



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SUCEAVA  
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "PRICHINDEL" SUCEAVA  
CENTRUL DE RESURSE PENTRU EDUCAȚIE ȘI DEZVOLTARE  
STR. BALADEI NR.5 TELEFON /FAX -0230/252953  
E-MAIL: gradinita\_prichindel@yahoo.com  
SITE: www.gradinitaprichindel.ro

Nr 912 din 20.09.2013

Aprobat în CA din 20.09.2013

Prezentat și aprobat în CP din 10.10.2013

Revizuit și aprobat în CA din 05.03.2015

Revizuit și aprobat în CA din 10.09.2015

Revizuit și aprobat în CA din 06.09. 2016

Președinte CA și CP, prof. Anisoara Tirnovan -director



## **PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**



SUCEAVA-2013

*PERIOADA 2013-2017*

**CUPRINS**

- **Argument**
- **Scopul proiectului**
- **Istoricul gradinitei**
- **Capitolul I – Diagnoza mediului extern/Analiza PESTE**
- **Capitolul II – Diagnoza mediului intern/Prezentarea generală a unității; valorile și cultura organizatiei , resurse umane, curriculare, material- financiare; Centrul de Resurse pentru Educatie și Dezvoltare; Analiza SWOT**
- **Capitolul III – Viziunea**
- **Capitolul IV – Misiunea**
- **Capitolul V – Oferta educațională/CDS**
- **Capitolul VI – Tinte strategice/obiective/opțiuni strategice**
- **Capitolul VII – Planuri manageriale anuale**
  - **Planuri operaționale semestriale**

**GAND,  
SENTIMENT,  
CREZ,  
DARUIRE !**



Mă poartă gândul în trecut și încerc să-mi amintesc despre tot ce a însemnat Grădinița nr.9 pentru primii ani ai carierei mele.

Constat cu bucurie că a fost un "temptru sacru" al propriei mele formări pentru tot ce a însemnat profesia de educatoare.

O imensă bucurie mă încearcă de fiecare dată când întâlnesc părinti ai caror copii au cunoscut farmecul copilariei în "grădinița mea". Imi place să spun "grădinița mea" pentru că, și pentru mine a fost un început care mi-a pus bazele în tot ce a urmat.

Aici am cunoscut oameni de excepție pentru care meseria de educatoare s-a contopit cu cea de mamă.

Aici am învătat să inteleag care este menirea mea ca dascăl și tot aici m-am convins că a fi educatoare înseamna să faci ceva care nu este la îndemâna oricui.

Cred în valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului de toate cadrele didactice care au lăsat frânturi din sufletul și dăruirea lor aici în acest "temptru".

Cred de asemenea în tot ce se întâmplă aici la Grădinița "Prichindel" pentru că nu se întâmplă nimic întâmplător.

Cu credință și sinceritate afirm că aici Copilaria își găseste farmecul, aici realitatea se transformă în basm și tot aici Maria sa, Copilul, pătrunde în vasta lume a cunoașterii.

"Prichindel" este pentru mine, vis și realitate, bucurie și satisfacție, familia ce mă hrănește spiritual, grădina ce oferă:

**" TOTUL PENTRU COPIL "** (sloganul gradinetei)

Director, prof. Tirnovan Anișoara

## **ECHIPA DE PROIECT:**

*Director, prof. TIRNOVAN ANISOARA*

*Președinte al C.E.A.C, prof. MURARIU GETTA*

*Președinte Com. de parteneriat, prof. DUNAREANU DORINA*

*Resp.comisiei metodice, prof. CHELARU ELENA*

*Contabil sef, AMARIEI MIRELA*

**MOTTO: „Omul este rodul educației pe care o primește”**  
*(*Helvetius*)*

## **ARGUMENT**

*Finalitățile învățământului preuniversitar derivă din idealul educațional formulat în Legea Educației Naționale : "dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative". Din această perspectivă, finalitățile educative pentru unitatea noastră pot fi atinse urmărind formarea și dezvoltarea complexă a personalității copilului preșcolar apt să se integreze fără eșecuri în activitatea școlară.*

*Prezentul proiect de dezvoltarea instituțională este elaborat în concordanță cu politicile educaționale la nivel național, județean și local și anume :*

*\* Legea Educației Nr.1/2011; Ordine de Ministru,norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;*

- \* Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S.;*
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar*
- Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*
- Ordonanța de urgență OU 75/2005 privind asigurarea calității în educație*
- Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității în educație*
- Ordinul 4925/2005 și Anexa Ordinului 4714/23.08.2010 privind aprobarea ROFUIP*
- O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar*
- Raportul ISJ Suceava, privind starea învățământului județean în anul școlar 2012-2013*
- Strategia managerială a ISJ Suceava pentru anul școlar 2013-2014*
- Raportul privind starea învățământului la nivelul unității în anul școlar 2012-2013*
- Raportul privind starea învățământului la nivelul unității în anul școlar 2013-2014*
- Raportul privind starea învățământului la nivelul unității în anul școlar 2014-2015*
- Raportul privind starea învățământului la nivelul unității în anul școlar 2015-2016*

## **SCOPUL PROIECTULUI:**

*Proiectul de dezvoltare instituțională pe termen mediu își propune stabilirea politicii educaționale centrală pe schimbare, inovare și dezvoltare în plan structural și funcțional, identificând nevoile de bază și disfuncțiile precum și posibilitățile concrete de realizare, urmărire și evaluare a rezultatelor.*

*Proiectul instituțional propus este rezultatul unei analize, a unei gândiri și decizii*

colective și va reprezenta expresia unui efort de echipă care va asigura acel echilibru dintre reglementări și inițiative, negociind în favoarea grădiniței și permisând compromisul dintre logica de tip biocratic și cea de tip autonom.

## ***ISTORICUL UNITĂȚII DE INVATAMANT***

*Grădinița a fost înființată în anul 1980 datorita cerințelor unui cartier nou construit cu locuitori tineri în majoritatea lor. A fost prima și singura grădiniță cu program prelungit din cartier care a adus servicii educationale întregului cartier o perioada de 34 de ani. La început a funcționat timp de 2 ani la parterul unui bloc, până când, în 1982 a fost terminată clădirea în care funcționăm și astăzi. Pe parcursul celor 34 de ani de existență, Grădinița cu Program Prelungit „Prichindel” a constituit nucleul socio-educational al cartierului, familiile tinere cu copii în varsta de 3-6 ani beneficiind de sprijin nu atât în educația copiilor lor cât și în găzduirea acestora în timp ce ei parcurgeau programul de serviciu de 8 ore la întreprinderile de stat care erau amplasate în vecinătatea cartierului, zona industrială a orașului Suceava. În perioada 1980-1991, unitatea a fost subordonată din punct de vedere administrativ și educativ Inspectoratului Scolar Județean Suceava.*

*După evenimentele din anul 1989, schimările esențiale au constat în trecerea unității în administrarea Intreprinderii de Mașini Unelte Suceava (IMUS) pentru o perioada de numai 3 ani, timp în care viața organizatiei noastre s-a schimbat mai ales din punct de vedere al organizării și desfășurării activitatii sectorului administrativ. Procesul instructiv-educativ a fost avantajat prin faptul că baza didactico-materială s-a imbogățit mult, având în vedere că IMUS-ul era o întreprindere puternică din punct de vedere economic. A urmat apoi, în 1993 trecerea din punct de vedere administrativ în patrimoniul Primariei Suceava, fapt care a afectat negativ bunul mers al activitatii grădiniței pentru că foarte multe materiale, obiecte, accesorii au fost predate IMUS-ului făcând parte din inventarul acesteia, iar pentru organizația noastră acest proces a constituit un nou început.*

*Pe parcursul celor 34 de ani de existență, această unitate de învățământ a adus o contribuție remarcabilă împotriva progresului învățământului în general predând școlii generații bine pregătite de cadre competente și devotate carierei de dascăl.*

*Pentru că am fost permanent o grădiniță foarte solicitată, numărul mare de copii ne-a pus în situația de a face demersuri pentru extinderea grădiniței în vederea creșterii numărului de locuri. Ani în sir demersurile noastre nu au primit nici un răspuns din partea autorităților locale. În anul 2007 am avut posibilitatea de a opta pentru derularea unui Proiect cu finanțare de la Guvernul României. Optiunea nu putea fi pusă în balanță, iar riscurile nu ne-au însărcinat. Așa că, având și sprijinul Primăriei prin primarul de atunci și actual, ing. Ioan Lungu am demarat un Proiect destul de îndrăzneț pentru mansardare, extindere și modernizarea localului grădiniței. Deși perioada a fost foarte grea am depășit-o, iar în 2010 am putut să ne bucurăm de finalizarea proiectului și în același timp de o grădiniță modernă cu încă 4 săli de clasă (în total 12), cu spații moderne, cu o sală multifuncțională foarte încăpătoare, cu sală de mese, spălătorie și bloc alimentar spațios și bine dotat, etc.*

*Caracteristica acestei instituții de învățământ o reprezintă deschiderea totală spre familie, comunitate și școală, fapt ce a constituit de altfel și condiția existenței sale durabile.*

*Grădinița noastră a demonstrat în timp că reprezintă prin tot ceea ce-i aparține, factorul optim de influențare pozitivă a personalității umane la vîrstele timpurii. De aceea reconsiderarea valorilor sale culturale, tradițiilor și a ethosului propriu creat, constituie*

*esența continuității și durabilității, creșterea prestigiului și recunoașterea ca fundament de valoare al învățământului sucevean.*

*Constatăm an de an că suntem tot mai solicitați de către familiile tinere din cartierul nostru fapt ce ne stimulează mai ales atunci când primim scrisori de mulțumire de la toate școlile din cartier, pentru pregătirea bună și foarte bună a copiilor plecați în clasa pregătitoare și clasa I.*

*Pentru Grădinița „Prichindel” ne propunem și ne dorim să-i păstrăm prestigiul de care se bucură și să exceleze în performanțe și realizări.*

## **DIAGNOZĂ**

*Fundamentarea acestui proiect de dezvoltare instituțională s-a realizat pe analizele PEST și SWOT care au oferit informații referitoare la mediul intern și extern al unității noastre și a influențelor acestora asupra activității grădiniței.*

### **Capitolul I - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN**

#### **ANALIZA PEST**

##### **I.1. Contextul politic**

*Proiectul de dezvoltare pe termen mediu își propune stabilirea politicii educaționale centrată pe schimbare, inovare și dezvoltare în plan structural și funcțional, identificând nevoile de bază și disfuncțiile precum și posibilitățile concrete de realizare, urmărire și evaluare a rezultatelor.*

*Direcțiile de dezvoltare ale unității vor avea în vedere politicile și programele de reformă implementate la nivelul învățământului românesc în general și la nivelul învățământului preprimar în special, canalizându-și întreaga activitate spre modernizarea strategiilor de abordare a Curriculum-ului Național din perspectiva standardelor de calitate.*

*Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin documentele specifice la cadrul juridic. Politicile educationale sunt în curs de redefinire și restructurare. Oferta politică a guvernului în domeniul educației este construită în jurul urmatoarelor obiective majore:*

- acces egal și sporit la educație;
- calitatea ridicată a educației și pregătirea societății baze pe cunoaștere;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- transformarea educației în resursă de bază a modernizării României;
- considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolare din ultimii ani;

*Oportunitățile create de politică educatională susținută de guvern pentru unitatea noastră, sunt legate de Proiectul de extindere și modernizare aprobat prin O.G Nr.919/2007, finalizat în 2011.*

*Este deosebit de clară pozitia administrației locale de sprijin acordat învățământului sucevean pentru întărirea rolului pe care acesta îl joaca în comunitate.*

##### **I.2. Contextul economic**

*Din punct de vedere economic putem afirma că unitatea noastră nu poate fi afectată negativ întrucât municipiul nostru, este unul din orașele cu o rata medie a somajului,*

acest lucru datorându-se și sistemului de învățământ, care a încercat să-si adapeze prin unitatile scolare de profil, ofertele educationale la cerințele pietei locale a forței de muncă. Resursele financiare ale părinților care își înscriv copiii la grădinița noastră pot satisface cerințele unui învățământ de calitate.

