INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SUCEAVA

Editura „George Tofan” Suceava

2019

Aprobat de Inspectoratul Școlar Județean Suceava
Nr. 12760 din 30 septembrie 2008

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

Revistă de educație ecologică „ECO-ul”

Tatiana Vîntur– Suceava: Editura „George Tofan”
Suceava, 2008

ECOUL (Suceava) - ISSN 1844– 9069
apariție anuală

Nr. 8 (2018 - 2019)

Tehnoredactare computerizată:

Tatiana VÎNTUR - inspector școlar pentru educație permanentă și activități extrașcolare
I.S.J. Suceava

Design și copertă: Tatiana VÎNTUR

Revistă de educație pentru mediu „ECO-ul”, Anul VIII, nr. 8
Suceava - 2019
Inspectoratul Școlar Județean Suceava
Calea Unirii nr. 15, Suceava

tatianavintur@yahoo.com

Revista de educație pentru mediu ECO-ul
nr. 8/ 2019

C U P R I N S

Inspectoratul Școlar Județean Suceava

Capitolul I: Invitații ECO-ului	**3 - 14**
Educație pentru mediu prin activități extrașcolare - *Cătălina CHENDEA*	4
Proiecte de educație pentru mediu - *Daniela CĂLUGĂRU*	5 - 6
Educația ecologică în curriculum-ul național și curriculum-ul la decizia școlilor - *Gabriela MIHAI, Alexandra Theodora CHIRILĂ, Cristian CUCIUREAN*	7 - 8
Programele mondiale ale educației pentru mediu - *Lesley JONES*	9
Mediul înconjurător - suport de viață al comunităților umane - *Maria PĂTROESCU*	10 - 11
În mijlocul naturii - lecții de viață - *Cornelia DINCĂ, Răzvan DINCĂ*	12 - 13
Spații de învățare în natură - *Tatiana VÎNTUR*	14
Capitolul II: Programul Eco - Școala	**17 - 60**
Lumea în care trăim să o însănătoșim! - *Raluca LOGHIN, Cornelia GORAN*	18 - 19
Natura suntem noi! - *Maria NICHICEANU, Mihaela NIMIGEAN*	20 - 21
Ocrotiți natura! - *Maria CAPȚAN*	22 - 23
Om, natură - creștem împreună - *Irinel ACATRINEI, Loredana LUNGOCI*	24 - 25
Educație și atitudine la orice vârstă - Brândușa LEUCĂ	26 - 27
Ocrotește Natura pentru viitorul Omenirii - *Mihaela COMAN*	28 - 29
Participare activă pentru ocrotirea naturii - *Maricica STAN, Corneliu Vasile OPREA, Miruna OPREA*	30 - 31
Eco - cetățenii salvează natura - *Adelina POPESCU, Amalia POPESCU*	32- 33
Eco-Școala „Dimitrie Păcurariu" Șcheia - *Irina BAHRINCEAN, Iuliana BUZULEAC*	34– 35
Responsabilitate pentru viitor - *Gabriela CIORNEI, Mirela ZĂICESCU*	36 - 37
Împreună putem schimba viitorul! - *Daria PRISACARIU*	38 - 39
Educație de calitate într-un mediu sănătos - *Dorina PAICU*	40 - 41
Potențialul Programului Eco-Școala- *Cornelia HATNEAN, Liviu HATNEAN*	42
Capitolul III: Evenimente Eco	**43 - 78**
Calendarul evenimentelor dedicate mediului - *Daniela CEREDEEV*	44 - 45
Evoluția Ecosferei. Antropocenul - *Mariana DRUMEA*	48 - 49
Copacul tău pentru pământul nostru! - *Tatiana VÎNTUR*	50- 52
Zilele educației pentru mediu - *Claudia ȚUCA, Bogdan NISTOR*	53
Fără apă, viața ar fi imposibilă - *Viorica DAVIDEL*	54
Plantăm azi pentru oxigenul de mâine - *Maria ATĂNĂSOAE, Tatiana MATEI*	55
Luna Pădurii la clubul copiilor - *Dorina MACIUC*	56
Școala din pădure - *Natașa GRIGORIICIUC*	57
Tinerii în pădurile Europei - *Tatiana VÎNTUR*	58
Y.P.E.F. - experiențe cu natura - *Alina CUCIUREAN*	59

Pădurea, sursă de energie - *Magdalena Simona TRUȘCAN*	60
Ziua Pământului - *Claudia ȚUCA, Bogdan NISTOR*	61
Împreună pentru un mediu sănătos - *Adelina HAIDĂU, Valentina IRIMIA*	62
Pădurea, colț de rai... - *Luminița STEFĂNEL*	63 - 64
Marea Voluntariadă - *Mariana STRUGARIU*	65
Ziua Verde a Eco-Școlilor - *Irinel ACATRINEI, Adriana BONCHEȘ*	66 - 67
Din grijă pentru mediu - *Iuliana BUZULEAC*	68 - 69
Două decenii de educație pentru mediu sub Steagul Verde - *Tatiana VÎNTUR*	70- 73
Atitudine și responsabilitate - *Tatiana VÎNTUR*	74 - 76
Equinox - misterele cerului - *Maria PAVELESCU, Adriana NICHITEAN*	77
Arborele european al anului 2019	78
Capitolul IV: Bune practici	**79 - 116**
Educație pentru ecologie urbană - *Anca GRECULEAC*	80 - 81
O săptămână fără plastic - *Roxana FLOREA*	82 - 83
Verde pentru Planeta Albastră - *Elena ADROBOTOAEI*	84 - 85
Dăruiește un copac Pământului! - *Tatiana VÎNTUR*	86 - 92
Micii inventatori eco - *Carmen Elena BENKE, Alexandrina TRIȘI*	93
Patrula de reciclare - *Ionela Loredana TODAȘCĂ*	94 - 95
Proiecte de mediu - concurs național - *Marcel POROF*	96
Creează-ți mediul - *Luminița Paula DOBREA*	97
Eco - Tabăra de iarnă „Just 4fun" - *Nicoleta BUMBU, Ștefania ȘOIMAN*	98
O lume mai curată, o lume mai bună - *Marcel POROF, Daniela PASCARIU*	99
Natura, dar de la Dumnezeu - *Elena ȘOFLĂU*	100 - 101
Școala Zero Waste - *Raluca TOADER*	102- 103
Sunt ceea ce fac - *Maria ATĂNĂSOAE, Tatiana MATEI*	104
Campania națională „Let`s do it Romania!" - *Tatiana VÎNTUR*	105 - 107
Bunătate și sănătate la traistă - *Mirela VERDEȘESCU, Alexandru VERDEȘESCU*	108 - 109
Cufărul cu meșteșuguri - *Mirela NEDELEA*	110
Eco - codul școlilor ambasadoare ale mediului - *Tatiana VÎNTUR*	111 - 114
Călătoria lui Făgețel - *Marta Diana ONIGA, Daniela Georgeta BALTARU*	115 - 116

Educația pentru mediul înconjurător desfășurată în județul Suceava are coordonatele următoare: conștientizare, informare, participare, dezvoltarea de abilități și deprinderi.

Revista de educație pentru mediu „ECO-ul" diseminează bunele practici, promovează efortul continuu al școlilor din județul Suceava, implicarea voluntară în acțiuni educaționale de educație pentru mediu pentru că *„Ecologia restaurează demnitatea omului de a fi cetățean al biosferei, cu toate drepturile și obligațiile pe care le implică experiența acestei demnități."*

Capitolul I

Invitații ECO-ului

Eleva Gafincu Daria, clasa a VII-a
Școala Gimnazială *Alexandru Ioan Cuza* Fălticeni
Prof. Agape Alin Constantin

Educație pentru mediu prin activități extrașcolare

Prof. Cătălina CHENDEA
Inspector de specialitate Ministerul Educației Naționale

Activitățile extrașcolare implică și antrenează elevii în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivă interesul pentru activități socio-culturale, facilitează integrarea în mediul școlar, oferă suport pentru reușita școlară în ansamblul ei, fructifică talentele personale și corelează aptitudinile cu atitudinile caracteriale. Activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea copiilor și tinerilor în actul respectării drepturilor omului, al asumării responsabilităților sociale, participarea la luarea deciziilor, dezvoltă colaborarea, comunicarea și spiritul de echipă, dezvoltă competențele cheie.

Activitatea educativă extrașcolară se desfășoară, în afara orelor de curs, în spații aparținând unităților de învățământ, în palatele și cluburile copiilor, în tabere școlare, în baze sportive, turistice și de agrement și în alte locații educaționale, culturale, științifice, sportive (muzee, spații expoziționale, săli de concert, cluburi pentru petrecerea timpului liber etc.). Activitățile educative se realizează în grup sau individual, în baza unor activități educative specifice, de către cadrele didactice specializate, în colaborare cu familia, unități socio-culturale, mass-media, în parteneriat cu organizații și asociații.

