

PROIECT DIDACTIC **pentru activitatea integrată „Anotimpul hărniciei vs anotimpul bucuriei”**

Propunător: prof. Brăescu Floarea

Unitatea de învățământ: G.P.N. „Albinuța”- Rădăuți

Nivelul de vârstă/grupa: II / mare

Tema anuală de studiu: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic: „Baghete fermecate de la zâne minunate!”

Tema activității integrate: „Anotimpul hărniciei vs anotimpul bucuriei”

Elemente componente ale activității integrate:

ADE: DȘ: „Știu despre...”- joc exercițiu

DEC: „Cântecele zânelor” – repetare cântece despre toamnă și iarnă

Scopul activității: verificarea și sistematizarea cunoștințelor copiilor referitoare la principalele caracteristici ale anotimpurilor toamna și iarna

Obiective operationale:

- să extragă imagini reprezentative din cele două anotimpuri;
- să verbalizeze corect imaginea;
- să recunoască imaginea specifică anotimpului;
- să atașeze imaginea extrasă în diagrama corespunzătoare anotimpului;
- să motiveze așezarea imaginii în diagrama aleasă;
- să formeze propoziții dezvoltate utilizând expresii din povești, poezii, cântece;
- să interpreteze corect și expresiv cântecele anotimpurilor temei;
- să identifice elementele care nu aparțin anotimpului respectiv, pe baza cunoștințelor acumulate anterior;
- să stabilească asemănări și deosebiri dintre cele două anotimpuri.

Strategii didactice:

Metode si procedee: conversația, explicația, dialogul, ghicitoarea, exercițiul, descrierea, descoperirea, problematizarea, joc didactic, panou cu diagrama Venn, „Mâna oarbă”, „Cutia misterelor”;

Resurse materiale: o cutie decorată (cutia misterelor), săculeț, jetoane -imagini care ilustrează fenomene, evenimente ale anotimpurilor toamna și iarna, baghete, pătrățele autocolante, panou cu imaginea „diagramei Venn”, flipchart, carioca, CD, videoproiector;

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupuri.

Elemente de joc: aplauze, elemente surpriză, descoperirea elementelor care nu corespund anotimpului respectiv mânăuirea materialelor, deplasarea, cuvinte stimulative, închiderea și deschiderea ochilor.

Durata: 45-50 min

Bibliografie:

- D. Gherghina, N. Oprescu - *Metodica activităților instructiv – educative în învățământul preșcolar* - Editura Didactica Nova, Craiova, 2007;
- Metodica educării limbajului la preșcolari* - Editura Didactica și Pedagogică, București;
- Coord. Dr. Mihaela Ionescu - *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani* - Ed. Vanemonde, București, 2010;
- Culea Laurenția, Seșovici Angela, Grama Filofteia - *Activitatea integrată în grădiniță* - Ed. Did. Publishing House, București, 2008;
- MECI - *Curriculum pentru învățământul preșcolar* - Editura DPH București, 2008.

Scenariul activității

Copiii intră în sala de grupă și descoperă o cutie frumos decorată. Pe cutie există un bilet cu următoarea precizare: „Eu sunt Cutia misterelor. Nu mă veți putea deschide, decât dacă veți ghici despre cine este vorba în descriere. După ce veți ghici, voi scrie un număr magic și cutia se va deschide, iar înăuntru veți găsi multe surprize!”. În descrierile date este vorba despre două anotimpuri: toamna și iarna.

Odată ce preșcolarii vor ghici despre ce anotimpuri este vorba se va deschide „Cutia misterelor” cu ajutorul numărului indicat, 112, pe care cei mici îl vor recunoaște. În interiorul acesteia copiii găsesc două baghete magice, un săculeț cu jetoane, un CD, surprize dulci, pe albinuța Maya, prietena lor și un bilet pe care scrie: „Sunt eu, albinuța Maya! Am fost tot timpul alături de voi, am văzut cum v-ați jucat, cum ați răspuns cerințelor și regulilor grupei – nu de multe ori v-am și răsplătit prin surprize dulci. De aceea m-am gândit să vă trimit în dar și alte lucruri pe care să le folosiți în activitățile voastre din această zi și două baghete fermecate. Aici, în „cutia misterelor”, veți descoperi multe surprize. Veți fi câștigători dacă veți ști să găsiți caracteristicile anotimpurilor TOAMNA și IARNA. Depinde de voi să hotărâți ce veți face cu ele! Am încredere că veți fi atenți, cuminți și că veți răspunde cât mai frumos. Nu uitați! Vă voi privi în continuare cu mare atenție și am o surpriză pentru voi.”

La aflarea acestor lucruri, educatoarea propune copiilor să descopere ce se găsește în săculeț. Astfel, prin metoda „mâna oarbă” copiii vor extrage, pe rând, câte o imagine (aspecte ale naturii, fenomene, activitatea copiilor, etc) din săculeț, verbalizând ce reprezintă. În interior vor fi și imagini „capcană” ce nu fac parte din anotimpurile în temă.

După ce văd imaginile, copiii se vor așeza astfel: pe o parte a clasei cei ce au descoperit imaginile toamnei, iar pe cealaltă parte, cei care au imagini ce reprezintă anotimpul iarna, grupându-se astfel în două echipe. Cei care au imagini ce nu fac parte din anotimpurile vizate vor sta pe mijloc. Fiecare echipă va trebui să cânte (la alegere) un cântec/joc muzical caracteristic anotimpului.