Sprjinul slab al agentilor economici acordat până acum ne va mobiliza pentru ca pe viitor să putem beneficia într-o măsură mai mare de sponsorizarea unor acțiuni de dotare și de desfășurare a activităților educative curriculare și extracurriculare.

### 1.3. Contextul social

În sfera planificării strategice instituționale, analiza de context se impune, nu atât prin justificările sale teoretice, cât mai ales ca o cerință de ordin pragmatic. Grădinița nu este o instituție izolată de mediul în care funcționează. Din contra, prin însăși misiunea ei, este o instituție puternic ancorată social, care trebuie și poate să se pună în serviciul direct al comunității sociale. Abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescândă la nivel național și local, existând programe speciale pentru combaterea delincvenței, drogurilor, alcoolismului, saraciei, somajului, iar evoluția ascendentă a economiei este un mijloc eficient de combatere și ameliorare a problemelor sociale, probleme pe care și organizația noastră trebuie să le trateze cu multă atenție.

### SITUATIA SOCIALĂ A FAMILIILOR COPIILOR CARE FRECVENTEAZĂ GRĂDINȚA - AN ȘCOLAR 2014-2015

Nr. copii de alte naț.	Nr. copii din alte loc.	Nr. copii cu nevoi spec.	Nr. copii cu probleme deosebite de sănătate	Nr. copii din familiile monoparentale	Nr. copii aflați în grija altor persoane	Nr. copii plasați	Nr. copii cu părinte în străinătate	Nr. copii cu cel puțin un părinte cu străinătate	Nr. copii cu cel puțin un părinte cu studii medii	Nr. copii cu cel puțin un părinte cu studii -8 clase	Nr. copii plecați la școală în clasa 0.	
0	31	1	2	13	4	2	34	198	201	16	-	118

### SITUATIA SOCIALĂ A FAMILIILOR COPIILOR CARE FRECVENTEAZĂ GRĂDINȚA - AN ȘCOLAR 2015-2016

Nr. copii de alte naț.	Nr. copii din alte loc.	Nr. copii cu nevoi spec.	Nr. copii cu probleme deosebite de sănătate	Nr. copii din familiile monoparentale	Nr. copii aflați în grija altor persoane	Nr. copii plasați	Nr. copii cu părinte în străinătate	Nr. copii cu cel puțin un părinte cu străinătate	Nr. copii cu cel puțin un părinte cu studii medii	Nr. copii cu cel puțin un părinte cu studii -8 clase	Nr. copii plecați la școală în clasa 0.	
0	32	0	3	17	5	1	38	187	198	4	-	110

*La nivel demografic, nu putem să luăm ca o amenințare faptul că se remarcă o continuă scădere a populației școlare, pentru faptul că, grădinița noastră este amplasată într-un cartier foarte mare cu o populație destul de Tânără cu o rată a natalității medie. În fiecare an școlar nu putem să satisfacem cerințele de înscriere, chiar dacă în urma finalizării Proiectului de extindere, modernizare și mansardare au mai fost înființate încă 4 grupe.*

#### **I.4. Contextul tehnologic**

*Analiza contextului tehnologic se impune deoarece tehnologia poate aduce un spor substanțial de calitate și eficiență procesului de învățământ. În prezent, forma cea mai importantă a contextului tehnologic este tehnologia informatică, cu implicațiile ei în comunicarea organizațională și procesarea informației. Dotarea cu calculatoare, accesul la internet, la biblioteci virtuale sau la rețelele instituționale sunt decisive pentru dezvoltarea instituțiilor de învățământ. Contextul tehnologic influențează structura programelor de activități, calitatea procesului de învățământ și implicit calitatea rezultatelor în pregătirea copiilor preșcolari pentru școală. Se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatici și a noilor tehnologii.*

*Programul AEL prezintă avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ, program parcurs de majoritatea cadrelor din unitatea noastră și care se va continua și în următoarea perioadă.*

### **Capitolul II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN**

#### **II.1. Prezentarea generală a grădiniței**

**Unitatea școlară :** Grădinița cu Program Prelungit „PRICHINDEL” Suceava

Str. Baladei Nr.5

Tel/fax: 0230/252953

E-mail: gradinita\_prichindel@yahoo.com

Site: [www.gradinitaprichindel.ro](http://www.gradinitaprichindel.ro)

**Tipul unității:** Grădiniță cu program prelungit

**Felul unității:** independentă PJ

**Forma de proprietate:** publică

**Forma juridică:** de stat

**Activitatea principală:** învățământ preșcolar

**Anul înființării:** 1980

**Sloganul grădiniței:** „Totul pentru copil”

Gradinita este situată în municipiul Suceava, cartierul „Cuza Voda” și este o unitate de învățământ modernă, cu o bază didactico-materială la nivelul cerințelor actuale, comparabilă cu unități similare din țările europene. Terenul și clădirea fac parte din domeniul public al Municipiului Suceava și sunt în administrarea Consiliului Local, prin delegarea Consiliului de administrație al unității. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea grădiniței și sunt administrate de către aceeași.

Suntem o grădină pentru toți copiii, indiferent de nivelul lor de dezvoltare psihofizică și de nevoie lor de dezvoltare. Este locul unde cu siguranță veți descoperi farmecul unei copilarii fermecate de bagheta magică a celor 25 de cadre didactice (prof. pentru învățamantul preșcolar), a căror competență profesională atinge performanțe în pregătirea pentru școală a celor 415 copii, grupați în 12 grupe în anul școlar 2013-2014:

♦ 10 grupe – învățământ tradițional

♦ 2 grupe – învățământ alternativ „Step by step”

și 415 copii în anul școlar 2014-2015 grupați în 12 grupe de învățământ tradițional,

*alternativa nemaiputând funcționa datorită unor condiții impuse de plata ajutorului de educatoare.*

*În anul școlar 2015-2016 sunt înscrisi 400 copii grupați tot în 12 grupe.*

*În anul școlar 2016-2017-înscrisi 400 la 12 grupe*

*Spațiile sunt îmbrăcate spre a încânta sufletele celor mici cu:*

- *calculatoare;*
- *aparate audio-video;*
- *material didactic diversificat;*
- *auxiliare și accesorii necesare desfășurării activității unui învățământ modern;*
- *truse și costumații pentru derularea diverselor activități preferate de copii în cadrul programelor extracurriculare și optionale*
- *spații pentru materializarea realizărilor obținute de copii*

*Unitatea oferă posibilitatea instruirii și educării preșcolarilor cu vârste cuprinse între 3-6 ani pe grupe de vîrstă, bazată pe o metodologie creativă și participativă, realizată prin:*

- parteneriat – cadre didactice – familie;*
- responsabilizarea familiei privind educația copiilor;*
- implicarea comunității în acțiunile educative.*

*Grădinița "Prichindelul" se bucură de un renume binemeritat la nivelul comunității, ca urmare a performanțelor obținute în toate domeniile activității noastre, a calității serviciilor oferite și satisfactiilor beneficiarilor*

## **II.2. Valorile și cultura organizatiei**

*Cultura este prezentă acolo unde există și omul: este humea creată de el, o prelungire a naturii și o dimensiune nouă a universului.*

*Elemente ale culturii organizaționale: slogan, motto, imn, simbol, siglă.*

*Climatul organizației este unul stimulativ, de toleranță și cooperare, dinamic și inovator, inclusiv. Păstrând tradiția, personalul didactic are în comun dorința de înălțare spirituală și deschidere spre valorile umaniste.*

*Valorile dominante ce caracterizează membrii organizației sunt: responsabilitatea, cooperarea, generozitatea, munca în echipă, încrederea și respectul față de copil și familia acestuia, devotamentul, libertatea de exprimare, receptivitatea și creativitatea. Dintre cele mai importante valori și atitudini promovate în grădinița noastră enumerăm:*

- Responsabilitatea față de acțiunile proprii, preocuparea pentru dezvoltarea personală.
- Acceptarea și aprecierea diversității.
- Sentimentul demnității umane, a valorii personale și a respectului față de valorile celorlalți.
- Justiția socială, dorința de a activa pentru idealele libertății, egalității și respectul pentru un mediu profesional și cultural de valoare.

## **II.3. Resursele curriculare, umane și material-financiare**

*Resursele curriculare și umane de care dispune grădinița permit realizarea unui învățământ de calitate bazat pe abordarea strategiilor ce pun în valoare competența profesională a întregului personal.*

**SITUATIA STATISTICĂ PRIVIND RESURSELE UMANE- An școlar 2012- 2013**

Număr de locuri	Nr. clase	Nr. copii	Nr. grupe			Nr. cadre didactice/nedid.			
			12 grupe			Didactic			Did. aux.
			Gr. mică	Gr. mijlocie	Grupa mare				Nedid.
350	12	410	4	4	4	25, din care:			
						Gr. did.	Gr. did.	Def.	Deb.
			I	II					
						10	12	2	1

*An școlar 2013-2014*

Număr de locuri	Nr. clase	Nr. copii	Nr. grupe			Nr. cadre didactice/nedid.			
			12 grupe			Didactic			Did. aux.
			Gr. mică	Gr. mijlocie	Grupa mare				Nedid.
350	12	415	4	4	4	25 din care:			
						Gr. did.	Gr. did.	Def.	Deb.
			I	II					
						11	12	1	1

*An școlar 2014-2015*

Număr de locuri	Nr. clase	Nr. copii	Nr. grupe			Nr. cadre didactice/nedid.			
			12 grupe			Didactic			Did. aux.
			Gr. mică	Gr. mijlocie	Grupa mare				Nedid.
350	12	415	4	4	4	25 din care:			
						Gr. did.	Gr. did.	Def.	Deb.
			I	II					
						12	11	2	-

*An școlar 2015-2016*

Număr de locuri	Nr. clase	Nr. copii	Nr. grupe			Nr. cadre didactice/nedid.			
			12 grupe			Didactic		Did. aux.	Nedid.
			Gr. mică	Gr. mijlocie	Grupa mare	Def.	Deb		
350	12	400	4	4	4	25 din care:			
						Gr. did. I	Gr. did. II	Def.	Deb
						12	12	1	-

*An școlar 2016-2017*

Număr de locuri	Nr. clase	Nr. copii	Nr. grupe			Nr. cadre didactice/nedid.			
			12 grupe			Didactic		Did. aux.	Did. aux.de exec./ nedid.
			Gr. mică	Gr. mijlocie	Grupa mare	Def.	Deb		
350	12	400	4	4	4	25 din care:			
						Gr. did. I	Gr. did. II	Def.	Deb
						13	10	1	1