„Educația este un proces al vieții și nu o pregătire pentru viață. Cred că școala trebuie să reprezinte viața actuală, viața tot atât de reală și de vitală pentru copil ca aceea pe care el o duce în familia sa, cu vecinii săi, pe locurile lui de joacă."
John Dewey

Activitățile desfășurate în școli, ofertele educaționale ale unităților școlare specializate pentru activitatea extrașcolară, ale palatelor și cluburilor copiilor, promovează învățarea prin metode nonformale, promovează noile educații în cadrul activităților din cercuri tehnico-științifice, cultural - artistice sau sportive.

Calendarele activităților educative cuprind proiecte, concursuri, festivaluri sau alte evenimente care se desfășoară la nivel național, regional, interjudețean sau județean, axate pe domenii de activitate: cultural-artistic, arte vizuale, culturi și civilizații, literatură, teatru, folclor, tradiții, obiceiuri, muzică, dans, ecologie și protecția mediului, educație civică, voluntariat, proiecte caritabile, sportiv (inclusiv majorete și gimnastică aerobică), tehnic, științific.

Parteneriatele încheiate de Ministerul Educației Naționale cu alte instituții, organizații, asociații răspund nevoilor educaționale ale copiilor și tinerilor. Exemple:

⇒ **Cluburile IMPACT** (Implicare, Motivare, Participare, Acțiune, Comunitate, Tineri) înseamnă o rețea de cluburi de inițiativă comunitară pentru tineri. IMPACT este un instrument puternic de schimbare socială – la întâlnirile săptămânale de la club, care durează, de regulă, două ore, tinerii învață să identifice problemele din comunitate, să găsească soluții pentru rezolvarea lor, să scrie și să implementeze împreună proiecte strategice în folosul comunității. IMPACT îi ajută pe tineri să-și dezvolte abilități de viață completând cunoștințele dobândite în școală. (Fundația Noi Orizonturi)

⇒ Programul **Întâlnire cu energia**, copiii învață, de la voluntarii ENGIE și ai Asociației Hands Across România, prin intermediul a două lecții, o serie de informații utile despre sursele de energie. Acestea au ca scop informarea și schimbarea percepției despre sursele și tipurile de energie și pot fi puse ulterior în aplicare de copii atât în familiile și locuințele proprii, precum și în interacțiunea cu alte persoane, gospodării și mediul înconjurător.

⇒ **Creează-ți mediul!** este un proiect educațional inițiat de Holcim (Romania), implementat în colaborare cu Fundația CONCEPT își propune să formeze un comportament civic de protecție a mediului înconjurător.

„*Jocul este cea mai bună introducere în arta de a munci*" (E. Claparéde), iar J. Piaget spunea că „toate metodele active de educație ale copiilor cer să li se furnizeze acestora un material corespunzător pentru ca, jucându-se, ei să reușească să asimileze realitățile intelectuale, care altfel, rămân exterioare inteligenței copilului".

Proiecte de educație pentru mediu

Prof. dr. Daniela CĂLUGĂRU
Inspector școlar general Ministerul Educației Naționale

„A înțelege natura înseamnă a înțelege viitorul, dar a face ceva pentru salvarea naturii atât de amenințată azi, înseamnă a contribui la fericirea omenirii." (Eugen Pora) *Educația de mediu* ne ajută pe noi toți, prin cunoștințe, deprinderi, atitudini, valori, să gestionăm eficient resursele pământului asumându-ne răspunderea pentru menținerea calității mediului. Prin intermediul proiectelor educaționale elevii, cadrele didactice, contribuie la o educație sustenabilă față de natură prin campanii, acțiuni de voluntariat, reciclare și colectare selectivă a deșeurilor.

Ministerul Educației Naționale este partener în proiecte ce vizează educația pentru mediu:

⇒ **ECOlimpiada elevilor** este un demers complet, desfășurat la nivel național, care integrează două componente. Prima și cea mai importantă componentă este cea didactică, aceasta urmărind educarea elevilor și stimularea interesului celor mici față de procesul de colectare separată, ca mijloc de prezervare a mediului. Acțiunile iresponsabile și lipsa unei educații în sensul protejării planetei au dus, în timp, la o degradare care pare acum ireparabilă. Astfel, generațiile prezente și viitoare trebuie să conștientizeze această problemă și să dobândească un simț al responsabilității vizavi de mediu. Acest lucru poate fi obținut doar prin educație și prin asigurarea unor practici ulterioare corecte din partea celor mici, dar și a apropiaților lor adulți.

⇒ **„Baterel și lumea non - E:** ateliere de educație ecologică pentru copii, activități de reciclare a deșeurilor „Baterel - eroul reciclării", reciclarea bateriilor uzate. Asociația Environ în parteneriat cu Asociația Sistemul Național de Reciclare a Bateriilor (SNRB) a lansat, pentru al nouălea an consecutiv, campania națională de educație ecologică, „Baterel Eroul Reciclării" – programul care pune bazele reciclării și economiei circulare pentru preșcolarii și elevii din instituțiile de învățământ din țară noastră. Pe parcursul anului școlar, elevii din școlile înscrise în campanie participă în acțiuni concrete de protecție a mediului, fiind implicați în competiții de colectare selectivă a echipamentelor electrice vechi și a bateriilor uzate. Trimestrial, cei mai „harnici" colectori sunt recompensați cu dotări pentru școală, cursuri sau activități. Detalii www.magazinbaterel.ro

⇒ **Ministerul Apelor și Pădurilor, în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale, a lansat Concursul național de desen „Supereroii lui Picurici".** Competiția este deschisă tuturor elevilor din învățământul primar și gimnazial. Vor fi premiate cele mai bune 10 desene realizate de copii, pe temele propuse de organizatori, cât și cele mai active 10 școli gimnaziale în efortul de educare a celor mici în direcția protejării apelor. Inițiativa face parte din campania națională „APA NOASTRĂ", lansată de Ministerul Apelor și Pădurilor, în cadrul proiectului „Controlul Integrat al Poluării cu Nutrienți/CIPN".

„Viața este un fenomen miraculos, iar biologia cea mai fascinantă dintre științe. A exprima minunile naturii în limbajul științei este una dintre cele mai nobile strădanii omenești."
A. Szent Gyoggy

⇒ Inspectoratul Școlar Județean Iași în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale organizează la Muncel, de 21 de ediții, **Concursul Național „Proiecte de Mediu”,** activitate cuprinsă în C.A.E.N. al M.E.N. și unul dintre concursurile cu cea mai mare tradiție la nivel național, cu un mare impact educativ. Elevii participanți la etapa națională, organizată în județul nostru, vin cu proiecte de cercetare originale în domeniul protecției mediului, prezentate în concurs sub forma unor standuri complexe. Din echipa de jurizare a proiectelor de mediu ale elevilor din țară fac parte profesori universitari de la Facultatea de biologie a Universității „Al. I. Cuza” Iași, reprezentanți ai Agenției pentru Protecția Mediului din județul Iași.

⇒ **Patrula de reciclare se desfășoară în parteneriat cu** Asociația Română pentru Reciclare – RoRec (www.rorec.ro) este o organizație non-profit, formată de unsprezece dintre cei mai cunoscuți fabricanți europeni de aparatură electrocasnică prezenți pe piața din România. Practic, Asociația RoRec preia responsabilitatea producătorilor de aparatură electrocasnică și gestionează toate activitățile necesare colectării, tratării și reciclării deșeurilor de echipamente electrice și electronice (DEEE), asigurând, în același timp, eliminarea în siguranță și protecția mediului, în conformitate cu legislația europeană în domeniu și cu standardele CENELEC aplicabile în domeniul tratării DEEE. Prin intermediul patrulelor de reciclare s-au implicat peste 90.000 de preșcolari, elevi și liceeni și 3000 de cadre didactice. Aceștia au contribuit la colectarea a peste 2.500.000 kg de deșeuri de echipamente electrice și electronice (DEEE) în România. RoREc a lansat DEEECollect, prima aplicație de colectare a deșeurilor electrice care susține educația de mediu în România.

„Natura e totdeauna adevărată, serioasă și severă. Ea are întotdeauna dreptate, iar greșelile și rătăcirile sunt ale omului.”

W.F. Goethe

⇒ Reprezentanții ONG-urilor, ai companiilor, ai instituțiilor publice și de învățământ pot participa la competiția națională ECOTIC **„Premiile pentru un Mediu Curat".** Concursul anual de traditie al Organizației ECOTIC se desfășoară din anul 2009. Este o competitie verde, ajunsă la cea de-a XI-a ediție, ce își propune să promoveze inițiativele dedicate protecției mediului, conservării resurselor planetei și prevenirii risipei acestora. ECOTIC se implică în colectarea Deșeurilor de Echipamente Electrice și Electronice (DEEE) și a Deșeurilor de Baterii și Acumulatori (DBA). www.ecotic.ro

ECOTIC
Pentru un mediu curat!

