**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ**—( model)

**Biologie cls. a V-a**

**Şcoala.................................  
Disciplina............................  
Profesor..................................  
Clasa...............................  
Nr. ore/săptămână- 1 oră   
Anul şcolar 2017-2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de învăţare** | **Competenţe specifice** | **Conţinuturi** | **Nr. ore** | **Săptămâna** | **Observaţii** |
|  |  |  |  |  |  |

Semestrul I/18 săptămâni

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR.**  **CRT.** | **UNITATEA DE**  **INVATARE** | **COMPETENTE**  **SPECIFICE** | **CONTINUTURI** | **NR.**  **ORE** | **DATA/**  **SĂPTĂMÂNA** | **OBS.** |
| 1 | Laboratorul de biologie | 1.1**.** Extragerea informațiilor din texte, filme, tabele, desene, scheme, ca surse pentruidentificarea caracteristicilor unor sisteme biologice, a unor procese și fenomene    1.2.Realizarea unor activități simple de investigare pe baza unor fișe de lucru date  2.1. Organizarea informațiilor științifice după un plan dat  2.2. Utilizarea adecvată a terminologiei specifice biologiei în comunicarea orală și scrisă  3.1. Identificarea caracteristicilor sistemelor biologice pe baza modelelor  3.2. Utilizarea unor algoritmi cunoscuți în investigarea lumii vii  4.1. Utilizarea achizițiilor din domeniul biologiei în viața cotidiană  4.2. Recunoașterea consecințelor activităților umane și ale propriuluicomportament asupra  mediului înconjurător | Laboratorul de biologie - metode și instrumente de investigare a mediului înconjurător | 1 | 11.09/15.09 |  |
| 2. | Viețuitoarele din  mediul mai  apropiat și mai  îndepărtat | **Grădina/parcul/livada** Ecosistemul (biotop, biocenoză); factorii de mediu și variația lor | 1 | 18.09/22.09 |  |
| Specii reprezentative; relații între viețuitoare | 1 | 25.09/29.09 |  |
| Îngrijirea plantelor cultivate și a animalelor domestice și de companie, prevenirea unor infestări/infectări cu paraziți din mediul apropiat și a degradării mediului | 1 | 2.10/6.10 |  |
| **Pajiștea** Factorii de mediu și variația lor Specii reprezentative și adaptările lor la mediul de viață | 1 | 9.10/13.10 |  |
| Relații între viețuitoare. Importanța viețuitoarelor pentru natură și om.  Locul omului și impactul său asupra mediului | 1 | 16.10/20.10 |  |
| **Pădurea** Factorii de mediu și variația lor Specii reprezentative și adaptările lor la mediul de viață | 1 | 23.10/27.10 |  |
| Relații între viețuitoare Importanța viețuitoarelor pentru natură și om.  Locul omului și impactul său asupra mediului | 1 | 30.10/3.11 |  |
| **Ape curgătoare/stătătoare** Factorii de mediu și variația lor Specii reprezentative și adaptările lor la mediul de viață | 1 | 6.11/10.11 |  |
| Relații între viețuitoare Importanța viețuitoarelor pentru natură și om.  Locul omului și impactul său asupra mediului | 1 | 13.11/17.11 |  |
| Evaluare | 1 | 20.11/24.11 |  |
| 3 | Alte medii de  viață din țara  noastră  și din alte  zone ale planetei | Peștera | 1 | 27.11/30.11 |  |
| Delta Dunării | 1 | 4.12/8.12 |  |
| Marea Neagră | 1 | 11.12/15.12 |  |
| Tundra | 1 | 18.12/22.12 |  |
| Deșertul | 1 | 15.01/19.01 |  |
| Pădurea tropicală | 1 | 22.01/26.01 |  |
| Recapitulare | 1 | 29.01/02.02 |  |

Semestrul al II-lea/17 săptămâni

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR.**  **CRT.** | **UNITATEA DE**  **INVATARE** | **COMPETENTE**  **SPECIFICE** | **CONTINUTURI** | **NR.**  **ORE** | **DATA/**  **SĂPTĂMÂNA** | **OBS.** |
| 4 | Grupe de  viețuitoare-  caractere  generale | 1.1. Extragerea informațiilor din texte, filme, tabele, desene, scheme, ca surse pentru  identificarea caracteristicilor unor sisteme biologice, a unor procese și fenomene    1.2.Realizarea unor activități simple de investigare pe baza unor fișe de lucru date  2.1. Organizarea informațiilor științifice după un plan dat  2.2. Utilizarea adecvată a terminologiei specifice biologiei în comunicarea orală și scrisă  3.1. Identificarea caracteristicilor sistemelor biologice pe baza modelelor  3.2. Utilizarea unor algoritmi cunoscuți în investigarea lumii vii  4.1. Utilizarea achizițiilor din domeniul biologiei în viața cotidiană  4.2. Recunoașterea consecințelor activităților umane și ale propriuluicomportament asupra  mediului înconjurător | Bacterii | 1 | 12.02/16.02 |  |
| Protiste | 1 | 19.02/23.02 |  |
| Ciuperci | 1 | 26.02/2.03 |  |
| Evaluare | 1 | 5.03/9.03 |  |
| Plante- mușchi, ferigi | 1 | 12.03/16.03 |  |
| Plante-gimnosperme, angiosperme | 1 | 19.03/23.03 |  |
| Animale nevertebrate | 1 | 26.03/30.03 |  |
| Animale nevertebrate | 1 | 10.04/13.04 |  |
| Animale vertebrate | 1 | 16.04/20.04 |  |
| Animale vertebrate | 1 | 23.04/27.04 |  |
| Recapitulare | 1 | 30.04/04.05 |  |
| 5 |  |  | **Ore la dispoziția profesorului** | 1 | 7.05/11.05 |  |
| 1 | 14.05/18.05 |  |
| 1 | 21.05/25.05 |  |
| 1 | 28.05/1.06 |  |
| 1 | 4.06/8.06 |  |
| 1 | 11.06/15.06 |  |

**Observații la planificare:**

Programa oferă profesorului flexibilitate în:

* alegereaconținuturilor
* alegerea strategiilor de formare a competențelor vizate
* adaptarea la specificul local al ecosistemelor studiate

1. Pentru familiarizarea cu elementele unui ecosistem și cu metodele simple de investigare (observare măsurare, înregistrarea datelor în tabele), profesorul poate opta pentru studiul celui mai simplu și apropiat ecosistem: o grădină sau o livadă (rural) sau un parc (urban).
2. Conținuturile din unitatea ”Viețuitoarele din pajiște, pădure, ape curgătoare/stătătoare” pot fi structurate diferit pentru formarea competențelor propuse (de ex. Identificarea factorilor de mediu și a relațiilor dintre viețuitoarecomparativ: pajiște de câmpie/pajiște de munte; pădure de foioase/pădure de conifere etc.)
3. Conținuturile din subunitatea ”Medii de viață din alte zone ale planetei” sunt la alegerea profesorului (ex. de alte medii: Savana, taigaua etc.)
4. Orele aflate la dispoziția profesorului pot fi repartizate oricând în timpul anului și alocate formării diferitelor competențe (realizarea de investigații de teren sau în laborator, exersarea lucrului în echipă, prezentarea unor material în fața colegilor etc.)