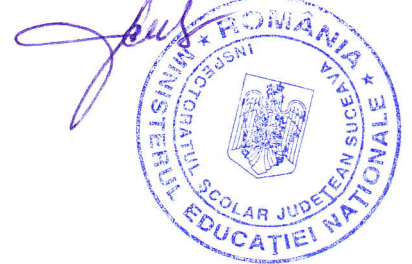




Nr. 8181 din 12.09.2017

Aprobat,  
Inspector general adjunct,  
Prof. Gabriela SCUTARU



Către directorii de școli cu nivel de învățământ gimnazial,  
Către profesorii de cultură civică,

**SCRISOARE METODICĂ**  
**O nouă programă școlară**  
**Disciplina Educație socială**  
**Curriculum pentru gimnaziu, anul școlar 2017 -2018**

Având în vedere că :

Programa școlară pentru disciplina Educație socială este aprobată prin OMEN nr. 3393 / 28.02.2017, ca ofertă curriculară pentru clasele a V-a - a VIII-a din învățământul gimnazial.

Disciplina este prevăzută în planul-cadru de învățământ aprobat prin OMENCS nr. 3590/05.04.2016, în aria curriculară Om și societate, având un buget de timp de 1 oră/săptămână, pe durata fiecăruia dintre cei patru ani școlari.

În conformitate cu prevederile planului-cadru de învățământ, în cadrul disciplinei Educație socială sunt studiate: la clasa a V-a - Gândire critică și drepturile copilului, la clasa a VI-a - Educație interculturală, la clasa a VII-a - Educație pentru cetățenie democratică, la clasa a VIII-a - Educație economico-financiară.

În conformitate cu OMENCS nr. 3590/5.04.2016 :

Art. 8 – Planurile-cadru de învățământ aprobate prin prezentul ordin se aplică începând cu anul școlar 2017-2018, la clasa a V-a

Art. 9 (2) În anul școlar 2017-2018, la clasele a VI-a - a VIII-a, se aplică Planurile –cadru de învățământ aprobate prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 3638 /11.04.2001

**1. La clasa a V-a se aplică programă școlară pentru disciplina EDUCAȚIE SOCIALĂ – Gândire critică și drepturile copilului**

**Cu următoarele precizări :**

- a. în catalog se notează la disciplină : Educație socială;
- b. disciplina este predată de profesorii de cultură civică / profesorii care pot preda cultură civică;
- c. Programă disciplinei *Educație socială* continua aplicarea modelului de proiectare curriculară centrat pe competențe, utilizat și la nivelul învățământului primar. Disciplina urmărește dezvoltarea gândirii critice în raport cu/prin orientare către problematica drepturilor copilului. Abordarea gândirii critice și a drepturilor copilului se realizează, într-un mod integrat, pornind de la **competențele specifice** definite în cadrul programei. Activitățile de învățare propuse urmăresc să susțină elevii în efortul de a reflecta critic asupra propriilor drepturi și responsabilități; oferă astfel, contexte pentru formularea de întrebări, construirea unui punct de vedere argumentat sau pentru examinarea opiniilor, explicațiilor și argumentelor formulate de alte persoane. În egală măsură, activitățile de învățare urmăresc să stimuleze și implicarea directă a elevilor în promovarea și apărarea propriilor drepturi;
- d. proiectarea didactică va respecta prevederile anexe nr. 2 la OMEN nr. 3393 / 28.02.2017 – programă școlară pentru disciplina Educație socială, clasa a V-a - Gândire critică și drepturile copilului

**Modelul de proiectare curriculară este centrat pe competențe :**

Competențele

- ✦ constituie componenta definitorie a programei
- ✦ au rolul de organizator al programei școlare
  - ✓ în relație cu care sunt propuse activități de învățare
  - ✓ sunt selectate conținuturile învățării
  - ✓ este organizat demersul didactic



- ↓ roly în raport cu învățarea
  - ✓ sunt rezultat al învățării
  - ✓ permit transferul și utilizarea componentelor din care sunt formate (cunoștințe, abilități, atitudini) în contexte noi

Competențe generale

- ✓ **se definesc pe obiect de studiu**
- ✓ se formează pe parcursul învățământului gimnazial
- ✓ au un grad ridicat de generalitate și complexitate
- ✓ au rolul de a orienta demersul didactic către achizițiile finale ale elevului

Competențe specifice

- ✓ **sunt competențele unui an de studiu**
- ✓ sunt derivate din competențele generale și etape în dobândirea acestora
- ✓ sunt prezentate împreună cu exemple de activități de învățare (neobligatorii)

Exemple de activități de învățare

- ✓ sarcini de lucru care permit formarea competențelor specifice la elevi
- ✓ cazuri exemplare, caracterizate printr-o anumită complexitate, prin varietate și prin reflectarea metodologiei didactice moderne
- ✓ încurajează practicile didactice inovative

Conținuturile învățării

- ✓ sunt organizate pe domenii și reprezintă achiziții de baza, mijloace informaționale prin care se urmărește formarea competențelor la elevi

**În cadrul programei, competențele specifice sunt însoțite de exemple de activități de învățare, care constituie modalități de organizare a activității didactice în scopul formării competențelor la elevi. Din acest motiv, un accent deosebit va fi acordat proiectării unităților de învățare, la nivelul cărora sunt proiectate formarea competențele specifice.**

Programa școlară propune, cu caracter de exemplu, diferite tipuri de activități de învățare, care integrează strategii didactice și care valorifică experiența concretă a elevului. Cadrul didactic are libertatea de a utiliza exemplele de activități de învățare pe care le propune programa școlară, de a le completa sau de a le înlocui, astfel încât acestea să asigure un demers didactic adecvat situației concrete de la clasă.

- e. Ca un element de noutate general, în spiritul implicării elevilor în propria învățare, programa școlară pentru disciplina Educație socială consacră un rol special proiectului educațional.

**Proiectul educațional, ca instrument de lucru, este obligatoriu de aplicat la clasă, astfel încât fiecare elev să fie implicat în cadrul echipei de proiect.**

Proiectul este un cadru educațional care permite învățarea participării prin participare și nu doar discutând despre participare; este facilitată, de asemenea, dezvoltarea abilităților necesare secolului al XXI-lea: creativitate, gândire critică și sistemică, abilități de comunicare și de colaborare, capacitate de adaptare, responsabilitate, spirit de echipă.

Bugetul de timp alocat proiectului reprezintă 25-30% din bugetul total de timp alocat, pe an de studiu, disciplinei.

Activitatea fiecărui elev în cadrul echipei de proiect este evaluată și se finalizează prin notarea acestuia.

- 2. **La clasele a VII-a și a VIII-a se aplică programele școlare pentru disciplina Cultură civică – clasa a VII-a și Cultură civică – clasa a VIII-a, aprobate prin OMECI nr. 5097 / 9.09.2009.**

Inspector pentru discipline socio-umane,  
Prof. Anuței Ioan Cezar