⇒ **Educația pentru Dezvoltare Durabilă** este abordată transversal in curriculumul formal din învățământul preuniversitar din România și în activitățile extracurriculare și extrașcolare (îndeosebi *Școala Altfel*). Temele cheie privind dezvoltarea durabilă abordate includ, printre altele, reducerea sărăciei, îndatoririle cetățenești, pacea, etica, responsabilitatea, în contextul local și global, democrația și guvernarea, justiția, securitatea, drepturile omului, sănătatea, egalitatea de gen, diversitatea culturală, dezvoltarea rurală și urbană, economia, modelele de producție și de consum, responsabilitatea civică, protecția mediului, managementul resurselor naturale și diversitatea biologică și a naturii. Educația pentru Dezvoltare Durabilă se realizează nonformal și informal și prin numeroasele parteneriate pe care MEN le are cu autorități publice centrale și locale, operatori economici și ONG-uri. Tematicile acestor parteneriate: reducerea sărăciei, drepturi civile și responsabilități sociale la nivel local/regional/global, drepturile copilului, egalitate și diversitate, toleranță și respect, dezvoltare rurală și urbană, protecția mediului, managementul resurselor naturale.

Educația ecologică în curriculum-ul național și curriculum-ul la decizia școlilor

Prof. Gabriela MIHAI - inspector școlar general
Prof. Alexandra Theodora CHIRILĂ - inspector școlar general adjunct
Prof. Dr. Cristian CUCIUREAN - inspector școlar general adjunct
Inspectoratul Școlar Județean Suceava

Registrul bogat al „noilor educații" permite deschiderea școlii spre problematica lumii contemporane. Protecția mediului, prioritate a lumii contemporane, regăsită în Strategia de la Lisabona și Strategia de Dezvoltare Durabilă a Uniunii Europene este însușită de Guvernul României, exprimată prin promovarea unor politici sustenabile în ceea ce privește capitalul uman și natural și asumată prin acceptarea principiilor documentului UNESCO „Carta Pământului", ca instrument educațional în contextul Decadei pentru Educație pentru Dezvoltare Durabilă.

Curriculumul la decizia școlii reprezintă un prim pas al procesului de descentralizare al sistemului de învățământ, prin dreptul conferit unității școlare de a decide asupra unui segment al Curriculumului național. Libertatea de decizie la nivelul școlii reprezintă șansa de adecvare la un sistem deschis, cu opțiuni multiple, flexibile, în funcție de așteptările elevilor și prioritățile sistemului educațional și permite crearea unui etos propriu. Disciplinele opționale care aprofundează educația ecologică au un caracter interdisciplinar, adresându-se unui segment educațional generos, de la preșcolar la gimnazial.

Vom exemplifica câteva dintre acestea:

⇒ ***Educație ecologică și de protecție a mediului,*** aprobată prin Ordinul ministrului Nr. 1862 / 30.08.2007, se adresează ciclului preșcolar, primar și gimnazial. „Prin conținuturile diverse, cu înalt grad de aplicabilitate și utilitate, care răspund intereselor de cunoaștere ale elevilor, prin modalitățile de abordare a acestora, prin utilizarea unor strategii didactice interactive, prin promovarea unor valori care țin de școala comunitară cerută de societate, disciplina opțională „Educație ecologică și de protecție a mediului înconjurător" constituie un element valoros al curriculum-ului la decizia școlii, un punct de întâlnire cu direcții promovate de alte sisteme educative europene." (nota de prezentare a disciplinei opționale)

⇒ ***Creează-ți mediul,*** Anexa la ordinul ministrului educației, cercetării și tineretului nr. 2291 / 28.09.2007, se adresează claselor a III-a, a IV-a și a V-a– a VII-a. Programa promovează principiile ecologice universal valabile: Gândește global-acționează local! Dezvoltarea durabilă; Prevenirea și controlul integrat al poluării; Poluatorul plătește; Producătorul răspunde etc. Curriculumul propus este structurat pe patru dimensiuni care favorizează dezvoltarea competențelor menționate, în vederea atingerii scopului propus: identificarea și utilizarea informației științifice; crearea de mesaje pro-ecologice; aderarea la principiile pro-ecologice; formarea unui comportament ecologic responsabil.

Scopul educației de mediu este „de a-i ajuta pe cei care învață să dobândească cunoștințe legate de mediu, să-și formeze priceperi, să devină ființe umane dedicate care sunt dispuse să lucreze individual sau colectiv cu scopul de a atinge sau de a menține un echilibru dinamic între calitatea vieții și calitatea mediului", spun Harold R. Hungerford, Trudi L. Volk, John M. Ramsey, autorii unui program internațional UNESCO de educație ecologică.

Curriculum-ul național cuprinde conținuturi care promovează educația pentru

„Spune-i unui copil ce să gândească și o să-l faci sclav față de cunoaștere. Învață un copil cum să gândească și atunci vei face din toate cunoștințele sclavul său."
Henry J. Tait

mediu. Educația timpurie pentru copiii de vârstă preșcolară cuprinde acțiuni practice de îngrijire, ocrotire și protejare a mediului, pot identifica unele probleme de mediu pe care le întâlnesc în activitățile din aer liber (excursii, vizite, plimbări), pot să ia atitudine față de cei care greșesc și să-și imagineaze soluții pentru unele probleme de mediu.

Conștințele despre mediul înconjurător sunt continuate la clasele a III-a și a IV-a, la Științele naturii. Copiii observă efectul poluării asupra unor organisme (de exemplu, prin udarea periodică a unei plante cu suc de lămâie simulând ploile acide) sau identifică unele comportamente distructive ale omului față de mediu prin jocuri de rol, simulări, chestionare (de exemplu, prin chestionarea membrilor familiei, a prietenilor asupra felului în care depozitează deșeurile). Elevii de clasa a IV-a, exersează unele deprinderi de utilizare rațională a unor resurse (de exemplu: înscenări cu situații în care un copil nu oprește apa la robinet când își perie dinții, nu stinge lumina când părăsește camera) sau realizează unele proiecte ce oferă soluții la diverse probleme din mediul apropiat (de exemplu: înfrumusețarea aspectului unui mediu neospitalier prin decorarea cu tipuri de plante rezistente în acele condiții).

Disciplina Biologie cuprinde conținuturi care conștientizează impactul intervenției omului în cadrul natural. Exemple: recunoașterea consecințelor activităților umane și ale propriului comportament asupra mediului înconjurător (sunt recomandate efectuarea unor vizite, excursii pentru promovarea frumuseților naturale și pentru observarea efectelor unor comportamente umane asupra acestora); identificarea relațiilor dintre propriul comportament și starea de sănătate; manifestarea unui stil de viață sănătos într-un mediu natural propice vieții; transferarea și integrarea cunoștințelor și metodelor de lucru specifice biologiei în contexte noi (de exemplu, proiectarea unor activități de protejare și conservare a mediului); influența factorilor de mediu asupra absorbției, fotosintezei, transpirației, respirației, circulației, excreției, germinației (dezechilibre ecologice); aplicarea unor reguli de menținere a sănătății omului și a măsurilor de conservare a mediului.

Noțiuni de ecologie sunt cuprinse și în cadrul altor disciplinele incluse în trunchiul comun, cum ar fi Geografie, Educație tehnologică sau Educație civică, dar și la limbile străine sau la orele de educație fizică, de dirigenție, de chimie sau de fizică.

Componenta extrașcolară completează conținuturile curriculumului național prin intermediul unor proiecte, concursuri sau competiții importante: „Concurs național de proiecte de mediu", Concurs național Creează-ți mediul", „Jocul moleculelor!", „Faceți totul pentru salvarea Terrei!", „O lume mai curată, o lume mai bună".

„Să călcăm ușor pe pământ, spre a nu-l zgudui fatal."

L.R. Brown

Campaniile și proiectele naționale completează oferta educațională cu inițiative ce promovează colectarea selectivă a deșeurilor din plastic, hârtie, metal sau a deșeuri electrice și electronice, a bateriilor uzate: Patrula de reciclare, Caravana ECOTIC, Gala premiilor pentru un mediu curat, Stația de reciclare, Orașe curate sau Ecoterrianul, proiectul Zero Waste.

Programele internaționale EcoSchools, Learning about forests, Young reporters for environment, promovează valorile educației pentru mediu în familie și în comunitate prin educația realizată în mediul școlar.

Programul național „Școala altfel" pune accent pe învățarea nonformală astfel încât fiecare școală cuprinde în programul activităților acțiuni și evenimente care promovează prin prin implicare și acțiune dragostea față de natură și mediul înconjurător.