*Numărul mare de copii participă cu interes la programul complex oferit, în baza căruia grădinița noastră a obținut succese remarcabile an de an, bazându-se în principiu pe respectarea Planului de Învățământ, a Curriculumului Național, a Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Invățământ Preuniversitar, a ROI și a normelor de legislație școlară în vigoare.*

**PERFORMANȚE OBTINUTE ÎN ACTIVITATEA METODICO- ȘTIINȚIFICĂ ȘI DE PERFECTIONARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2013-2014**

*Susținerea inspecțiilor de specialitate pentru obținerea gradelor didactice:*

- 2 inspecții pentru definitivat – calificative de F.B.;
- 5 inspecții pentru gradul didactic II – calificative de F.B.;

- 8 inspecții pentru gradul didactic I - calificate de F. B.;
- **Susținerea examenelor pentru obținerea gradelor didactice:**
- Definitivat - un cadru didactic, care a obținut media peste 9,25;
- Gradul II - 4 cadre didactice, care au obținut medii peste 8, obținând astfel acest grad didactic;
- **Participarea cadrelor didactice la concursuri, simpozioane, sesiuni de comunicări și referate pe teme de specialitate într-un număr foarte mare:**
- Concurs județean „**Inovație, Creativitate, Performanță**” Ediția a VI-a, Suceava la care s-a obținut o diplomă de excelență pe unitate pentru numărul mare de cadre didactice participante și 13 premii I și un premiu III;
- Concurs Național „**7 luni de excelență**” - la care d-na educatoare Lihănceanu Mihaela a primit diplomă de participare ;
- **Concursul Național de artă plastică ”Penelul fermecat”**, la care unitatea a participat cu un număr mare de lucrări și la care s-a primit o diplomă de excelență pentru consecvența în pregătirea prescolarilor și rezultatele obținute;
- Diploma de excelență pentru consecvența în pregătirea prescolarilor și pentru rezultate remarcabile la Festivalul Național „**Voinicelul**”.
- **Simpozion Național „Dimensiuni calitative în educația timpurie”** organizat de unitatea noastră și la care au participat un număr de 18 cadre cu materiale de specialitate și de cercetare în specialitate foarte interesante.
- La **sesiunile de comunicări științifice județene** organizate de ISJ Suceava au participat toate cadrele didactice.

**PERFORMANȚE OBȚINUTE ÎN ACTIVITATEA METODICO-ȘTIINȚIFICĂ ȘI DE PERFECTIONARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2014-2015**

- **Susținerea inspecțiilor de specialitate pentru obținerea gradelor didactice:**
- 1 inspecție specială de gr. did. I -
- 1 inspecție specială de gr. did.II
- 7 inspecții pentru gradul didactic I - calificate de F. B.;
- **Susținerea examenelor pentru obținerea gradelor didactice:**
- obținerea gradului didactic I cu media 10 de către d-na prof. Bordeianu Adina;
- obținerea gradului didactic II de către d-na prof. Pamparău Simona;
- **Participarea cadrelor didactice la concursuri, simpozioane, sesiuni de comunicări și referate pe teme de specialitate și cursuri de formare într-un număr foarte mare:**

- Cursuri de formare

Denumire curs	Număr de cadre didactice participante	Număr CPT	
			Total CPT
„Comunicare.Negociere.Mediere.”-CCD suceava	7	15	105
„Calitatea educației prin prisma standardelor de evaluare”Piatra Neamț	3	-	-
Educatie interculturală CCD Suceava	7	15	105
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>210 CPT</b>

**Sesiuni de referate și comunicări**

Tema sesiunii de referate și comunicări	Număr de cadre didactice participante
„Activitățile de tip outdoor, o altă modalitate de parcursare a curriculumului școlar sau o modalitate prin	22

<i>care vizăm starea de bine a copilului?" -G.P.N. Moldovița, G.P.N. Obcini și - G.P.N. "Lumină" Siret</i>	
<i>„Instrumente și bune practici care sprijină cultivarea dorinței de a învăța la copilul mic”-G.P.N. Pătrăuți-</i>	<b>20</b>
<i>„Educația în mediul rural de-a lungul timpului” G.P.N. Bosanci-</i>	<b>9</b>
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>

#### **Simpozioane interjudețene/regionale**

<b>Tema simpozionului</b>	<b>Număr de cadre didactice participante</b>
<i>„O integrare scolară de succes”-București:</i>	<b>1</b>
<i>„Inovație și creativitate”- Bârlad:</i>	<b>1</b>
<i>„Sărbătorile anului oglindite în activitatea din grădiniță”- Baia Mare</i>	<b>2</b>
<i>“SOS- Salvăți Pământul”-Bârlad, jud Vaslui:</i>	<b>3</b>
<i>„Parteneriatul dintre grădiniță și familie”-Giurgiu:</i>	<b>3</b>
<i>„Sărbători Pascale”- Târgu Jiu-Gorj:</i>	<b>2</b>
<i>“Gânduri de ecologist”-</i>	<b>1</b>
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>

#### **Simpozioane naționale**

<b>Tema simpozionului</b>	<b>Număr de cadre didactice participante</b>
<i>„Dimensiuni calitative în educația timpurie” –G.P.P. „Prichindel” Suceava</i>	<b>25</b>
<i>„Datini și obiceiuri de Paște”-Editura D"art Media:</i>	<b>2</b>
<i>„Mentor și discipol” –Timișoara</i>	<b>2</b>
<i>„Modalități de organizare a activităților outdoor”-Neamț</i>	<b>1</b>
<i>“Dimensiuni ale educației formării înșcoală contemporană”- Vatra Dornei:</i>	<b>2</b>
<i>“Esențial media”- Bihor</i>	<b>2</b>
<i>„Familia, școala și provocările adolescenței”-</i>	<b>4</b>
<i>“Colaborarea grădiniță-școală. Relația educator-învățător-profesor”-</i>	<b>2</b>
<i>„Pământul-casa vieții”- Sălaj</i>	<b>1</b>
<i>“Modalități de organizare a activităților de tip outdoor cu preșcolari și școlarumiți”</i>	<b>3</b>
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>

#### **Simpozioane internationale**

<b>Tema simpozionului</b>	<b>Număr de cadre didactice participante</b>
<i>„Impărtășește-ne din experiența ta privind disciplinarea pozitivă” – Vaslui</i>	<b>2</b>
<i>„Cartea-condiție a demersului educațional de calitate”- Buzău</i>	<b>2</b>
<i>”Dimensiunea europeană a educației”-Botoșani</i>	<b>1</b>
<i>„Educația fără frontiere”</i>	<b>2</b>
<i>O investiție în educație înseamnă un pas spre succes”</i>	<b>11</b>

Galati	
„Călătorie prin Europa”-Editura Diana	1
„ Cartea- condiție a demersului educașional de calitate”- Buzău:	2
„Armonie prin cântec și joc, port și cuvânt”"-Cajvana-Suceava	10
„Simpozion internațional în cadrul proiectului Playing CLIL”- Suceava	2
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>

**Concursuri ale cadrelor didactice**

Tema concursului	Număr de cadre didactice participante
„Creativitatea, inovație, performanță”-Suceava	10
„Tot ce e pe lume are un rost anume”- Vâlcea	1
„ Dulcea mea copilărie, doar în cărți se poate scrie”- Buzău:	2
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>

**PERFORMNTE OBTINUTE ÎN ACTIVITATEA METODICO-ȘTIINȚIFICĂ ȘI DE PERFECTIONARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2015-2016**

Grad I-sesiunea 2016	Cozma Alina- 22.02.2016 –nota 10 (inspecție specială și susținerea publică a lucrării) Tema lucrării: „Dezvoltarea competențelor de comunicare ale preolarilor prin jocul didactic” Lenta Olga- 4.03.2016 –nota 10 (inspecție specială și susținerea publică a lucrării) Tema lucrării: „Contribuția jocului didactic la educarea unui limbaj corect la preșcolari”
Grad I – sesiunea 2018	Aioanei Denisse- calificativ FB Ungureanu Ramona -21.01.2016- calificativ FB
Grad I- sesiunea 2019	Costea Daniela -21.02.2016- calificativ FB
Grad II- sesiunea 2017	Costea Daniela -21.02.2016- calificativ FB

• *Participarea la cursuri de formare*

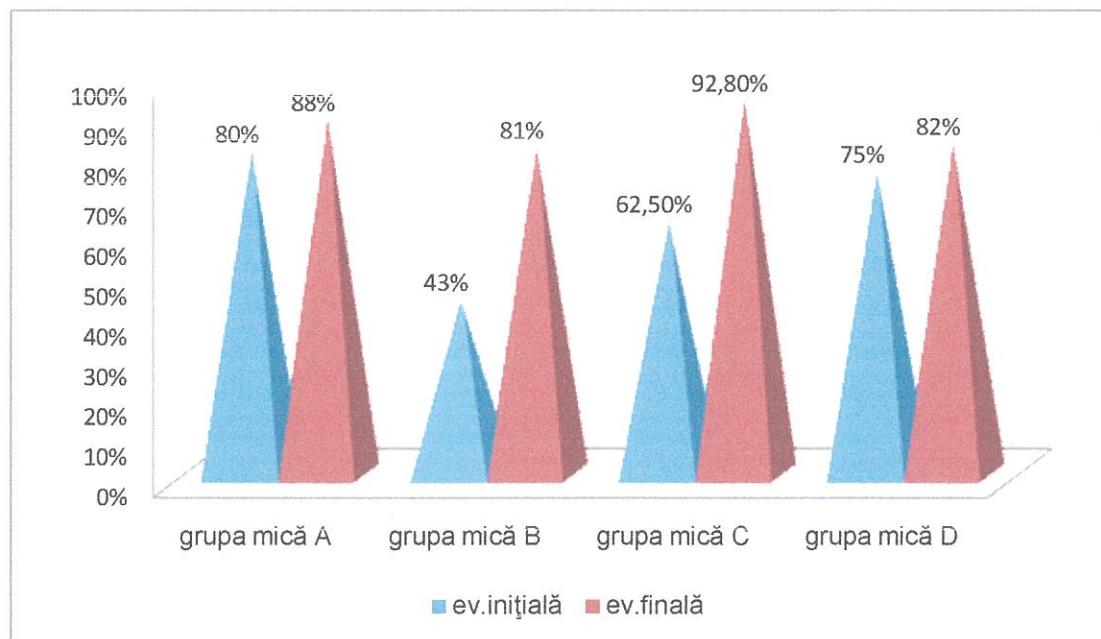
Denumirea cursului	Cadre didactice participante	Nr.ore	Nr.CPT
„Competențe informaticice”- Școala pentru femei	Prof. Apetrei Tatiana Prof.Bordeianu Adina Prof. Achihăie Sanda	120	-
„Prevenirea și combaterea violenței domestice asupra copilului prin formarea specialiștilor din trei domenii cheie: protecția copilului, educație și sănătate”- Programul de finanțare RO20	Prof. Apetrei Tatiana Prof.Bordeianu Adina	60	-

