

## **PROIECT DIDACTIC pentru activitate integrată**

**Propunător:** prof. Hrișcă Irina

**Unitatea de învățământ:** G.P.P. „Gulliver”, Suceava

**Nivelul de vârstă/ Grupa:** I/ mică

**Tema anuală de studiu:** „Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?”

**Tema săptămânii:** „Mama, ființa cea mai dragă”

**Tema activității integrate:** „Cel mai frumos dar”

**Elemente componente ale activității integrate:**

**ADE:** DLC – „Darul mamei” - povestirea educatoarei

DOS – „Tablou de primăvară” - lipire

**Scopul activității:** dezvoltarea achizițiilor lingvistice, prin intermediul limbajului verbal, nonverbal, utilizând structuri lingvistice simple, într-o manieră corectă, expresivă precum și a celor tehnico-aplicative, în contexte noi;

**Obiective operaționale:**

- să audieze textul povestit, reținând succesiunea logică a evenimentelor;
- să denumească personajele principale ale povestirii, realizând scurte caracterizări;
- să așeze în ordine cronologică tablourile din poveste, reproducând conținutul povestirii pe baza imaginilor prezentate;
- să exemplifice modul în care pot să-și arate dragostea pentru mama;
- să realizeze un tablou de primăvară, lipind diverse elemente specifice anotimpului primăvara;
- să formuleze propoziții simple, exprimând gânduri, idei, sentimente.

**Strategii didactice:**

**Metode și procedee:** povestirea, conversația, explicația, stabilirea succesiunii evenimentelor, exercițiul, demonstrația.

**Resurse materiale:** personaj-siluetă, planșe cu momentele principale ale povestirii, panouri, pânză pentru expoziție, hârtie cartonată, hârtie colorată, aracet, bețișoare, diverse elemente specifice anotimpului primăvara: soare, flori, insecte, măștișoare

**Forme de organizare:** frontal, individual, pe grupe.

**Durata:** 45 min.

**Bibliografie:**

- Anghel Nicoleta, Culea Laurențiu, Grama Filoftea, Ionașcu Daniela, Pletea Mioara, Sesovici Angela , *Activitatea integrată din grădiniță* (ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar), Ed. Didactica Publishing House, București, 2008;
- Breben Silvia, Fulga Mihaela, Gongea Elena, Ruiu Georgeta , *Metode interactive de grup* (ghid metodic), Ed.Arves, 2007;
- *Curriculum pentru învățământul preșcolar*, Ed. D.P.H. București, 2009;
- Daniela Răileanu, Dorina Vieriu, Iuliana Alecsa, *Proiectarea pas cu pas*, Ed. Diamant, 2009, (îndrumător pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar).

## Scenariul activității

Activitatea debutează cu o scurtă conversație despre începutul primăverii, atenția copiilor fiind captată prin prezentarea unui personaj- siluetă care face parte din povestea ce urmează a fi prezentată. Analizând personajul, copiii vor afla detalii despre activitatea ce urmează a fi desfășurată, prezentându-li-se, în termeni accesibili, tema și obiectivele vizate.

Copiii vor asculta cu atenție povestea „Darul mamei” care va fi expusă cursiv și expresiv, având în vedere succesiunea logică a evenimentelor precum și ideile principale, acestea fiind marcate prin prezentarea unor imagini derulate la videoproiector. Povestirea va fi prezentată cu suport intuitiv, după un plan bine stabilit, cuvintele și expresiile noi fiind explicate în timpul expunerii. După audierea poveștii copiii vor răspunde întrebărilor adresate de către educatoare, desprinzând mesajul moral al povestirii. Ulterior, se va solicita copiilor să povestească pe baza imaginilor prezentate, dirijând atenția, prin întrebări ajutătoare, spre analiza și aprecierea comportamentului copilului pentru a sublinia mesajul etic al povestirii. Acest lucru se va realiza prin metoda interactivă de grup „stabilirea succesiunii evenimentelor” pentru o fixare cât mai bună a cunoștințelor privind succesiunea evenimentelor, a faptelor. Se va prezenta sarcina de lucru prin extragerea, pe rând, a câte o imagine din poveste și prezentarea conținutului acesteia. În fața copiilor vor fi așezate aleatoriu imaginile din poveste. După analizarea tablourilor, copiii vor așeza pe panouri imaginile, pe rând, în ordinea desfășurării întâmplărilor din poveste. La final, unul sau doi copii vor prezenta integral povestea.

Pentru că urmează ziua mamei, li se propune copiilor să pregătească și ei, asemenea copilului din poveste, un dar pentru mamele lor. Copiii vor fi ajutați de fetița măștișor care își face apariția în sala de grupă aducând cu ea un coș cu materialele necesare pentru realizarea unui tablou de primăvară. Copiii vor lipi diferite elemente specifice anotimpului primăvara (ghiocei, flori de primăvară, nori, soare, păsări, material textil, măștișoare), redând imaginea unui peisaj de primăvară. Tablourile realizate de copii vor fi expuse pe o pânză specială pentru a putea fi apreciate de către părinții lor. După realizarea expoziției copiii vor face aprecieri asupra lucrărilor efectuate de către ei înșiși dar și de către colegi.