Proiectele inițiate de școlile județului Suceava sau de inspectoratul școlar: concursul județean Apreciez. Protejez. Acționez (Colegiul Național de Informatică „Spiru Haret" Suceava, Concursul interjudețean ECO-ul (I.Ș.J. Suceava), Concursul interjudețean „Pământ, suflet și culoare" (Școala Gimnazială Frătăuții Vechi), Concursul național „România pitorească" (Colegiul Național „Eudoxiu Hurmuzachi" Rădăuți) sunt câteva exemple de proiecte care se desfășoară cu succes și promovează un principiu al educației ecologice „Gândește global! Acționează local!"

Programele mondiale ale educației pentru mediu

Lesley JONES
Președinte - Fundation for Environmental Education

A fost o experiență minunată să fiu alături de voi anul trecut la evenimentele voastre speciale și sunt foarte fericită că pot împărtăși un mesaj cu voi și anul acesta. Mulțumesc Centrului Carpato-Danubian de Geoecologie pentru că m-a invitat.

Fundația de Educație pentru Mediu (FEE) ne-a oferit o imensă oportunitate pentru a aborda pericolele cu care se confruntă lumea de astăzi. FEE nu doar că reunește ONG-uri din 77 de țări din întreaga lume, dar cuprinde și guverne locale și regionale, actori ai mediilor de afaceri, societatea civilă și, bineînțeles, cea mai mare rețea de școli din lume, cu aproximativ 20 de milioane de elevi și 2 milioane de profesori. FEE este recunoscut de guvernele naționale din întreaga lume și de către instituții internaționale, cum ar fi UNESCO și UNEP.

Aș dori să împărtășesc cu voi noile progrese care au loc în cadrul FEE și care au fost susținute cu entuziasm de către membrii săi în cadrul Adunării Generale de anul trecut. Aceste schimbări includ propunerea de înființare a unei Universități FEE cu scopul de a oferi oportunități pentru toți membrii care ne oferă resursele necesare spre a implementa programele noastre la nivelul cel mai înalt.

De asemenea, sunt încântată și de faptul că am reușit să numim un director pe probleme de educație care să conducă aceste direcții de dezvoltare a Programului Eco-Schools și care să întărească toate componentele educaționale ale celorlalte programe.

Aceste lucruri ne vor apropia și mai mult și vor face ca munca noastră să fie tot mai puternică și eficientă pe toate planurile.

Am obținut și o sponsorizare de la o corporație care ne susține, Mars-Wrigley, care ne-a ajutat să refacem fondul forestier global, permițându-ne să ne lansăm programul privind reducerea emisiilor de CO_2, educând tinerii din întreaga lume cu privire la problemele din mediul înconjurător și, mai ales, la rolul pe care pădurile îl au pentru diminuarea acestor probleme.

În aceste vremuri în care încălzirea globală determină o pierdere a biodiversității, educația pentru o dezvoltare sustenabilă nu a fost niciodată mai importantă.

Cu ajutorul FEE și al programelor internaționale locale veți putea educa generație după generație, care să fie conștientă de problemele actuale ale mediului.

Milioane de tineri vor duce mai departe informațiile dobândite în cadrul Programului Eco-Schools de-a lungul vieții, comportându-se diferit și influențându-i și pe alții să se comporte diferit, aducând o schimbare pozitivă la un alt nivel.

Aș dori să închei prin a mulțumi partenerilor din România pentru susținerea valoroasă oferită în implementarea atât de eficientă a programelor noastre. Aș dori să mulțumesc membrilor noștri din cadrul CCDG pentru coordonarea proiectelor FEE și, în special, aș dori să mulțumesc tuturor profesorilor și elevilor care au lucrat din greu să învețe, să influențeze și să acționeze pentru a aduce schimbările de care avem nevoie să protejăm lumea pentru prezent, dar și pentru generațiile viitoare.

„Educația pentru mediu vizează revelarea modului în care lumea funcționează și a celui în care s-ar putea schimba: presupune, deci, un examen critic al proceselor eco- nomice și politice care determină utilizarea socială a naturii în cadrul diferitelor societăți, relaționate." Greenall Gough

Programe - FEE este activă în principal prin cinci programe de educație de mediu: ***Blue Flag*** (Steagul Albastru), ***Eco-Schools*** (Eco-Școala), ***YRE*** (Tineri reporteri pentru mediu), ***LeAF*** (Sa învățăm despre pădure) și ***Green Key*** (Cheie verde). Obiectivele programelor sunt: educație ecologică, protejarea mediului, reducerea gradului de poluare, conștientizarea problemelor de mediu în rândul tinerilor, profesorilor, turiștilor și oamenilor de afaceri.

Mediul înconjurător - suport de viață al comunităților umane

Prof. Univ. Dr. Maria PĂTROESCU
Universitatea București

Ministerul Mediului a elaborat Ghidul Eco-Cetățeanului, care are ca scop promovarea și conștientizarea importanței protecției mediului. „Ghidul Eco-Cetățeanului prezintă eco-instrucțiuni prin care putem să acționam în orice moment pentru reducerea poluării, evitarea risipei de resurse, pentru protecția mediului împotriva schimbărilor climatice și a dispariției speciilor de plante, păsări, insecte, animale și pești."

Mediul în care trăim este suportul tuturor formelor de viață prin componentele lui - *aer*, *apa*, *atmosferă*, *roci*, *soluri*, *plante* și *animale*, la care se impune să adăugăm **comunitățile sociale** care-l exploatează.

Organismele vii, inclusiv OMUL, nu sunt repartizate întâmplător în mediul înconjurător. Există **interacțiuni,** stabilite în *timp geologic*, *biologic*, *demografic*, *social și economic*, atât între componentele și caracteristicile mediului, cât și între ele și **comunitățile umane** care le exploatează. Descifrarea *internalităților* și *externalităților* **mediului înconjurător** constituie o preocupare tot mai evidentă a comunităților umane și decidenților locali, regionali, naționali și internaționali. Sensibilitatea pentru mediu nu poate fi un simplu efect al existenței umane, ci este strâns legată de ***eco-responsabilitatea fiecărui individ și a actorilor implicați în păstrarea sanogenezei mediului.*** Viața socială și economică a comunităților umane nu se poate desfășura în afara mediului înconjurător.

Ecocetățeanul, rezultat al **educației pentru mediu** desfășurată pe toate treptele de școlarizare, nu este doar un **utilizator de mediu**, ci el a modificat și transformat, funcție de **nevoile sale, structura, funcțiile** și **serviciile mediilor, peisajelor inițiale.**

Mediul înconjurător, la care ne raportăm în toată existența noastră, pornește de la *strada, cvartalul* unde ne este situată locuința, include *cartierul, sectorul (*cazul orașelor mari*), finalizându-se cu arealul întregii localități, la care se adaugă toate componentele fizice ți biologice ale* ***ecosistemului urban*** sau ***rural.***

A trăi aproape de un *spațiu verde* este benefic pentru sănătate și longevitate, de aceea în aceste *unități locuibile* este bine să veghem ca ele să includă toate *componentele* de mediu care oferă *confort, calitate locuirii, accesibilitate, securitate, costuri de mediu suportabile* etc. Este știut că mediul înconjurător ne influențează *direct* și *indirect calitatea vieții, a locuirii.* Mediile de viață cele mai *favorizante locuirii*, *recreerii, alimentației sănătoase* etc. au fost și sunt cele mai solicitate de **comunitățile umane**, rurale ori urbane. Să conștientizăm că mediul înconjurător este sursa noastră de *hrană*, *apă potabilă*, *aer oxigenat*, *microclimat favorabil stării de confort și sanogeneza umană. Biodiversitatea* mediului înconjurător este *potențialul rezervor* de hrană și produse farmaceutice naturale, atât de necesare existenței umane.

Mediul înconjurător înglobează o mulțime de **medii de viață** a căror extensiune spațială este variabilă. Să precizăm că *diferitele medii de viață au evoluat în timp, ca urmare a intensității și diversității interacțiunilor componentelor lor, dar și inserției activităților antropice*. ***OMUL*** nu a realizat că a produs modificări ***mediilor inițiale*** și a amplificat indirect costurile de ***renaturare.*** El nu a realizat *că locuind în proximitatea unei păduri sau a unei suprefețe oxigenante de minim 10 m², reducem problemele de sănătate, diminuăm stresul, favorizăm practicarea* unor *activități de recreere* ori *socializare.*

Mediul înconjurător include *și mediul social* ,adică **mediul existenței umane**, în care omul se manifestă în raport cu semenii, deci cu comunitatea căreia îi aparține. **OMUL** *percepe diferențiat* fiecare mediu cu care vine în contact, dar și componentele acestuia, a căror proiecție este evidentă în *formarea personalității* lui, în *definirea comportamentului* său. El și-a modificat, diversificat în timp și spațiu **nevoile existenței,** dar și **atitudinile** în raport cu semenii și componentele mediului ce-l înconjoară. Toate restricțiile existenței umane au forțat modificarea structurală și funcțională a mediului, dictând o integrare diferențiată a lui în mediul său de viață. Interdependența între mediul de viață și dezvoltarea individului ori a comunității din care face parte are noi conotații în ultimele decenii. **OMUL** contemporan a acumulat numeroase roluri în raport cu mediul înconjurător, dar s-a și **responsabilizat în a păstra calitatea mediului său de viață.** Influenta omului a fost decisivă în **modelarea** în **timp istoric a peisajelor inițiale.** Organismele vii, inclusiv ființa rațională, și-au selectat strategii de a rezista exigențelor impuse de devenirea structurală și funcțională a mediilor pe care le populează.