Curs de formare în urma Campaniei „The Global Goals”- „Drepturile copiilor.”	Prof. Apetrei Tatiana Prof.Bordeianu Adina	18	-
„Managementul comportamentului la preșcolari” – Gura Humorului	Prof. Chelaru Elena Prof.Dunăreanu Dorina Prof.Murariu Getta	18	-
„Abilitatea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare” CCD Suceava	Prof. Postolache Genoveva	16	
„Atelierele creative-Tehnici de modelaj în lut”	Toate cadrele didactice din unitate(24)	6	-
<b>Total</b>		<b>730 ore</b>	

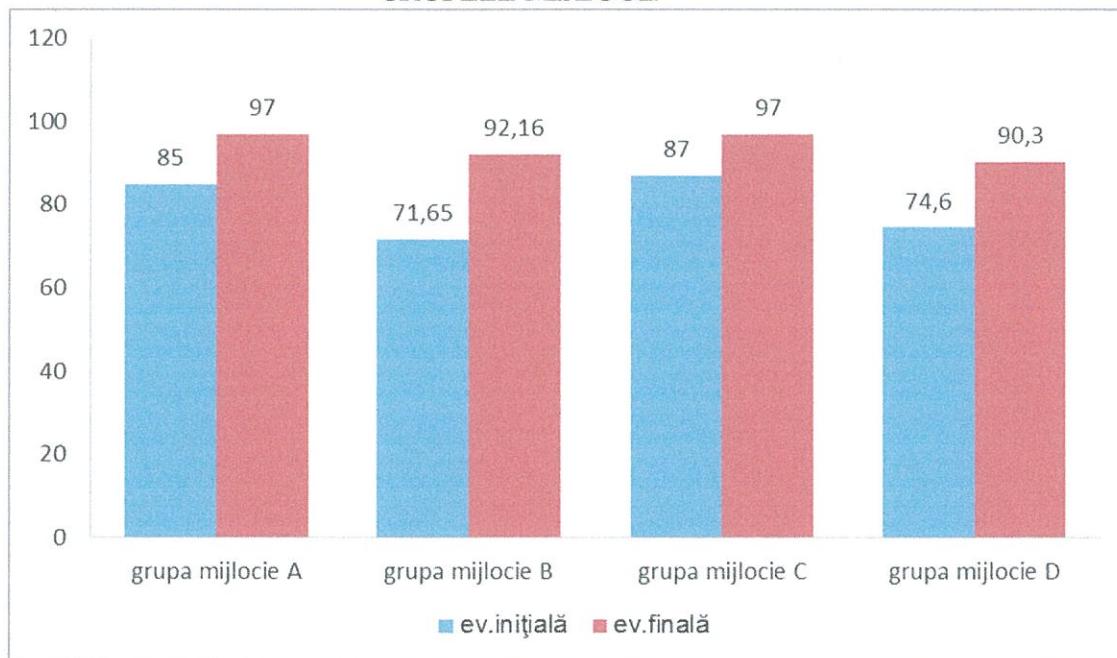
- *Participări la simpozioane, conferințe, sesiuni de referate și comunicări*

**REZULTATE OBȚINUTE LA EVALUAREA NIVELULUI DE DEZVOLTARE AL COPIILOR ȘI A PROGRESULUI ACESTORA  
ANUL ȘCOLAR 2012-2013**

