



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

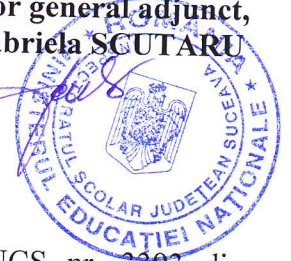


Inspectoratul Școlar Județean Suceava

CALEA UNIRII, NR.15 720018, SUCEAVA, ROMÂNIA
TEL. +40 230 520638, +4073338434, FAX +40 230 520637
<http://isj.sv.edu.ro> E-mail: isjsv@isj.sv.edu.ro

Nr. 8135 din 11.09. 2017

Aprobat,
Inspector general adjunct,
Prof. Gabriela SCUTARU



SCRISOARE METODICĂ
Noutățile noului curriculum pentru gimnaziu
Disciplina MATEMATICĂ - anul școlar 2017 -2018

Programa de Matematică pentru gimnaziu (Anexă la Ordinul MENCS nr. 3393 din 28.02.2017) redă, într-o structură și formă nouă, principalele elemente normative referitoare la predarea matematicii în clasele V – VIII și îndeosebi în clasa a V-a (care se aplică din anul școlar 2017 – 2018).

Programa pentru clasa a V-a

O caracteristică a programei școlare de Matematică pentru clasa a V-a este că noțiunile sunt prezentate intuitiv, evitându-se abuzul de notații sau abstractizări.

Conținuturile programei reprezintă decupaje didactice relevante pentru matematică, structurate și abordate astfel încât să fie accesibile elevilor de gimnaziu. Ele sunt mijloace informaționale prin care se formează și se dezvoltă competențele specifice. Conținuturile au fost selectate pe baza principiului continuității și al coerenței și sunt puternic interconectate, astfel încât, după parcurgerea lor integrală, elevul să fie capabil să realizeze conexiuni între idei, texte cu conținut matematic, reprezentări grafice și formule, în scopul rezolvării unor probleme diverse, de natură teoretică sau practic-aplicativă.

Ministerul Educației Naționale și Institutul de Științe ale Educației au pus la dispoziția tuturor elevilor, care încep anul acesta clasa a V-a, o resursă de învățare / un material suport pentru primele 8 săptămâni de școală numit *Compendiu introductiv pentru gimnaziu*.

Cerințele specifice de elaborare a materialului suport, existent în compendiu:

- încadrarea într-un număr limitat de pagini (32 de pagini, respectiv câte o pagină pentru fiecare oră de curs din primele 8 săptămâni);
- structura fiecărei teme cuprinde:
 - prezentarea contextului și a elementelor de conținut;
 - activități de învățare pentru lucrul la clasă;
 - opțional, sarcini de lucru pentru acasă;
 - sarcini de evaluare/autoevaluare;
 - opțional, corelații cu alte discipline.

Per ansamblu, la elaborarea materialului, s-a avut în vedere:

- structurarea conținuturilor din programă pe unități de învățare;
- asigurarea continuității ciclului primar;
- asigurarea conexiunii cu alte discipline (geografie, istorie etc.).

Structurarea conținuturilor:

- Patru unități de învățare:

- Recapitulare
 - Operații cu numere naturale;
 - Puteri;
 - Metode aritmetice de rezolvare a problemelor.
- Unitatea 1 cuprinde 4 ore dintre care una este destinată evaluării inițiale;
 - Unitatea 2 cuprinde 12 ore dintre care 10 sunt destinate prezentării noilor conținuturi, una destinată evaluării și una destinată consolidării / performanței;
 - Unitatea 3 cuprinde 10 ore dintre care 8 sunt destinate prezentării noilor conținuturi, una destinată evaluării și una destinată consolidării / performanței;
 - Unitatea 4 cuprinde 6 ore dintre care 5 sunt destinate prezentării noilor conținuturi, una destinată evaluării și consolidării.
 - La lecțiile în care sunt prezentate noțiuni noi, contextul prezent în prima parte, se constituie ca un stimul pentru interesul elevilor în studiul matematicii, după caz, în:
 - reamintirea unor noțiuni din clasele anterioare;
 - probleme cotidiene rezolvate cu suport vizual;
 - exerciții rezolvate, ca model pentru înțelegerea noilor noțiuni și exersarea regulilor de calcul.

Caracteristicile sarcinilor de lucru:

- acoperă elementele de conținut din programă și includ terminologia și simbolurile specifice disciplinei;
- au fost elaborate într-un limbaj clar, accesibil elevilor, verbele utilizate denumind comportamentele tipice pentru fiecare categorie taxonomică, după taxonomia lui Bloom (cunoaștere, înțelegere, aplicare, analiză, sinteză, evaluare);
- abordează toate tipurile de itemi;
- aplicațiile sunt organizate de la simplu la complex, iar acolo unde este necesar, sunt însoțite de indicații;
- pentru rezolvarea aplicațiilor propuse sunt specificate formele de organizare ale clasei.

Modelele de evaluări au următoarele caracteristici:

- itemii vizează atingerea competențelor specifice din programa școlară;
- este precizat timpul de lucru;
- au barem de notare dezvoltând astfel, în rândul elevilor, competențele de autoevaluare.

Documente și precizări pentru activitatea la clasă

1. Programa școlară trebuie să fie principalul document de lucru al profesorului de matematică;
2. Planificările calendaristice trebuie personalizate și adaptate la particularitățile individuale și de vârstă ale elevilor;
3. Proiectele de lecții sunt obligatorii pentru debutanți, iar celelalte cadre didactice vor folosi schițe de lecții cu scenarii didactice care urmăresc legătura dintre competențe – conținuturi - activități de învățare și modalități de evaluare;
4. În lecții se va urmări succesiunea: competențe generale - competențe specifice –conținuturi - activități de învățare (acestea din urmă pot să fie selectate/ adaptate/ alese și de către profesor);
5. Profesorul trebuie să diversifice metodele de predare-învățare-evaluare, să adapteze stilul de lucru la specificul colectivului de elevi, să valorifice în lecții resursele educaționale existente în școală.

**Inspectori școlari pentru matematică,
prof. Marinela-Cristina Cimpoeșu
prof. Giorgie-Daniel Vlad**