Mediul înconjurător ne furnizează nu numai **resursele existenței,** ci și numeroase **servicii de mediu**, fără de care comunitățile umane nu ar supraviețui. **OMUL**, deși poate fi considerat cel mai **important beneficiar** al **serviciilor ecosistemelor** ce compun diferitele tipuri de medii, poate fi regăsit și la originea degradării și chiar distrugerii acestora. În prezent**, activitățile antropice** s-au diversificat și intensificat încât depășesc **capacitatea de suport** a mediului planetei. Valoarea **amprentei ecologice,** calculată la nivel local, regional și planetar**,** atrage atenția asupra **limitelor dezvoltării** și raporturilor ei cu **degradarea mediului, distrugerea ecosistemelor** și costurilor **renaturării** terenurilor afectate de **inserțiile antropice. OMUL** se impune să acționeze concentrat asupra **poluării aerului, solului, apei**, indiferent dacă aceasta este ***fizică, chimică sau biologică.*** *Destructurarea și degradarea ecosistemelor, expansiunea necontrolată a ecosistemelor urbane, supraexploatarea resurselor naturale, densifierea barajelor hidroelectrice, diminuarea suprafețelor zonelor umede, introducerea frecventă a organismelor modificate genetic, favorizarea prezenței plantelor și animalelor invazive* ***destabilizează echilibrul funcțional*** și ***structural*** al ***ecosistemelor***, conducând la ***vulnerabilizarea mediului*** în ansamblul său.

Trebuie să acționam concret, la nivelul fiecărui sector de activitate, inclusiv în **actul educațional**, **dacă dorim să salvăm cadrul nostru de viață, mediul înconjurător și să asigurăm supraviețuirea omului și a tuturor organismelor vii.** Fiecare dintre noi are datoria să respecte ***dreptul mediului*** **de a nu fi** ***degradat*** **ori** ***distrus*****, să** ***conștientizeze valoarea patrimonială inestimabilă a capitalului de mediu,*** la nivel local, regional și planetar.

Copernicus **se bazează pe o constelații de sateliți care efectuează un număr impresionant de observații zilnice, precum și pe o rețea globală de mii de senzori tereștri, aerieni și marini pentru a crea cele mai detaliate imagini ale Pământului. Grație evoluției tehnologice, în special în ceea ce privește disponibilitatea și accesibilitatea, programul Copernicus a devenit cel mai mare furnizor de date spațiale din lume, producând în prezent 12 terabiți pe zi.**

⇒ Europa culege din ce în ce mai multe date, îmbunătățind înțelegerea noastră asupra mediului înconjurător. Datele de observare a Pământului obținute prin programul Copernicus al Uniunii Europene prezintă noi provocări și oportunități de îmbunătățire a cunoștințelor noastre în materie de mediu.

⇒ De la adoptarea în anii '70 a primelor acte legislative din domeniul mediului în Europa, autoritățile publice monitorizează și înregistrează diferite elemente pentru a înțelege problemele și tendințele în materie de mediu.

⇒ Uniunea Europeană investește în observarea Pământului prin programul Copernicus, care implică nu numai imagistică de înaltă rezoluție prin satelit, ci și observații in situ culese prin senzori amplasați pe pământ și în sol, baloane meteorologice, geamanduri și senzori oceanici de adâncime, de exemplu. Sateliții Copernicus pot monitoriza și transmite un spectru larg de date de observare a pământului, de la compoziția chimică a atmosferei la modificările vegetației în perioada de creștere. Toate datele și informațiile produsele de Copernicus sunt accesibile online și gratuit. Copernicus este organizat în jurul a șase servicii: atmosfera, mediul marin, mediul terestru, schimbările climatice, gestionarea situațiilor de urgență.

În mijlocul naturii - lecții de viață

Prof. Dr. Cornelia DINCĂ
Dr. Răzvan DINCĂ
Centrul Carpato Danubian de Geoecologie România

Lumea copilăriei este plină de întrebări, iar descoperirea răspunsurilor îl umple pe copil de bucurie, satisfacție sau dorința a-și exprima idei și sentimente, de a participa el însuși la cercetarea lumii înconjurătoare. Curios cu privire la lumea din jurul său, copilul descifrează tainele naturii și complexitatea sa din primii ani de viață și primește răspunsuri la întrebările care se nasc din necunoaștere, fie în familie, fie în grădiniță sau în școală. Nelămuririle pe care le are, curiozitatea pe care o manifestă față de tainele mediului înconjurător se pot clarifica mult mai ușor dacă el intră în contact direct cu acesta și învață să descopere singur răspunsul la o seamă de incertitudini, deslușind, prin cercetare și analiză directă, rolul personal și asumarea voluntară de responsabilități la nivelul universului său mai apropiat sau mai cuprinzător (familie, școală, societate).

Explorarea naturii, investigarea mediului, în general, folosind instrumente și procedee adecvate, ajutat de adult (educator, profesor, părinte etc.), îl conduc pe copil să învețe să observe un mediu viu, să clasifice mediile de viață, să achiziționeze cunoștințe despre tot ce-l înconjoară și să-și pună întrebări despre relația dintre elementele naturii, dar și dintre om și natură.

„Natura e întotdeauna adevărată, serioasă și severă. Ea are întotdeauna dreptate, iar greșelile și rătăcirile sunt ale omului." Johann Wolfgang von Goethe

Ca urmare, componenta teoretică a educației pentru mediu trebuie completată prin activități și ieșiri în natură, care au rolul de a-i implica pe copii și tineri în cunoașterea îndeaproape a mediului înconjurător, experimentând cum se simt într-un mediu curat și cum trebuie să se comporte în natură.

Contactul nemijlocit cu natura prin ieșirea în parc, într-o pădure, într-o livadă, pe un câmp etc. și observarea directă a unor ecosisteme are un rol important în a percepe atât aspectele pozitive, cât și pe cele negative și a sensibiliza copiii în legătură cu diversele probleme ale mediului înconjurător. Ei vor înțelege mai bine ce fenomene și procese au loc în mediul înconjurător, dar și măsurile pe care este necesar să le luăm pentru a preveni degradarea acestuia.

Educația pentru mediu are un rol bine determinat în formarea copiilor, prin asimilarea de cunoștințe care să le configureze opinii științifice asupra realității, să-i determine să se implice în luarea unor decizii cu privire la problemele pe care le descoperă, să le dezvolte simțul responsabilității și dorința de a descoperi valorile ecologice, să le lărgească orizontul cunoașterii. Teoria învățării trebuie reconsiderată și remodelată.

Un exemplu de program care ajută elevii să-și creeze o imagine obiectivă asupra realității, să înțeleagă mai profund cât de important este un ecosistem îl ***reprezintă Programul internațional Să învățăm despre pădure*** (LeAF - Learning about Forests), pe care Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie îl dezvoltă în România de circa18 ani. În tot acest timp, zeci de mii de profesori și câteva milioane de copii și tineri au elucidat tainele unor proiecte în cadrul acestui program. Ei au desfășurat lecții interdisciplinare în natură, descifrând caracteristicile observabile ale unei păduri, ale unui zăvoi, ale unui parc sau ale grădinii școlii. Copiii și educatoarele, elevii și profesorii au putut realiza experimente sau măsurători simple în natură, aplicând cunoștințele teoretice de care beneficiau.

În ***etapa de documentare,*** se constituie și se organizează echipa, stabilindu-se responsabilitățile fiecărui membru, apoi, de comun acord se întocmește calendarul acțiunilor ce se vor desfășura în cadrul proiectului. Se culeg informațiile necesare pentru derularea activităților, se popularizează proiectul în școală și în comunitate și se stabilește comitetul de monitorizare a acestuia.

În ***etapa de lucru,*** în care se desfășoară în natură lecții diverse - de științe, matematică, limba română, educație plastică, abilități practice, biologie etc., pot fi realizate o multitudine de activități de învățare sau de consolidare a cunoștințelor, iar metodele folosite sunt dintre cele mai diferite. Astfel, sunt la îndemâna celor implicați: imaginarea unui dialog între personaje ale pădurii (păsări, mamifere, insecte), jocul de rol, imitarea unor sunete emise de viețuitoarele pădurii, recunoașterea păsărilor după trilurile lor, parcursuri aplicative, măsurarea trunchiurilor de copaci, exerciții de identificare a diferitelor forme din natură etc. În derularea proiectului, copiii sunt antrenați să caute, să descopere, să cerceteze, să observe, să compare, să argumenteze, să constate, să exerseze, să aplice, să acționeze potrivit regulilor stabilite. Ei asimilează în mod corect informațiile, deoarece percep vizual, auditiv, olfactiv și tactil ceea ce îi înconjoară, dobândesc alte senzații și sentimente decât în sala de clasă, își formează reprezentări concrete cu privire la aspectele observate.