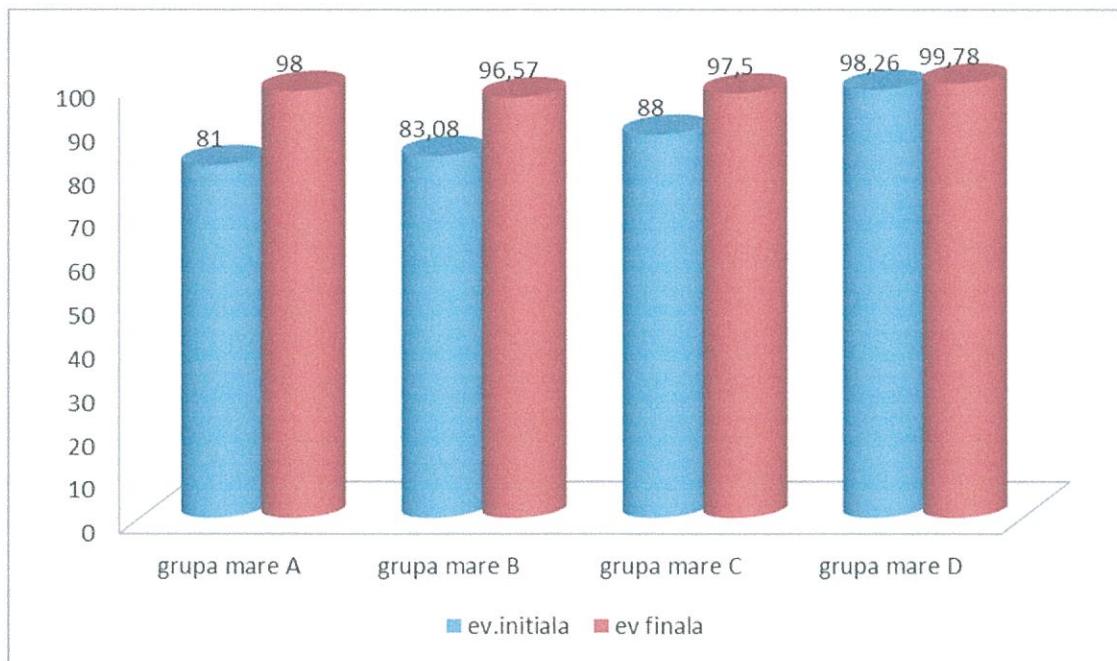
- ANALIZA COMPARATIVA -GRUPELE MICI



### ANALIZA COMPARATIVA GRUPELE MIJLOCII

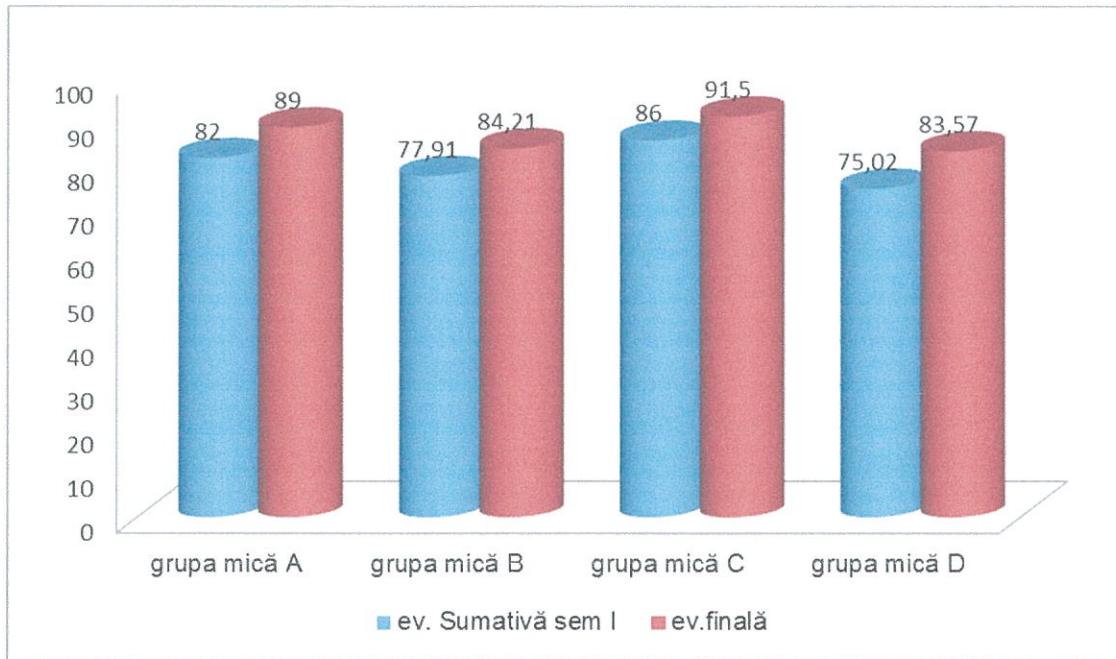


### ANALIZA COMPARATIVA GRUPELE MARI

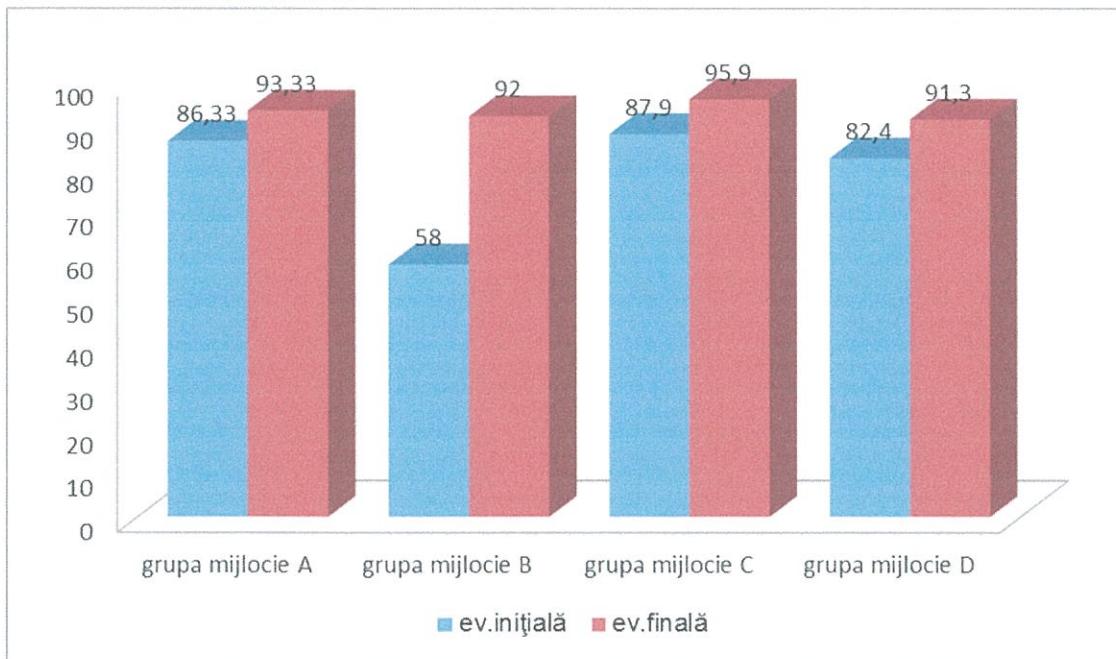


### **ANUL ȘCOLAR 2013-2014**

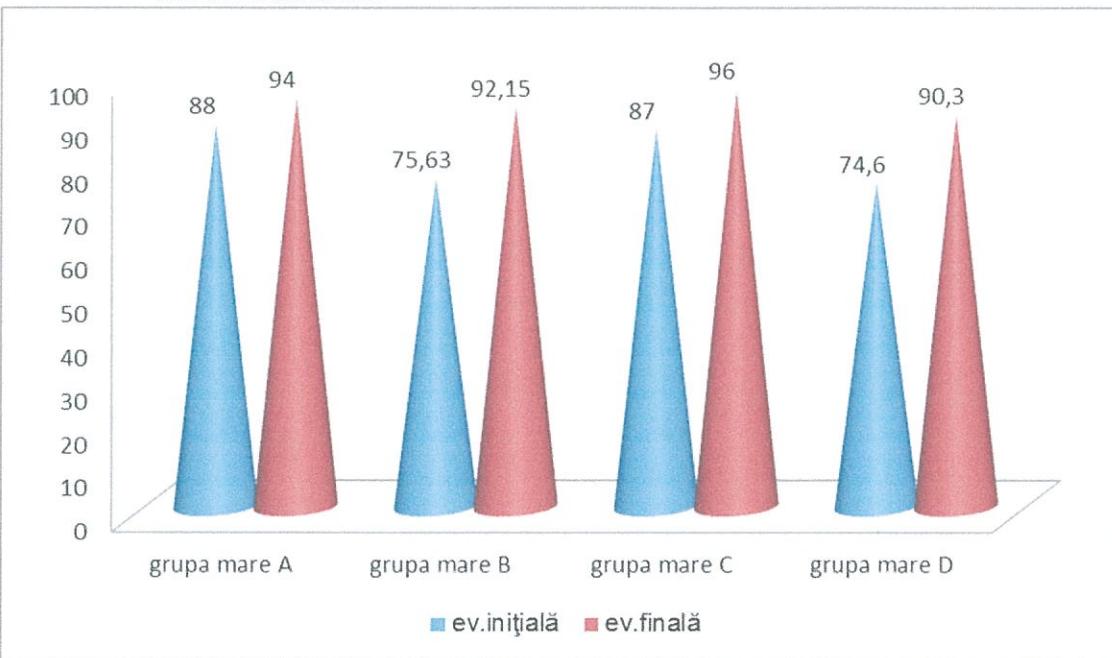
- ANALIZA COMPARATIVĂ
- GRUPA MICĂ



- ANALIZA COMPARATIVĂ
- GRUPA MIJLOCIE

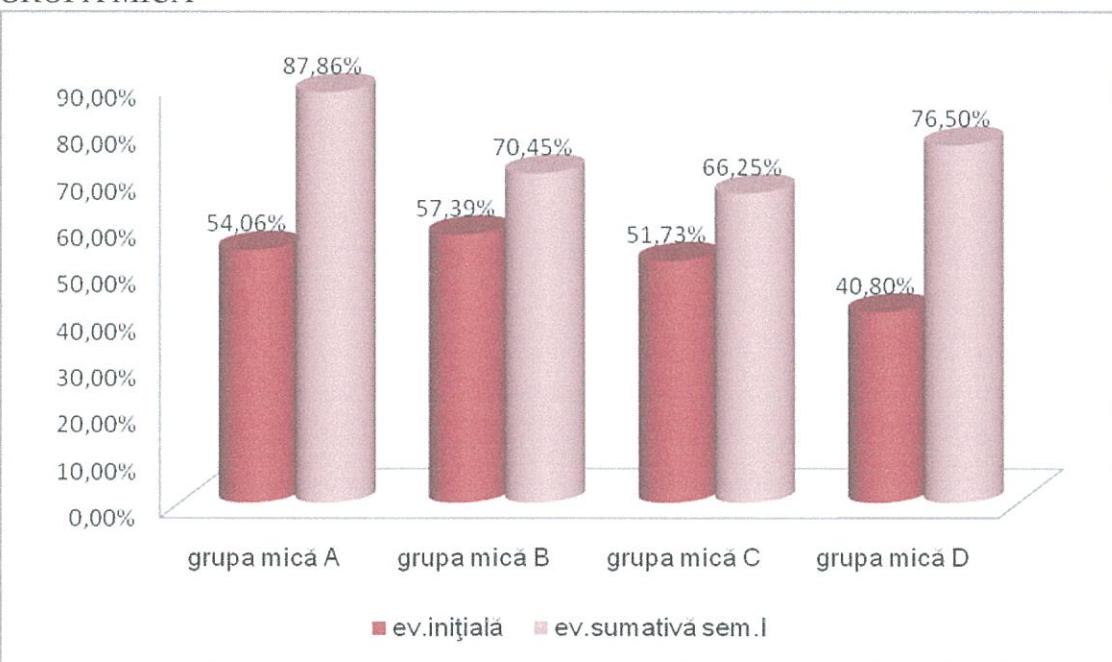


- ANALIZA COMPARATIVĂ
- GRUPELE MARI



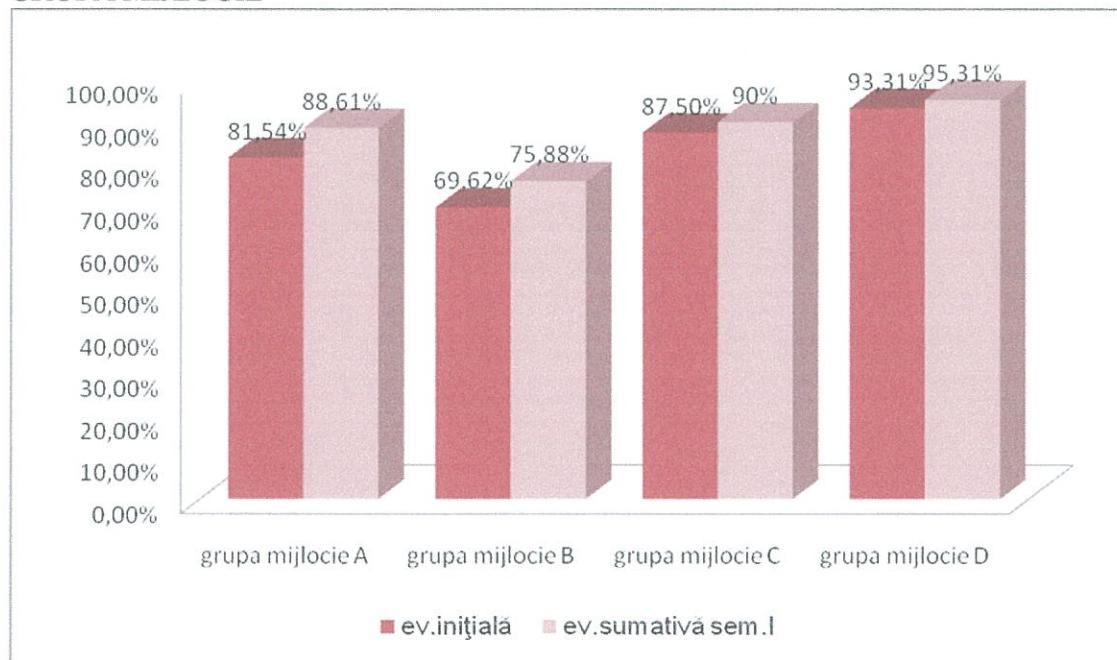
#### *ANUL ȘCOLAR 2014-2015*

##### ANALIZA COMPARATIVĂ GRUPA MICĂ



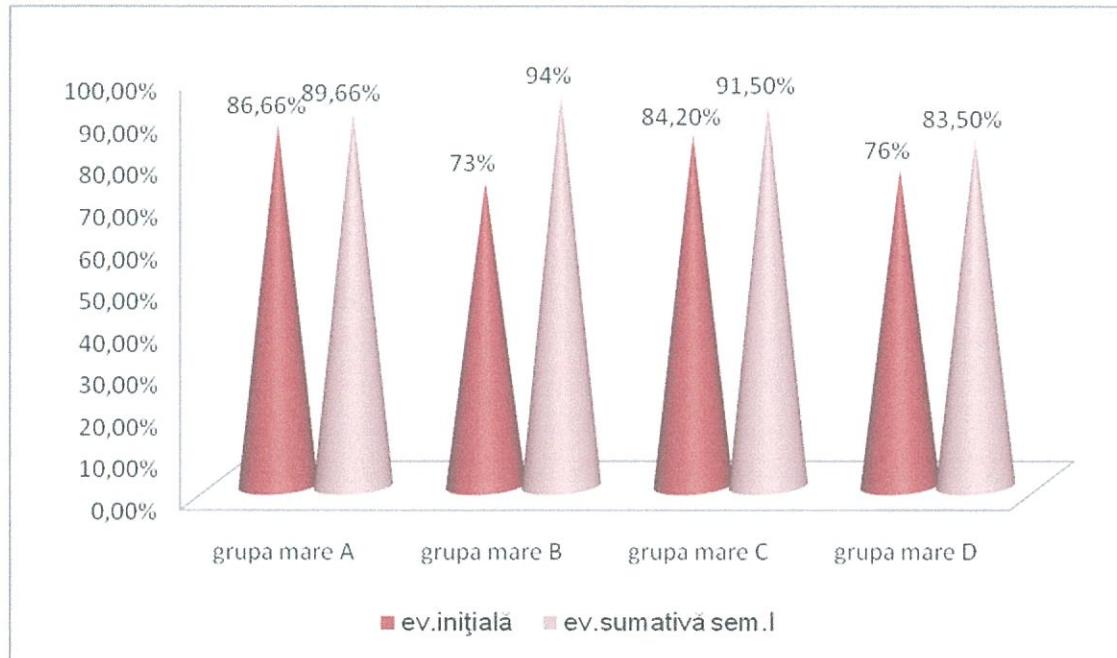
Din totalul de 127 de copii evaluați, toți au înregistrat un progres în raport cu sine.

## ANALIZA COMPARATIVĂ GRUPA MIJLOCIE



Din totalul de 121 de copii evaluați, 117 au înregistrat un progres în raport cu sine iar un număr de 4 copii nu au înregistrat progres.

## ANALIZA COMPARATIVĂ GRUPELE MARI



Din totalul de 138 de copii evaluați, 134 au înregistrat un progres în raport cu sine iar un număr de 4 copii nu au înregistrat progres.