În continuare, educatoarea va descoperi planșa cu desenul diagramei Venn explicând ceea ce au de realizat copiii. Vor descrie imaginea și le vor așeza la anotimpul corespunzător, motivând alegerea făcută. Diagramele vor avea ca imagine reprezentativă „Zâna Toamnă” și „Zâna Iarnă”. Cadrul didactic va adresa întrebări ajutătoare acolo unde este cazul pentru a facilita descrierea fiecărei imagini. Jocul se va desfășura după modelul prezentat până la epuizarea jetoanelor.

Dacă la descrierea unui jeton, găsesc ca temă și un cântec potrivit – vor interpreta acest cântec. Copiii care au imagini ce nu corespund nici unui anotimp vizat, vor avea rolul de a complica jocul. Educatoarea propune preșcolarilor să închidă ochii, iar în acest timp, copilul care va avea imaginea unui ghiocel, va veni și o va așeza în diagrama unui anotimp. Ceilalți vor deschide ochii și vor găsi imaginea „intrus” – ce nu corespunde caracteristicilor anotimpului – motivând acest lucru și vor „repara greșeala”.

După realizarea diagramei, vor reliefa deosebirile dintre cele 2 anotimpuri, dar și asemănările.

Activitatea va fi finalizată prin jocul dinamic „Da sau Nu”. Educatoarea va relata o afirmație, iar copiii dacă o consideră corectă se așează în dreptul simbolului care îl reprezintă pe „DA”, iar dacă afirmația e incorectă - în dreptul simbolului care îl reprezintă pe „Nu”. Se realizează evaluarea activității și autoevaluarea. Copiii vor fi apreciați și stimulați pentru încurajarea performanțelor și activităților viitoare. Încheierea activității se va realiza într-o atmosferă de veselie creată de albinuța Maya, care aduce surprizele dulci pe fond muzical.

Nr. Crt.	Etapale activității	Conținutul științific	Strategii didactice		Evaluare/ Metode și indicatori	Tipul de inteligență activată
			Metode și Procedee	Mijloace de Învățământ		
1.	Captarea și orientarea atenției	Orientarea și captarea atenției, concentrarea activității se va realiza prin intermediul elementelor surpriză: „cutia misterelor”, săculețul cu jetoane/imagini, baghetele celor două „zâne”, scrisoarea albinuței Maya, surprizele dulci-elemente care au menirea de a activa motivația derulării activității și a stărilor afective ale copiilor.	Conversația Cutia misterelor Explicația Ghicitoarea	„Cutia misterelor”, bilet, jucărie pluș-albinuța Maya	Proba orală: -exprimare afectivă -acuitate vizuală	Inteligența spațial-vizuală Inteligența lingvistică Inteligența emoțională
2.	Anunțarea temei și a obiectivelor	Se vor anunța tema și obiectivele activității integrate avându-se în vedere accesibilizarea lor.	Conversația Explicația Exercițiul	Panou cu diagrama Venn; Imagini semnificative celor două zâne/anotimpuri	Proba orală	Inteligența lingvistică
3.	Prezentarea optimă a noului conținut și dirijarea învățării	Prezentarea, intuirea și analiza materialelor cu care copiii vor realiza tema propusă vor solicita capacitățile analitico-sintetice intelectuale în vederea stabilirii unor legături de cauzalitate între acestea și implicațiile copiilor. Stabilirea modului de realizare a temei va apela și la abilitățile artistice de care ei dispun. Dezvoltarea laturii comunicative, stimulând în același timp verificarea și consolidarea cunoștințelor copiilor referitoare la principalele caracteristici ale anotimpurilor toamna și iarna, expresivitatea limbajului, exprimând stări afective sau comportamente.	Conversația Explicația Descrierea Mâna oarbă Descoperirea Exercițiul Surpriza Jocul didactic	-săculeț cu jetoane ce reprezintă imagini cu fenomene, evenimente caracteristice anotimpurilor toamna și iarna CD / laptop	Conversația examinatoare Proba practică Viteza de reacție în așezarea jetoanelor la locul potrivit	Inteligența vizual – spațială Inteligența artistică Inteligența lingvistică

4.	Obținerea performanței	Efectuarea cerințelor „surpriză” și verbalizarea lor după criteriile formulate; utilizarea corectă a mișcărilor și a regulilor din parcursul activității folosind cunoștințele și deprinderile însușite anterior.	Diagrama Venn Conversația Exercițiul	Diagramei Venn -imaginile celor două „Zâne”/ „anotimpuri” -imagini cu autocolant	Proba orală- -Găsirea aspectelor comune și caracteristice -Aprecieri verbale -Aplauze, Încurajări	Inteligența lingvistică Inteligența corporal-kinestezică Inteligența artistică
5.	Evaluarea	Se va realiza printr-o discuție evaluativă despre conținutul activității și prin jocul dinamic „Da sau Nu” antrenând planul senzorio-perceptiv lingvistic. Se va evidenția efortul copiilor, făcându-se aprecieri verbale individuale și generale asupra desfășurării activității, îndeplinirea sarcinilor, modele comportamentale, atitudini, autoevaluări și drept răsplată compensatorie, surprizele de la albinuța Maya.	Conversația evaluativa Conversația	CD- cântec negativ Albinuța Maya – cu surprize dulci	Proba orală Autoevaluarea Aprecieri verbale	Inteligența lingvistică Inteligența emoțională Inteligența interpersonală Inteligența lingvistică