Câteva sugestii preluate de la profesorii care au coordonat astfel de proiecte sunt prezentate mai jos.

Pentru consolidarea unor cunoștințe de *matematică* și *fizică,* se pot realiza exerciții de identificare a formelor plane și spațiale pe modele fizice din mediul înconjurător, măsurători cu mijloace nonstandard ale înălțimii și grosimii arborilor sau a drumului parcurs într-o pădure etc., compunere și rezolvare de probleme pe baza măsurătorilor efectuate, stabilirea vârstei unui copac etc.

⇒ La *limba română,* se pot realiza: descrieri ale pădurii, arborilor sau viețuitoarelor din ecosistemul respectiv, compunerea unor eseuri despre pădure, povestirea unor întâmplări trăite în pădure;

⇒ La *științe ale naturii,* se poate trata interdisciplinar relația viețuitoarelor cu mediul sau modul în care omul influențează natura și consecințele sau aspectele negative ale acestor relații;

⇒ La disciplina *biologie,* s-ar putea realiza amplasarea unor căsuțe pentru păsările, pentru ca elevii să poată observa și efectul activității lor;

⇒ Pentru *educație plastică,* se recomandă transpunerea mesajului transmis de lumea pădurii într-un limbaj artistic.

⇒ La *muzică* și *educație fizică,* poate fi pus accentul pe audiții, cățărare, escaladare, jocuri etc.;

⇒ *Geografia* vine cu orientarea în natură, descoperirea sursele de poluare ale mediului înconjurător, dar și a modalităților de protecție ale acestuia.

Pentru toate aceste discipline, dar și pentru altele, materialul didactic viu garantează temeinicia cunoștințelor și durabilitatea educației. Propriile experiențe îi ajută pe elevi să-și creeze o imagine obiectivă asupra realităților ce-i înconjoară.

În ***etapa de evaluare*** se organizează concursuri de afișe, se realizează eseuri, materiale informative sau publicitare, albume sau expoziții cu fotografii ori desene din natură, prezentarea unor portofolii cu lucrările artistico -plastice și practice ale copiilor, albume în format electronic cu activitățile desfășurate, machete cu ecosistemul pădurii etc.

La finalul proiectului, participanții vor fi capabili să transfere și altora cunoștințele acumulate și experiența dobândită. Este recomandată publicarea pe pagina de facebook și pe site-ul unității școlare a unor instantanee, informații din activitățile derulate în proiect, pentru a împărtăși cu cei interesați ideile și a primi un feedback.

Beneficii? Toate activitățile specifice fiecărei etape a programului contribuie la extinderea cunoștințelor interdisciplinare, stârnesc interesul copiilor pentru explorarea continuă a realității, dar, în același timp, aceștia trăiesc o stare de bine în mijlocul naturii și-și formează o atitudine activă. Ei sunt educați în spiritul unui comportament pozitiv și responsabil față de mediul înconjurător. Prin activitățile la care participă, copiii își vor îmbogăți cunoștințele cu noi informații, își vor forma o atitudine investigativă, își vor putea asuma răspunderi și sarcini în ceea ce privește ocrotirea mediului înconjurător.

Experiențele prin care trec copiii sunt dintre cele mai diverse: ei se simt liberi, lipsiți de constrângerea regulilor din sala de clasă, se bucură de joc și relaxare în natură, devin mai sensibili la ceea ce văd în jurul lor, dobândesc cunoștințe legate de influența factorilor de mediu asupra plantelor/animalelor, se orientează după semne naturale, argumentează probleme legate de conservarea naturii etc.

Se vor înregistra **rezultate** de ordin ***cantitativ*** (un anumit număr de copii participanți, implicarea familiilor, a comunității, albume, expoziții etc.), dar mai ales ***calitativ*** - câștigul cognitiv, afectiv, comportamental și atitudinal -, respectiv: lărgirea orizontului de cunoștințe prin contactul direct cu realitatea, exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului, manifestarea unei atitudini responsabile și a unei conduite ecologiste față de mediu, a unor abilități de relaționare cu cei din jur, a capacității copiilor de a coopera în cadrul unei activități, de a oferi și de a primi sprijin, dezvoltarea motivației pentru activități în cadrul grupului, a empatiei, dobândirea deprinderilor de a acorda atenție oricărui loc din natură, sesizând frumusețea și unicitatea lui, manifestarea inițiativei personale și dezvoltarea încrederii în forțele proprii, prin propuneri, acțiuni și comportamente, dezvoltarea spiritului de echipă, a cooperării, pe baza încrederii și a respectului reciproc față de membrii echipei.

Spații de învățare în natură

Inspector școlar prof. Tatiana VÎNTUR
Inspectoratul Școlar Județean Suceava

Clădirile, sălile de clasă, laboratoarele și dotările – într-un cuvânt, infrastructura educațională - constituie elemente vitale ale mediilor de învățare din școli și universități. Rezultatele cercetărilor în domeniu sugerează că infrastructura de foarte bună calitate conduce la îmbunătățirea predării, a rezultatelor școlare ale elevilor și la reducerea abandonului școlar, pe lângă alte beneficii.

„Să ții în palmă sufletul unui copil este, cu siguranță, un privilegiu. Să fii important în viața unui copil este, poate, un dar divin."

J.J. Rousseau

1

2

Abordările moderne ale învățării propun spații noi de învățare realizate în grădina școlii, în curtea școlii sau în mijlocul naturii. Clădirile devin tot mai vii, colorate cu tablouri tematice, sunt înconjurate de spații recreative realizate chiar de elevi împreună cu profesorii.

Sunt școli în județul Suceava care s-au transformat în interior și în exterior, devenind calde, prietenoase, animate cu multă creativitate. Schimbările nu s-au petrecut de la sine, ci ca urmare a implicării elevilor, profesorilor, părinților.

3

Exemple:

⇒ Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Sfântul Andrei" Gura Humorului - amenajarea spațiului din curtea școlii (fotografia 1 și 2)

4

⇒ Școala Gimnazială „Regina Elisabeta" Rădăuți - a realizat o minigrădină botanică în curtea școlii, îngrijită de elevii școlii (fotografia 3)

⇒ Spații creative și colorate - Școala Gimnazială Bucșoaia (fotografia 4).

Capitolul II

Programul ECO - Școala

Eleva Luca Ilaria, clasa a VII-a
Școala Gimnazială *Alexandru Ioan Cuza* Fălticeni
Prof. Agape Alin Constantin

Eco-Schools este un program pentru managementul mediului și certificarea școlilor care-l implementează, coordonat la nivel internațional de **Fundația de Educație pentru Mediul Inconjurător (FEE),** ce reunește 81 de organizații din 68 de țări, care acționează la nivel național în domeniul educației pentru o dezvoltare durabilă. Dintre acestea, în anul 2018, **67 de țări** au implementat Programul mondial ECO-SCHOOLS. Pe plan mondial, Programul este susținut de Uniunea Europeană, UNESCO și UNEP (Programul Națiunilor Unite pentru Mediu).

Programul Eco-Școala a debutat pe mapamond ca program-pilot, în anul 1994, pornind de la necesitatea implicării tinerilor în găsirea de soluții la provocările impuse de dezvoltarea durabilă la nivel local. În anul 2018 au participat **51 502 de școli din lume**, din care **17 916 dețin Certificat de Eco-Școală** și **Steagul Verde.** Un număr de **19 800 465 de copiii și tineri, peste 1 400 000 de cadre didactice** dezvoltă acest program în lumea întreagă.

„Natura ne aseamănă, educația ne deosebește."

Confucius

CRITERII INTERNAȚIONALE CE TREBUIE ÎNDEPLINITE

1. Parcurgerea celor 7 pași (conform documentației).
2. Toți elevii implicați: activități și inițiativă.
3. Implementarea cel puțin a unei teme dintre cele propuse de coordonarea internațională.
4. Legături pe internet cu alte școli, pe probleme de mediu.
5. Activități desfășurate în colaborare cu alte unități școlare din comunitatea locală.
6. Parteneriate viabile cu autoritățile locale.
7. Implicare continuă pentru obținerea unor performanțe de mediu.