**CENTRALIZATOR - PREMII OBȚINUTE DE PREȘCOLARI  
ÎN ANUL ȘCOLAR -2012/2013**

Nr.crt.	Concursuri	Total participanți	Nr.premii I	Nr.premii II	Nr.premii III
1.	Internaționale	187	118	52	15
2.	Naționale	211	145	47	19
3.	Județene	9	4	3	4
	<b>TOTAL</b>	<b>407</b>	<b>267</b>	<b>102</b>	<b>38</b>

**CENTRALIZATOR PREMII OBȚINUTE DE PREȘCOLARI  
ÎN ANUL ȘCOLAR 2013/2014**

Concursuri	Total participanți	Nr.premii I	Nr. premii II	Nr.premii III
Naționale	360	205	75	86
Internătionale	169	98	51	20
Județene	60	24	23	13
<b>TOTAL</b>	<b>589</b>	<b>327</b>	<b>149</b>	<b>113</b>

**REZULTATE OBȚINUTE DE PREȘCOLARI LA CONCURSURI ÎN ANUL ȘCOLAR 2014-2015**

Nr. crt.	Denumirea concursului/festivalului și poziția (Conform CAEN /2015)	Premii obținute				
		I	II	III	M	P S
1.	Festivalul - concurs „Voinicelul”  Exemplu: ”Europa de mâine” –aplicație a programului pentru Cetățenie Democratică (A1/2)	5	3	3	-	-
2.	Concursul de creație plastică,, Penelul fermecat”, ediția a X-a - faza zonală	12	5	4	-	-

3.	Concursul de creație plastică „ Penelul fermecat”.ediția a Xa - faza județeană	10	7	1	-	-
4.	Concursul de creație plastică „ Penelul fermecat”, ediția a Xa - faza națională	2	7	8	-	-
5.	„Europreșcolarul - Micul creștin,, C.A.E.R. , pag.4, poz.76.	123	16	11	-	-
6.	„Europreșcolarul - Cu Europa la joacă,, C.A.E.R. , pag.4, poz.76	184	48	31	-	-
7.	„Toamna prin ochi de copil”, C.A.E.R. 2014, poz.586	11	3	2-	-	-
8.	„Minunea Învierii”,C.A.E.N.,secțiunea A2,poz.17	3	2	2	-	-
9	„Tradiții pascale românești,, C.A.E.J 2015, poz. nr.3	18	12	6	-	-
10	„Vârstă copilărie”, CAEJ, poz.7,secțiunea C3	21	7	4	-	-
11	„1 Iunie- La mulți ani ,copile drag!”, CAERI, 1281/2015	16	9	3	-	-
12	„Dulcea mea copilărie”- CAER,2015,410	7	3	2	-	-
13	„Argintul iernii,,, CAEJ,8539,2015	16	5	2	-	-
14	„Povești la gura sebei”, CAER, poz.1413	26	5	3	-	-
15	„Școala -universul copilărie”, CAEN/CAERI poz.23/2015	21	7	6	-	-
16	„Suflet de copil în prag de primăvară”, ,CAERI, poz.768	15	6	4	-	-
17.	„Cartea , condiție a demersului educațional de calitate”, CAER,poz.410	12	3	3	-	-
18.	„Europa în școală”, etapa județeană	8	2	2	-	-
19.	„Eminescu și copiii”, CAERI,poz.670	25	6	2	-	-
	<b>TOTAL</b>	<b>535</b>	<b>155</b>	<b>99</b>		
	<b>TOTAL PREMII OBȚINUTE</b>	<b>789</b>				

*Programele instrucțiv-educative sunt compuse, iar conținuturile abordate au ca suport, auxiliare didactice accesibile, metodici si materiale de specialitate care răspund cerințelor actuale ale Reformei în învățământul preșcolar.*

#### **SITUATIA STATISTICĂ PRIVIND RESURSELE CURRICULARE**

Nr. crt.	AN ȘCOLAR 2013-2014			AN ȘCOLAR 2014-2015			AN ȘCOLAR 2015-2016		
	Curriculum Național / Mang. grupei	Curriculum la școală deciziu grădiniței	Auxiliare didactice	Curriculum Național / Mang. grupei	Curriculum la școală deciziu grădiniței	Auxiliare didactice	Curriculum Național / Mang. grupei	Curriculum la școală deciziu grădiniței	Auxiliare didactice
1.	13 buc.	12 miniprograme pentru activ. optionale	22 caiete speciale (aux. did.) pentru fiecare grupă	13 buc.	12 miniprograme pentru activ. optionale	24 caiete speciale (aux. did.) pentru fiecare grupă	13 buc.	12 miniprograme pentru activ. optionale	22 caiete speciale pt. fiecare grupă

**Resursele materiale sunt concretizate în primul rând în spațiile celor 12 săli de grupă bine dotate cu mobilier corespunzător derulării procesului didactic conform noilor cerințe ale Curriculumului Național (centre de interes). Grădinița este modernizată încă din 2011, când a fost finalizat Proiectul de mansardare, extindere și modernizare cu finanțare de la Guvernul României și Primăria Suceava, proiect prin care s-a reușit mărirea numărului de săli de grupe, de la 8 la 12 pentru crearea de condiții optime de desfășurare a procesului educativ cu un număr mai mic de copii, crearea de noi spații pentru activități specifice cum ar fi: - Centrul de Resurse pentru Educație și Dezvoltare, cabinet de consiliere și logopedie, saia multifuncțională inciuzând aici și desfășurarea acivităților sportive, avându-o vîfarea minimă pentru acest lucru, salonul copilului, sală de mese, Bloc alimentar modernizat cu aparatura necesară realizării în condiții de igienă și sănătate alimentară a meselor pentru cei 400 copii, Cabinet medical modern și compartimentat conform cerințelor, Sala de seunișe, etc. Toate spațiile au fost reamenajate usor încăcum acum puiem vorbi de o grădiniță modernă care oferă copiilor preșcolari cele mai bune condiții de manifestare și dezvoltare în scopul formării și pregătirii pentru școală și viață.**

Baza didactică satisfacă nevoile de desfășurare a unui învățământ modern pe baza noilor tehnologii care sunt surse cunoscute și aplicabile cu succes de cadrele didactice.

Astfel, grădinița dispune de o rețea de calculatoare folosite atât în procesul instructiv-educativ cât și în tot ceea ce înseamnă logistică, proiectare, planificare, evaluare a activității didactice

Baza didactică satisfacă nevoile de desfășurare a unui învățământ modern pe baza noilor tehnologii care sunt foarte cunoscute și aplicabile cu succes de cadrele didactice.

Astfel, grădinița dispune de o rețea de calculatoare folosite atât în procesul instructiv-educativ cât și în tot ceea ce înseamnă logistică, proiectare, planificare, evaluare a activității didactice. Biblioteca grădiniței oferă materiale de specialitate diverse, iar trusele cu materiale de la fiecare grupă satisfac cerințele unui învățământ concret-intuitiv de calitate. Toate activitățile din programele stabilite printre-un management competent se bazează în desfășurare pe materiale ce se caracterizează prin actualitate și accesibilitate, prin estetică și diversitate.

*Centrele de interes sunt dotate cu materiale realizate și de educatoare, cu truse și accesorii ce permit realizarea obiectivelor cerute de învățământul centrat pe copil și interesele lui.*

*Resursele financiare ale unității au fost substanțiale în ultimii 3 ani dacă facem referire la toate lucrările și dotările de care a beneficiat grădinița prin Proiectul de mansardare, extindere și modernizare, investiții în valoare de 2 161 454 lei la finalul lui 2011, iar pe parcursul anilor 2012, 2013 s-au continuat lucrările de dotare și procurare de obiecte de inventar prin finanțarea de la bugetul local și prin finanțare extrabugetară (donații și sponsorizări) în valoare de 4 633 în anul 2012, 5 000 în 2013 și 7 264 în 2014.*

### **SITUAȚIE STATISTICĂ PRIVIND RESURSELE FINANCIARE**

*Conform bugetelor alocate pentru anii 2012, 2013, 2014, 2015 în conformitate cu finanțarea pe copil cât și sumelor repartizate din bugetul local pentru reparatii curente și investitii, unitatea noastră prezinta urmatoarea execuție bugetara comparativă.*

<b>Art.bugetar</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
TOTAL EXECUTIE	1.210.330	1.367.798	1.618.487	1.711.000		
Cheltuieli de personal	1.016.120	1.201.753	1.477.723	1.522.260		
Bunuri si servicii	168.120	137.329	140.764	188.640		
Furnituri de birou	3.528	2.735	2.359	2.946		
Mater de curatenie	16.063	17.666	19.564	11.429		
Incalzire ,iluminat	67.490	82.821	70.559	72.421		
Apa ,canal	14.441	11.753	15.270	11.063		
Transport	0	1.278	493	-		
Telefon ,internet	2.512	2.700	2.740	2.670		
Alte servicii	15.267	18.376	20.936	38.471		
Reparatii curente	8.437	6.724	6.550	769		
OBIECTE DE INVENTAR	35.520	18.086	793	3400		
Lenjerie si accesorii pat	11.600	3.968		-		
Alte obiecte de inventar	23.920	14.118	793			
Pregatire profesională	3.760	4.750	1.500	1.300		
Protectia muncii	<b>1.879</b>	<b>1.085</b>				
INVESTITII	24.884	18.071	0	0		
Masini ,echipamente		4.726	0	0		
Mobilier,aparatura	23.040	13.345	0	0		
Alte active	1.860	0	0	0		

## **II.4. Centrul de Resurse pentru Educatie si Dezvoltare oferă :**

- \* servicii complementare grădinițelor, ce vin în întâmpinarea nevoilor locale ale comunităților;
- \* funcționează ca un centru de informare, comunicare, formare și diseminare destinat familiilor cu copii mai mici de 7 ani, personalului didactic și nedidactic din creșe și grădinițe, precum și întregii comunități;
- \* inițiază și proiectează acțiuni ce au ca punct central educația de calitate a copiilor mici și pregătirea acestora pentru viață;
- \* stabilește legături cu toate serviciile destinate copiilor mai mici de 7 ani.

### **CUI SE ADRESEAZĂ?**

- Părinților;
- Cadrelor didactice;
- Managerilor unităților de învățământ ;
- Personalului din grădiniță;
- Vîtorilor părinți (elevi, studenți);
- Autorităților publice locale;
- Ziariștilor;
- Organizațiilor neguvernamentale;
- Managerilor companiilor comerciale;
- Liderilor de opinie.

## **II.5. ANALIZA SWOT**

### **II.5.1. Managementul unității**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-structurile manageriale (comisiile de lucru) sunt responsabile și lucreaza consecvent pentru realizarea planurilor manageriale propuse</p> <p>- la nivelul organizației, se asigură o bună comunicare, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională sunt bune sunt dintre cele mai bune;</p> <p>-managerul unității face parte din Corpul de experți în management;</p> <p>- 9 gradații de merit;</p> <p>- in cadrul organizatiei avem cadre didactice metodiste, formatori și</p>	<p>-număr insuficient de asistențe și interasistențe</p> <p>-număr scăzut de surse de finanțare externă</p> <p>-implicarea medie a echipei manageriale în activitățile manageriale cu impact asupra dezvoltării instituționale</p>	<p>-resurse umane disponibile și cu capacitate de efort maxima care pot participa la acțiunile manageriale ce pot controla și îndruma demersurile în dezvoltarea instituției</p> <p>-colaborare buna cu reprezentanții comunității locale și ale institutiilor coordonatoare,</p> <p>-parteneriate importante care</p>	<p>-inconveniența sistemului legislativ</p> <p>-reorganizarea retelei scolare</p>

<i>mentorii care contribuie la creșterea calității managementului instituțional și educational -existența documentelor manageriale, funcționale și adaptate la nevoile gradinetei</i>		<i>vin în sprijinul creșterii prestigiului unitatii</i>	
---	--	---	--

### ***II.5.2.Curriculum***

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>	<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINTĂRI</b>
<p>-Grădinița dispune de planuri de învățământ, programe școlare auxiliare curriculare ( manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, hărți, culegeri de documente și probleme, atlasuri, îndrumătoare, ghiduri metodologice și de evaluare, casete video, softuri educaționale la diferite discipline)</p> <p>-oferta educațională este adaptată anual cerințelor părinților și aptitudinilor copiilor;</p> <p>-existența CDS-ului</p> <p>-program specific pentru Școala Altfel</p> <p>-accesul cadrelor didactice la Internet</p>	<p>-cuprinderea în programa școlară desfășurarea activităților zilnice la nivelul II, în sistem integrat;</p> <p>-apariție sporadică a revistei grădiniței;</p> <p>-reticență din partea unor cadre didactice față de diversificarea ofertei educaționale</p> <p>- inconsecvență în folosirea calculatorului în procesul instructiv-educativ.</p>	<p>-flexibilizarea curriculumului pentru învățământul preșcolar</p> <p>-surse multiple de informare</p>	<p>-desfășurarea programului în sistem integrat necesită o multitudine de materiale pentru procurarea și confectionarea cărora, cadrele didactice au nevoie de resurse financiare și temporale</p>