Surpriza pregătită pentru mame va fi completată prin exprimarea în propoziții simple a sentimentelor de dragoste pe care le au față de mama, acest lucru ajutându-i pe copii să reflecteze asupra zilei de 8 Martie, dedicată tuturor mamelor, determinându-i astfel să-și exprime gânduri, idei, sentimente personale despre ființa cea mai dragă: mama. Propozițiile formulate de copii vor fi scrise pe o foaie de hârtie colorată, fiind așezată lângă expoziția pregătită.

Toate surprizele fiind pregătite, educatoarea invită mamele în sala de grupă, fiind întâmpinate de către copii cu un cântec special dedicat mamelor, oferindu-le la sfârșit câte un ghiocel realizat chiar de ei într-o activitate anterioară.

La sfârșitul activității educatoarea va face aprecieri individuale și de grup asupra participării la activitate și asupra comportamentului manifestat.

Nr. Crt.	Etapale activității	Conținutul științific	Strategii didactice		Evaluare / Metode și indicatori	Tipul de inteligență activată
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ		
1.	<b>Captarea și orientarea atenției</b>	Atenția va fi orientată cu ajutorul unor personaje-siluetă care fac parte din povestea ce urmează a fi prezentată.	Conversația Explicația	Personaje-siluate	Observarea comportamentului preșcolarilor	Inteligența emoțională
2.	<b>Anunțarea temei și a obiectivelor</b>	Copiii vor fi anunțați că astăzi vor avea parte de foarte multe surprize. Vor asculta o poveste foarte frumoasă și vor pregăti cadouri pentru ziua mamei.	Conversația Explicația			
3.	<b>Prezentarea conținutului și dirijarea învățării</b>	În cadrul DLC povestirea va fi expusă prin prezentarea unor imagini derulate la videoproiector, dezvoltându-le copiilor capacitatea de a audia cu atenție textul povestirii și de a reține principalele idei. Povestirea va fi prezentată după următorul plan: 1.Tristețea mamei față de comportamentul nepotrivit al lui Tudor. 2.Descrierea activităților desfășurate de mama în cadrul familiei. 3.Prezentarea jocurilor desfășurate în grădiniță. 4.Educatoarea îi sfătuiește pe copii să realizeze un tablou pentru mama. 5.Tudor realizează tabloul și-l oferă în dar mamei. 6.Mama se bucură și consideră tabloul cel mai frumos dar. Prin întrebări ajutătoare, se va dirija atenția spre analiza și aprecierea comportamentului	Povestirea educatoarei	Imagini din poveste  Textul povestirii  Imagini video-proiector	Observarea Comportamentului copiilor	Inteligența lingvistică  Inteligența lingvistică

		<p>copilului pentru a sublinia mesajul etic al povestirii.</p> <p>Se va solicita copiilor să povestească pe baza imaginilor prezentate, aranjând tablourile în ordinea desfășurării evenimentelor, dezvoltându-le copiilor capacitatea de a reda conținutul povestirii pe baza suportului intuitiv precum și capacitatea de a ordona tablourile în funcție de succesiunea logică a evenimentelor.</p> <p>În cadrul DOS se va solicita copiilor realizarea unor tablouri de primăvară care vor fi expuse în cadrul unei expoziții dedicate mamelor cu ocazia zilei de 8 Martie.</p> <p>Se face apel la tehnicile de lucru învățate, urmărind exersarea și perfecționarea tehnicilor însușite anterior.</p>	<p>Povestirea educatoarei</p> <p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Sucesiunea logică a evenimentelor</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Planșe cu momentele principale ale povestirii</p> <p>Hârtie cartonată</p> <p>Aracet</p> <p>Elemente specifice anotimpului primăvara</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Probă orală: răspunsurile copiilor</p> <p>Probă practică: -ordonarea tablourilor</p> <p>Probă practică: -realizarea tablourilor</p>	<p>Inteligența lingvistică</p> <p>Inteligența lingvistică</p> <p>Inteligența kinestezică</p>
4.	<b>Obținerea performanței</b>	<p>Inițierea unei situații de comunicare preșcolari-educatoare în vederea evidențierii modului în care pot să-și arate dragostea și prețuirea pentru ființa cea mai dragă -mama.</p> <p>Formularea unor propoziții simple prin exprimarea gândurilor, ideilor, sentimentelor personale despre mama.</p> <p>Dezvoltarea capacității copiilor de sintetizare a cunoștințelor și informațiilor despre subiectul abordat: dragostea față de mamă.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Coală de hârtie colorată</p> <p>Marker</p>	<p>Probă orală: răspunsurile copiilor</p> <p>Probă orală: - formularea propozițiilor</p>	<p>Inteligența lingvistică</p> <p>Inteligența lingvistică</p>

5.	<b>Evaluarea</b>	Aprecieri individuale și de grup asupra participării la activitate și asupra comportamentului manifestat.	Conversația				Inteligența lingvistică
----	------------------	---	-------------	--	--	--	-------------------------