1.Natura și biodiversitatea

2.Schimbările climatice

3. Energia

4. Cetățenia globală

5. Stil de viață sănătos

6.Gunoiul menajer

7. Marea și litoralul

8. Curtea școlii

9. Transport

10.Deșeuri

11.Apa

☺ **În primii 2 ani de program este obligatorie abordarea unei teme.**

☺ **După ce școala a obținut calitatea de Eco-Școală și Steagul Verde, se vor aborda cel puțin 2 teme.**

Proiecte coordonate de CCDG România, în anul școlar 2018 - 2019:

1.Programele internaționale:

- **Eco Schools- Eco Școala -** participarea unităților școlare la Programul internațional ***Eco-Schools*** reprezintă oportunitatea realizării unor acțiuni instructiv-educative complexe, cu implicarea activă a elevilor, cadrelor didactice, a părinților și cu un ecou important în rândul comunității locale.

⇒ **După obținerea Steagului Verde, unitatea școlară are obligația de a derula cel puțin două teme din cele impuse de coordonarea imternațională.** În Romania, Programul Eco-Scoala a debutat în anul 1999 cu doar 5 școli pilot, ajungându-se în 2009 la 424 de unități școlare, sub coordonarea Centrului Carpato -Danubian de Geoecologie, în calitate de membru cu drepturi depline al FEE.

⇒ De-a lungul timpului, circa **850 de unități școlare (grădinițe, școli generale, licee, colegii, grupuri școlare, școli speciale, cluburi sau palate ale copiilor)** din România au derulat programul, la finalul anului școlar 2018/2019 fiind active un număr de 295, iar din județul Suceava 52.

- **LeAF (Learning About Forests) – Să învățăm despre pădure -** Program mondial de educație pentru mediul înconjurător, prin care sala de clasă este înlocuită cu natura, iar lecțiile de desfășoară în mediul natural.

⇒ Funcționează în 28 de țări din lume, cu peste 700 000 de copii/tineri.

⇒ Inițiatorul programului este Fundația de Educație pentru Mediu **(FEE).**

⇒ Operatorul mondial este reprezentantul **FEE.**

⇒ Operatorul național este reprezentat de **CCDG**, membru cu drepturi depline al **FEE.**

- **YRE (Young Reporters for the Environment)- Tineri reporteri pentru mediu - YRE** este o rețea internațională de tineri elevi, care se preocupă de educația pentru o dezvoltare durabilă. Scopul YRE este de a implica elevii în rezolvarea unor probleme privind mediul înconjurător.

⇒ **Tineri reporteri pentru mediul înconjurător** este un program internațional inițiat de **Fundația Mondială de Educație pentru Mediul Înconjurător (FEE),** în anul 1990.

⇒ În prezent, **programul YRE este implementat în 34 de țări** din întreaga lume.

⇒ La nivel internațional, sunt implicați peste **310 000** de elevi și **12 000** de profesori. Numai în anul 2017 au fost postate peste 8 600 de fotografii și 3 900 de articole la nivelul internațional

2. Programele naționale:

- **Programul Național „Eco-Fotografia Anului" (ediția a XI-a)** evenimenteco.ro
- **Concursul Național „Prietenii Pădurii"**
- **Concursul Național „Valorificând deșeurile, salvăm mediul și sănătatea noastră"**
- **Concursul Național „ECO-SITE"**

www.ccdg.ro

Lumea în care trăim să o însănătoșim!

Prof. Raluca LOGHIN, Prof. Cornelia GORAN
Școala Gimnazială *Ioan Ciurea* Fălticeni

Școala Gimnazială „Ioan Ciurea" Fălticeni a debutat în cadrul programul Eco-Școala în anul 2014 având marea echipă eco formată din: director prof. Pintilii Marius Claudiu, coordonatori de program prof. Raluca Loghin și prof. învățământ Cornelia Goran dar și alți colegi din școală - 28 cadre didactice și 3 nedidactice.

Obținerea Steagului Verde în anul 2016 a fost o răsplată pentru interesul nostru arătat mediului, pentru atitudinie și deprinderile ecologice obținute de către elevi în urma derulării activităților din cadrul planului de acțiune.

Temele alese pentru desfășurarea activităților din cadrul planului de acțiune pentru perioada 2017-2019 sunt: Managementul deșeurilor, Schimbările climatice, Stil de viata sănătos, Curtea școlii, Natura și diversitatea, Hrana.

„Frumusețea de la natură dăinuie până la moarte."

proverb spaniol

În urma celor 2 ani de derulare de activități s-au remarcat numeroase progrese: mai bună colaborare elev-profesor, profesor-părinte; formarea unei atitudini responsabile față de menținerea calității mediului; responsabilizarea elevilor față de mediul și societatea în care trăiesc; îmbunătățirea curățeniei claselor, a curții școlii; dezvoltarea abilităților practice a elevilor; educarea permanentă pentru alegerea unor variante sănătoase pentru organism; obținerea de fonduri extrabugetare prin colectarea și valorificarea deșeurilor.

Temele alese în fiecare an au fost dezbătute într-o ședință la care au participat coordonatorii de program, cadre ce vor fi implicate în program, elevi și cadrul medical al scolii noastre. În prealabil s-au formulat chestionare cu diferite probleme cu care se confrunta comunitatea noastră, chestionare ce au fost completate atât de către elevi cât și de părinții acestora în urma cărora s-au formulat niște concluzii.

Eco –codul școlii noastre este *LUMEA ÎN CARE TRĂIM SĂ O ÎNSĂNĂTOȘIM*! Un mesaj care vine să trezească în sufletului fiecărui elev o simplă întrebare: „Cum și ce a dus la îmbolnăvirea mediului?

Pentru ameliorarea și conștientizarea diferitelor probleme cu care ne întâlnim în școala noastră s-au derulat diferite activități:

⇒ *„Pădurea înseamnă viață„* În luna noiembrie 2017, elevii din clasele gimnaziale au fost vizitați de ghidul turistic internațional Loghin Nicoleta, vicepreședintele Asociației de Ghizi turistici din Bucovina care a dezbătut problema defrișărilor, au fost învățați să privească pădurea ca un loc de recreere și au primit informații de educație montană . Elevii din clasele primare au realizat o activitate pe baza temei intitulată „Copacul dorințelor".

⇒ *„Un fruct în fiecare zi"* - luna ianuarie 2018 a fost declarată luna fructelor. La clasele gimnaziale activitatea s-a bazat pe desfășurarea unor activități urmărind ca elevii să conștientizeze importanța consumului de fructe pentru creșterea armonioasă a organismului și importanța alegerii fructelor netratate chimic. O modalitate de evaluare a activității au fost planșele tematice realizate de către elevi la finalizarea discuțiilor.

⇒ „Spune Nu drogurilor!"- aprilie 2018 La această activitate derulată a fost invitat domnul Costân Marius reprezentant al Agenției Antidrog Suceava care a oferit elevilor informații utile legate de cauzele consumului de droguri, efectele drogurilor asupra organismului și măsuri de prevenire a consumului de droguri. La clasele gimnaziale în cadrul orelor de curs a disciplinei educație pentru sănătate s-a dezbătut această problemă folosind diverse metode didactice, clasele primare au dezbătut tema realizând desene reprezentative.

⇒ „Viața la tară" - elevii școlii noastre au fost antrenați într-o activitate care să redea cu ajutorul machetelor pe bază de material vegetal viața liniștită de la sate.

⇒ „Ce conțin alimentele procesate?" Elevii au dezbătut impactul aditivilor alimentari întâlniți în diferite alimente asupra organismului, au citit etichetele diferitelor produse alimentare și au realizat colaje.

Reciclarea este mereu în atenția elevilor și reprezintă o temă mereu abordată în acest scop pe lângă colectarea selectivă a deșeurilor elevii au realizat și diferite obiecte din materiale reciclabile.

Monitorizarea activităților s-a realizat de către profesorul responsabil pe activitate împreună cu elevii responsabili din fiecare clasă care au transmis informația comitetului Eco-Școala. Coordonatorii programului au preluat rezultatele activității și le–au expus pe panoul programului respectiv pe sit-ul școlii.

Temele abordate în cadrul programului au fost foarte ușor dezbătute la orele de educație pentru sănătate deoarece sunt probleme cotidiene cu care elevul se întâlnește zi de zi. Au dezbătut problema utilizării pesticidelor și influența acestor pesticide asupra organismului în cadrul activității „Un fruct în fiecare zi" , au observat influența substanțelor chimice din industrie asupra naturii și organismului uman, subiect dezbătut în cadrul activității „Stop ploile acide!"

Caracterul multidisciplinar în abordarea temelor s-a observat aproape la toate activitățile, la orele de matematică s-a cântărit hârtia, bateriile, la orele de educație tehnologică și desen s-au realizat mărțișoare, felicitări, coșuri pentru selectarea deșeurilor și obiecte din materiale reciclabile. La învățământul primar la orele de științe, abilități practice, educație civică profesorii au putut integra foarte ușor temele abordate în cadrul programului.

Sperăm să convingem, după alți doi ani de activitate, că putem păstra Steagul Verde - răsplată a muncii noastre pentru însănătoșirea mediului în care trăim.

Natura suntem noi!