### ***II.5.3.Resurse umane***

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>	<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINTĂRI</b>
<p>- ponderea cadrelor didactice titulare cu grade didactice II și I și a cadrelor didactice tinere cu potențial în tot ce înseamnă pregătire de specialitate și</p>	<p>-numarul mare de copii cu care se lucreaza la grupe -conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice -scaderea , o data</p>	<p>- varietatea cursurilor de formare și perfecționare didactică furnizată de universități, CCD,ISJ.</p> <p>-creșterea</p>	<p>-existența unui număr apreciabil de familiile dezorganizate și monoparentale</p> <p>-scăderea potențialului financiar al</p>

<p>performanță în activitatea didactică și educativă</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-relații interpersonale ce favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulativ</li> <li>- implicarea unui numar cât mai mare de cadre didactice în activitățile manageriale ale instituției și la cele de colaborare cu diversi parteneri care pot contribui la creșterea calității serviciilor educaționale</li> <li>- in cadrul organizatiei avem cadre didactice metodiste, formatori și mentorii</li> </ul>	<p>cu inițierea în varsta (apropierea de varsta-limita de pensionare) a interesului și a capacitatii cadrelor de a face performanta</p>	<p>numărului de oferanți și programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- existența unor parteneriate educaționale cu reprezentanți ai comunității</li> </ul>	<p>familiilor datorita condițiilor vîtrege de pe piata muncii</p>
---	---	---	---

#### II.5.4. Resurse material-finaciare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>-asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a gradinetei</li> <li>-existența CRED-ului, a cabinetului de logopedie, cabinetului de informatică, a salii de festivități și a salii de mese,</li> <li>-spatiile din salile de grupă bine organizate, amenajate și dotate conform cerintelor Curriculului National pentru invatamantul prescolar</li> <li>-sistem de securitate cu camere video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bibliotecile din salile de grupă cu dotare medie</li> <li>-uzură fizică a unor materiale didactice și aparatura de laptop-uri și video proiectoare</li> <li>-lipsa unui teren de joaca corespunzator amenajat și imposibilitatea de amenajare pentru riscul de a se distruge neavând pază proprie</li> <li>-dotarea cu aparate sportive medie</li> <li>-uzură fizică destul de rapidă a obiectelor din blocul alimentar și</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-o buna colaborare cu Primaria în ce privește aprobarea la timp a tuturor solicitarilor financiare,</li> <li>-parteneriatele cu colectivele de parinti sunt benefice și în directia achiziționarii de materiale necesare dotărilor din salile de grupe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-resurse financiare insuficiente pentru achiziționarea materialelor didactice și pentru perfecționarea cadrelor didactice</li> <li>-ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice</li> <li>-modificări legislative în domeniul finanțier</li> </ul>

	<i>spalatorie (vesela, tacamuri, vase de capacitate mare, plita pe gaz, masinile de spalat, calculatoarele,</i>		
--	---	--	--

## II.5.5. Relația cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>-o buna colaborare cu autoritatile locale</li> <li>-popularitatea de care se bucura gradinita ca si calitate a serviciilor educationale</li> <li>-relatiile eficiente stabilite cu mass-media locala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lipsa unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale</li> <li>-lipsa surselor de autofinanțare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- atragerea de fonduri extrabugetare</li> <li>-încheierea de parteneriate cu mai multe unități similare din municipiu, județ și alte județe,</li> <li>-atragerea de noi parteneri, instituții ale comunității care pot influența dezvoltarea unitatii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-timpul redus al părinților pentru a participa la activitățile din gradinita</li> <li>-lipsa de supraveghere a copiilor ca urmare a plecării părinților la muncă în străinătate</li> </ul>

## PROGNOZA

### **Capitolul III - MISIUNEA GRADINIȚEI**

Grădinița „Prichindel” este locul unde COPILARIA cu farmecul ei este la ea acasă și unde cu delicatețe sunt destrămăte tainele cunoașterii, punându-și în valoare întreaga sa poziție pentru calitate și progres în educație, prin satisfacerea nevoilor educative ale preșcolarului, oferindu-i suport de lucru pentru valorificarea potențialului psihic și fizic, pentru descoperirea propriei identități și atingerea performanțelor necesare adaptării în activitatea școlară.

### **Capitolul IV - VIZIUNEA GRADINIȚEI**

Organizația noastră militează pentru desfășurarea unui proces educațional ce presupune un cadru democratic bazat pe competență profesională, performanță în ofertă serviciilor educaționale, angajare deplină în dezvoltarea parteneriatelor din interiorul și exteriorul unității, promovarea valorilor și concentrarea întregii activități asupra atingerii finalităților educației preșcolare.

### **Capitolul V -OFERTA EDUCATIONALĂ**

Programele curriculare adaptate la specificul grădiniței au la bază Curriculum Național și se desfășoară conform schemei orare pentru 10 grupe de copii în învățământ

*tradițional și 2 grupe în alternativa Step by Step. Întreaga ofertă educațională asigură formarea copiilor preșcolari din perspectiva cerințelor învățământului european bazat pe direcții clare de dezvoltare socială și vocațională.*

*Începând din anul școlar 2014-2015 unitatea funcționează cu 12 grupe de învățământ tradițional, alternativa educațională Step by step fiind desființată datorită regulamentului acesteia care include și ajutor de educatoare. Neavând forma legală de plată a ajutorului de educatoare, cu acordul părinților alternativa Step by step nu mai funcționează.*

### ***Planul de școlarizare 2014-2015***

*În anul școlar 2014-2015 grădinița va funcționa cu un număr de 415 copii repartizați la cele 12 grupe:*

- 4 grupe mici
- 4 grupe mijlocii;
- 4 grupe mari

<b>GRUPA</b>	<b>Nr. de copii</b>
Grupa mica A	37
Grupa mica B	36
Grupa mica C	35
Grupa mica D	36
Grupa mijlocie A	32
Grupa mijlocie B	32
Grupa mijlocie C	32
Grupa mijlocie D	36
Grupa mare A	35
Grupa mare B	34
Grupa mare C	35
Grupa mare D	35

### ***Plan de școlarizare 2015-2016***

*În anul școlar 2015-2016 grădinița va funcționa cu un număr de 410 copii repartizați la cele 12 grupe:*

- 4 grupe mici
- 4 grupe mijlocii;
- 4 grupe mari

*Pentru clasele de început (grupele mici) au fost 80 locuri iar înscrierile au înregistrat 113 copii fapt ce justifică supraîncărcarea grupelor mici*

### ***Plan de școlarizare 2016-2017***

*În anul școlar 2015-2016 grădinița va funcționa cu un număr de 410 copii repartizați la cele 12 grupe:*

- 4 grupe mici
- 4 grupe mijlocii;
- 4 grupe mari

*Pentru clasele de început (grupele mici) au fost 80 locuri iar înscrierile au înregistrat, ca în fiecare an un număr mare de copii, grupele mici având efective de căte 32 copii/grupă, total înscriși la grupele mici, 120 copii*

## *Plan de învățământ*

Intervalul de vîrstă <b>NIVEL</b>	Categorii de activități	Nr.de activități pe săpt. gpp -OP	Nr.ore/tură din norma cadrului didactic
3-5 ani- nivel I	Activ. pedomenii experiențiale	7 tura I + 7 tura II	2h x 5 zile=10h pentru fiecare tură
	Jocuri și activități alese	10 tura I + 5 tura II	1,5 h x 5 zile = 7,5 h pentru fiecare tură
	Activ. dezvoltare personală <b>TOTAL</b>	5 tura I + 10 tura II 22 -tura I 22 - tura II	1,5 h x 5 zile = 7,5h pentru fiecare tură 25 h pentru fiecare tură
5-6/7 ani –nivel II	Activ. pedomenii experiențiale	10 -tura I + 10 -tura II	3h x 5 zile = 15h pentru fiecare tură
	Jocuri și activități alese	10-tura I + 5 -tura II	1h x 5 zile = 5h pentru fiecare tură
	Activ. dezvoltare personală ( 2 activ .opt.)	6-tura I + 11-tura II	1h x 5 zile = 5 h pentru fiecare tură
	<b>TOTAL</b>	26 pentru fiecare tură	25 h pentru fiecare tură

## *Programul grădiniței*

<b>ACTIVITATI CU COPIII</b>	<b>Schema orara</b>
1.Primirea copiilor, jocuri și activități alese	6,00-8,00
2.Micul dejun	8.30-9,00/9,30
3.Activități de învățare (ALA și ADP)	9,00/9.30 – 9,30/10,00
4.Activități pe domenii de învățare (activ. integrate sau pe discipline)	9,30/10,00--11,00/11,30 (in funcție de servirea micului dejun)
5.Jocuri și activități liber alese, recreative.	11,00 12 ,00
7.Masa de prânz	11,30-12.30
8.Somnul de zi	13,00-15.30
9.Gustare	15.30 -16,00
10.Activități de învățare de după-amiază	16,00-17,00
11. Plecarea copiilor, discuții cu părinții, consiliere	16,30-17,00

*Programele curriculare adaptate la specificul grădiniței au la bază Curriculum Național și se desfășoară conform schemei orare pentru cele 12 grupe ce funcționează conform Planului de învățământ pentru învățământul preșcolar. Intreaga ofertă*

*educațională asigură formarea copiilor preșcolari din perspectiva cerințelor învățământului european bazat pe direcții clare de dezvoltare socială și vocațională.*

*Activitatile instructiv-educative desfășurate în grădiniță sunt variate și interesante și se desfășoară în forme diverse, accesibile pentru copii, asemenea unor povesti captivante, concepute și proiectate original și creativ.*

*Categoriile de activități de învățare cuprinse în Planul de învățamant preprimar sunt : Jocuri și activități didactice alese, ALA, Activități pe domenii de învățare/experiențiale, ADE și Activități de dezvoltare personală, ADP.*

*Copiii au posibilitatea să lucreze pe centre de interes unde descoperă materiale diverse, placute și interesante de explorat, și desfășoară activități care îi ajută să socializeze în mod progresiv și să se initieze în cunoașterea lumii înconjurătoare și a mediului social.*

*Întâlnirea de dimineață , este etapa care deschide programul unei zile în grădiniță poate avea reale valențe socio-comportamentale, exersând abilitățile de comunicare ale copiilor.*

*Jocurile și activitățile alese se desfășoară pe grupuri mici, în perechi sau individual, copiii bucurându-se de mobilitate și de libertatea de opțiune, beneficiind în jocurile lor de materiale diverse ajlate la centrele de interes deschise în sala de grupă.*

*Alte activități inserate în Curriculum sunt Rutinele, activități reper, și Tranzitările, care constituie linialul dintre activități, copilul trecând usor de la o activitate la alta, contribuind la integrarea continuurilor din ziua respectivă.*

*Un rol important în oferța educațională a grădiniței îl ocupă Activitățile pe domeniu de învățare/experiențiale,ADE, care se desfășoară fie în sistem integrat fie pe discipline copiii fiind cooptați în activități de cercetare și descoperire de noi cunoștințe prin intermediul unor proiecte tematice sau a unor teme săptămânale proiectate, în funcție de temele anuale propuse de Curriculum preșcolar, precum și de nivelul de varsta , de nevoile și interesele copiilor din grupă. Continuiturile acestor activități de învățare sunt legate de realitatea înconjurătoare de experiență copilului, și pot fi parcursă cu usurință achizițiile copiilor fiind consistente iar competențele formate putând fi valorificate în contexte variate oferite de mediului cu care acesta intra permanent în contact. Aceste Domenii experiențiale sunt:*

1. *Domeniul limbă și comunicare*
2. *Domeniul științe*
3. *Domeniul om și societate*
4. *Domeniul estetic și creativ*
5. *Domeniul psihomotoric*

*Temele anuale de studiu prevazute în curriculumul pentru Învățamantul preșcolar sunt:*

- *Cine sunt/suntem ?*
- *Cand/cum și de ce se întâmplă ?*
- *Cine și cum planifică/organizează o acivitate ?*
- *Cum este/a fost și va fi aici pe pamant ?*
- *Cu ce și cum exprimam ceea ce simtим ?*
- *Ce și cum vreau să fiu ?*

*Aceste iemei încearcă să acopere coniunuiurile care poi și abordăie cu copiii preșcolari într-un an de studiu, tinând cont atât de particularitățile de varsta ale copiilor, cat și de nevoile lor de dezvoltare și de pregătire pentru scoala și pentru viață.*

*Achizițiile înregistrate pe parcursul derularii activitatilor din grădiniță, pot fi vizibile în comportamentul copiilor în modul de relaționare și comunicare cu cei din jur în*

*transpunerea lor în variate forme ale activității lor ulterioare și în operarea logică cu acestea în acțiuni mai complexe de analiză și sinteză.*

*Programele curriculare și extracurriculare ce se derulează în gradinită se sprijină în desfășurarea lor pe colaborarea cu:*

- Inspectoratul Scolar Județean;
- Casa Corpului Didactic;
- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică;
- Factorii educaționali ai comunității -parteneri în derularea programelor educative;

*Programele activităților educative cuprind o gamă largă de acțiuni cu conținuturi bogate și tematici interesante ce sunt realizate prin strategii care dă valoarea educativă scontată asigurând atingerea indicatorilor de performanță.*

*Implicarea unității în organizarea și participarea la diverse concursuri județene, zonale, naționale și internaționale, cum ar fi:*

- Festivalul Național „Voinicelul”- program național de educație pentru dezvoltare personală;
- Concursul Național de artă plastică „Penelul fermecat”-program național de educație pentru dezvoltare personală;
- Concursul Național “Istetel”
- Concursul Național „Piticot”
- Concursul Internațional „Micul creștin”-Cu Europa la joacă”
- Concursurile Naționale și Internaționale cuprinse în CAEN, CAER și CAEJ..

*Extinderea programelor de parteneriat educațional prin care se urmărește implementarea influențelor pozitive în dezvoltarea învățământului românesc prin redimensionarea valorilor europene.*

*Programe de parteneriat educațional naționale și județene ce se vor derula în acest an școlar:*

- „Să citim pentru mileniul III”- program național de stimulare a interesului pentru lectură;
- „Eco-grădiniță”- program național de educație ecoiologică;
- „Kalokagatia”- program național de stimulare a interesului pentru educație fizică și sport;
- „Educăm așa”- program național de educație a părinților
- „Noiior educații”- program județean de adaptare a educației timpurii la problematica lumii contemporane;
- Proiect județean de educația părinților ”Educăm împreună”,
- Proiect județean de educație nutrițională ”Mănânc sănătos, cresc frumos”
- Programul socio-educațional județean „O iume a prieteniei”

*Programele de formare și dezvoltare profesională :*

- Cursuri de formare desfășurate prin CRED;
- Simpozion Național „Dimensiuni calitative în educația preșcolară”;
- Sesiunile județene anuale de comunicări și referate pe ieme de specialitate;
- Concurs de creativitate didactică „Inovație, creativitate, performanță”;
- Cercuri pedagogice și comisii metodice;
- Schimburi de experiență, etc.

*Curriculum îu decizia grădiniței respectiv opțiunile părinților și mai ules abilitățile și aptitudinile copiilor, astfel încât conținutul optionalelor satisfac nevoile de dezvoltare apăturinală și vocațională ale acestora.*

### ***Curriculum la decizia grădiniței 2014-2015***

- ❖ „Prietenul meu, calculatorul”
- ❖ „Călătorie în lumea poveștilor”
- ❖ „Clubul curioșilor”
- ❖ „Trăistuța cu povești”
- ❖ „Micii actori”
- ❖ „Micii pictori”
- ❖ „Pictori în devenire”
- ❖ „Mai aproape de Europa”
- ❖ „Sănătate de la toate”
- ❖ „Lumea de poveste a copilăriei”
- ❖ „Răuștele în lumea poveștilor”
- ❖ “In lumea povestilor”

### ***Curriculum la decizia grădiniței 2015-2016***

1. „ Micii pictori”
2. „În pași de dans”
3. „Clubul curioșilor”
4. „Micii artiști”
5. „Sport, mișcare sănătate”
6. „În lumea poveștilor”
7. „Matematică distractivă”
8. „Fantezie și culoare”
9. „Noi ne jucăm, cuvinte încurcate dezlegăm”
10. „Micii exploratori”
11. „Calculatorul, prietenul meu”
12. „Micii ecologiști”
13. „Micul inventator”
14. „Bunele maniere ale celor mici”

### ***Curriculum la decizia grădiniței 2016-2017***

- Grupa mică „A” - „În lumea poveștilor”**
- Grupa mică „B” - „Lumea de poveste a copilăriei”**
- Grupa mică „C” - „Mânuje dibace”-modelaj**
- Grupa mică „D”- „Sănătate de la toate”**
- Grupa mijlocie „A”- „Vorba dulce mult aduce”**
- Grupa mijlocie „B”-„Poveștile copilăriei”**
- Grupa mijlocie „C”- „Fantezie și culoare”**
- Grupa mijlocie „D”- „Clubul curioșilor”**
- Grupa mare „A”- „Calculatorul, prieten bun”**  
- „Clubul curioșilor”
- Grupa mare „B”- „Farmecul muziciei”**  
„Sănătate prin mișcare”
- Grupa mare „C”- „Calculatorul, prietenul meu”**  
- „Călătorie în lumea poveștilor”
- Grupa mare „D”- „Fantezie și culoare”**  
„Sport, mișcare, sănătate”

## **STRATEGIA**

*În urma diagnozei mediului intern și extern, este util să formulăm ca priorități strategice, pentru perioada care urmează, următoarele ţinte (obiective):*

### **Capitolul VI - ȚINTE STRATEGICE/OBJECTIONE**

**T1. – Cresterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență profesională și performanță școlară**

O1. Eficientizarea procesului de predare-invățare, evaluare și a serviciilor educaționale în vederea atingerii standardelor profesionale.

O2. Diversificarea ofertei educaționale și asigurarea condițiilor derularii unui învățământ integrat, incluziv, centrat pe copil și nevoile sale;

O3. Parcurgerea integrală a Curriculumului pentru învățământul preșcolar;

O4. Optimizarea sistemului de evaluare internă și externă (Comisia de Asigurare a Calității).

**T2. – Implementarea reformei manageriale în toate domeniile de activitate (educativ, finanțier, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate:**

O1. Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel;

O2. Crearea condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale orientată spre performanță;

O3. Participarea personalului didactic la diverse forme de perfecționare prin cursuri acreditate în vederea redimensionării conceptuale a strategiilor de predare-invățare. Stimularea cercetării metodico-științifice și pedagogice în specialitate.

**T3. – Inițierea și derularea unor proiecte de parteneriat interinstituțional local, județean, național și internațional în vederea promovării exemplelor de bună practică și îmbunătățirii prin noi experiențe a calității managementului instituțional.**

O1. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale interne și externe existente și identificarea de noi potențiali parteneri în vederea lărgirii sferei de influențare pozitivă a relațiilor parteneriale în folosul grădiniței.

O2. Stabilirea de programe de parteneriat educațional cu beneficiarii serviciilor educaționale oferite, bazate pe relații de comunicare eficientă și cunoaștere reciprocă în vederea implicării motivate a acestora în procesul de dezvoltare instituțională.

O3. Dezvoltarea unui parteneriat comunitar bazat pe implicare, diversificarea acțiunilor educative, eficiență și calitate.

### **VI.1. OPȚIUNI STRATEGICE**

*Punctele tari și oportunitățile diagnozei realizate sunt elemente dominante care au determinat identificarea opțiunilor strategice în demersul nostru de a limita și ameliora punctele slabe și amenințările inerente. Convinși că suma opțiunilor strategice posibile este mult mai largă, ne propunem dezvoltarea domeniilor funcționale prin operationalizarea opțiunilor identificate.*

## VI.2. RAPORTUL- TINTE STRATEGICE/ OPTIUNI STRATEGICE- obiective operationale

<b>Tinte strategice</b>	<b>Obiectiv pentru domeniul curricular</b>	<b>Obiective pentru domeniul investiției în resursa umană</b>	<b>Obiective pentru domeniul finanțiar și al doarărilor materiale</b>	<b>Obiective pentru domeniul relațiilor comunitare</b>
<i>T<sub>1</sub></i>	<i>Stabilirea ofertei educaționale în funcție de resursele unităii, si de interesele beneficiarilor</i>	<i>Crescerea ponderii personalului didactic cu performanțe deosebite și valorificarea experienței lor</i>	<i>Asigurarea bazei tehnico-materiale moderne și informizate în toate departamentele de lucru</i>	<i>Responsabilizarea comunității în implicarea în viața organizației</i>
<i>T<sub>2</sub></i>	<i>Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazat pe transparentă, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate în vederea creșterii implementarii reformei curriculare și manageriale.</i>	<i>Participarea personalului didactic la diverse forme de perfectionare prin cursuri accreditate în vederea redimensionării conceptuale a strategiilor de predare-învățare. Stimularea cercetării metodico-științifice și pedagogice în specialitate</i>	<i>Continuarea modernizării bazei materiale a gradiniței</i>	<i>Crearea la nivelul unităii și în afara ei a unui sistem eficient de comunicare, relaționare dezvoltarea unui cultură organizațională orientată spre performanță</i>
<i>T<sub>3</sub></i>	<i>Ințierea și derularea unor proiecte de parteneriat interinstituțional local, județean, național și internațional în vederea promovării exemplelor de bună practică și îmbunătățirii prin noi experiențe a calității managementului educational.</i>	<i>Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii unităii. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale interne și externe existente și identificarea de noi potențiali parteneri în vederea largirii sferei de influențare pozitivă a nivelului de dezvoltare a resursei umane.</i>	<i>Identificarea de partenerii sponsori care pot contribui material, financiar în desfășurarea unor acțiuni în bază folosul unităii. Revizuirea și îmbogățirea sitelor web gradiniței prin crearea de noi pagini care să reflecte mai multe aspecte din activitatea noastră.</i>	<i>Dezvoltarea unui parteneriat comunitar bazat pe implicare, diversificarea acțiunilor educative, eficiență și calitate. Realizarea unor parteneriate cu instituții, organizații, mass-media, implicate în promovarea imaginii gradiniței.</i>