Prof. Maria NICHICEANU, Prof. Mihaela NIMIGEAN
Școala Gimnazială nr.2 Vatra Dornei

Exemple de activități:

- **Brățările Unirii** - din materiale reciclabile
- **Trenulețul din 140 „vagoane”,** răsadnițe cu flori, căpșuni, busuioc ș.a.
- **Brădulețul ECO -** materiale reciclabile
- **Apa curată** - folosirea rațională și judicioasă a resurselor naturale
- folosirea apei pluviale pentru îngrijirea plantelor din școală (economisirea resurselor naturale).

De paisprezece ani credem, cu convingere, acest lucru, noi, comunitatea de elevi, părinți și profesori ai Școlii Gimnaziale Nr.2 Vatra Dornei și încercăm să convingem și partenerii noștri cu care colaborăm de puțin timp, pentru că pe cei de acum zece ani i-am convins. Am convins, între alții, și participanții de la conferința națională *„Șapte pași pentru o societate respectabilă”*, eveniment la care am primit cel mai mare punctaj pentru Eco cod. Așadar, de paisprezece ani, Școala Gimnazială Nr. 2 Vatra Dornei trăiește bucuria de a se afla într-o companie selectă de organisme, organizații și instituții de educație pentru viață în deplină armonie cu mediul înconjurător, cu ceea ce ne înconjoară și ne dă viață, cu noi înșine.

Echipa Eco a școlii noastre a fost susținută, în acest interval, de către directorii Ungureanu Ovidiu, Seliman Luminița și Dimitriu Claudia Anca, iar coordonarea proiectului au realizat-o profesorii Nichiceanu Maria, Nimigean Mihaela și Busuioc Lăcrămioara.

Avem satisfacția de a fi devenit prima Eco-școală din zona de munte, din Bazinul Dornelor, am dobândit de *șase ori Steagul Verde și placheta omagială*, la zece ani de activitate Eco. În continuare ne pregătim pentru reevaluare, în vederea obținerii celui de al șaptelea steag verde.

Pe parcursul proiectului am abordat cu consecvență temele referitoare la viața sănătoasă și la managementul deșeurilor, deoarece aceste concepte presupun atât acțiuni concrete în sânul familiei cât și în școală, rezultatele scontate fiind:

- aer curat în spațiile școlare, acasă și în localitate;
- activități în aer liber, cu multă mișcare;
- îmbogățirea și întreținerea spațiilor verzi pentru îmbunătățirea calității aerului;
- ilustrarea, zilnic, a înțelegerii conceptului de alimentație sănătoasă, copiii învață din grădiniță cum să mănânce sănătos, în școală studiază discipline prin care își completează din belșug argumentele în sensul acesta, dar, dacă „apare în peisaj” un produs alimentar cu… ceva interzis, nesănătos, toți copiii care îl văd, ar mânca din el, din acest motiv nu renunțăm la abordarea temei despre sănătatea vieții;
- consumul zilnic de apă, în cantitate corespunzătoare vârstei, stării de sănătate, activității desfășurate zilnic;
- pentru orașul nostru, **APA** e resursă economică reprezentativă, e brand recunoscut internațional, iar elevii școlii cresc conștientizând și această valoare;
- orașul nostru e recunoscut ca stațiune balneoclimaterică montană de interes național, pentru resursa de sănătate și aer curat furnizată de păduri, pentru pârtiile de schi pe care copiii dorneni învață de foarte mici să înfrunte cu veselie gerul și pentru traseele turistice parcurse în sezonul cald, învățăm, în cadrul proiectului și despre modalitățile prin care toate aceste resurse pot și trebuie menținute curate, nepoluate.

…Parcul Municipal Vatra Dornei e ca o poveste, cu nuci și verișe, cu bunici și copii care le îmbie la comunicare prin sunetul nucilor lovite ca o invitație la masă, cu căsuțe confecționate de către copii, în sălile de clasă sau în atelierul propriu, acasă. E o poveste care vine din generațiile anterioare și pe care anul trecut, în cadrul proiectului național *„Din grijă pentru mediu”,* eleva Ana-Maria Cozan, o făcea cunoscută colegilor, în maniera aceasta:

Din grijă pentru mediu

… a fost odată…

„Din grijă pentru mediu”… a început, la Școala Gimnazială Nr. 2 Vatra Dornei, în urmă cu zeci de ani…

Mi-a povestit mama, că, în calitate de elevă, împreună cu toate colegele de clasă, participau la activități de refolosire a firelor textile în cadrul Cooperativei Meșteșugărești Dorna, din Vatra Dornei. Împreună cu profesoara cu care desfășurau lecții de instruire tehnico-practică, elevele sortau fire de PNA, lână și bumbac, din cele cu care angajatele cooperativei țeseau covoare și carpete. Era o adevărată competiție între colegele de clasă, pentru a sorta și depăna o cât mai mare cantitate de fire. Pentru aceste activități, atelierul școlii era „sponsorizat” cu o anumită cantitate de fire, cu care, la rândul lor, elevele tricotau, coseau ori țeseau pe gherghefe mici, lucrate de către colegii lor de clasă, în atelierul de tâmplărie.

Am descoperit în familie deprinderile de a folosi eficient resursa de apă, de energie electrică și termică.

Am pășit în prima zi de școală, în clasa întâi, într-o școală cu spații înveselite cu plante, cu desene și panouri cu animale și cu „NATURĂ SUNTEM NOI!”. Am aflat, ulterior, că se numește ECO-COD și mă va călăuzi întreaga viață.

Acum sunt în clasa a VII-a, particip la „Analiza problemelor de mediu”, discutăm cu colegii de clasa și cu cei din Comitetul ECO despre soluții pentru protejarea mediului, plantăm arbori, reducem consumul de resurse, convingem pe cei apropiați să cumpere produse cu un ambalaj cât mai puțin costisitor și...

*…și îmi propun – și vă propun un concurs pentru **„Cea mai ieftină sacoșă obținută din materiale refolosibile”**, dedicat Zilei Mediului, 2018.*

Suntem în an centenar și România a dovedit în istoria de 100 ani că-și prețuiește resursele, că a avut mereu oameni care și-au iubit ȚARA, iar noi, contemporanii ne propunem să fim asemenea lor.

Alături de colegii din școală, suntem implicați în activități de voluntariat, coordonate de VDT (Vatra Dornei Tineret), organizație care inițiază și conduce majoritatea acțiunilor de protecția mediului în Bazinul Dornelor… alte generații vor călători prin școala noastră descoperind misterul cuvintelor „NATURA SUNTEM NOI”!... și astfel povestea continuă.

(Autorul poveștii: Ana-Maria Cozan)

„Stăpânim natura prin a ne supune ei.”

Francis Bacon

Ocrotiți natura!

Prof. Maria CAPȚAN
Școala Gimnazială *Mihai Eminescu* Rădăuți

Suntem în al XI-lea an de la înscrierea în Programul Mondial Eco-Școala și am fost evaluați astfel: 2011, 2013, 2015, 2017, 2019.

Coordonatorul proiectului pe parcursul întregii perioade 2008-2019 a fost prof. Capțan Maria-Elena.

Directorii școlii: prof. Romaniuc Ilie până în 2017 și prof. Sascău Gabriela-Cica, 2017-2019.

Am primit 4 premii „Steagul Verde" și 3 plachete.

Eco-codul este „Noi contribuim la păstrarea Terrei pentru generațiile viitoare!"

Rezultatele pe termen lung impuse de program: la sfârșitul desfășurării proiectului se va realiza: schimbarea mentalității de consum și dobândirea unor comportamente mai echilibrate, atât față de natură, cât și în relațiile interumane.

Scop unic: implicarea cu responsabilitate în toate acțiunile desfășurate și continuarea proiectelor ECO din fiecare clasă.

În anul școlar 2018-2019 toate activitățile desfășurate au fost dedicate Centenarului Marii Uniri.

„Conservarea naturii va deveni eficientă și reală numai atunci când va face parte integrantă din filozofia și comportamentul tuturor."

(Stockholm, 5 – 16. VI. 1972)

La Galeriile de Artă a fost organizată o expoziție deosebită intitulată „Feerie de toamnă, belșug și sănătate", în cadrul căreia elevii au prezentat coșuri cu produsele toamnei, fructe, legume, flori.

S-au efectuat excursii județene și interjudețene. Ne-a impresionat în mod deosebit vizita de la Grădina Botanică „Anastasie Fătu" Iași, unde am avut ocazia să vedem minunatele aranjamente florale, realizate din crizanteme și dedicate Marii Uniri.

Desfășurăm în continuare activități și așteptăm primăvara, pentru a ieși mai mult în natură, pentru a merge în păduri în Luna Pădurii și pentru a realiza activități dedicate anumitor date din Calendarul Evenimentelor Ecologice.

De-a lungul anilor, în cadrul acestui proiect, au fost realizate activități din domeniile: Natura și biodiversitatea, Apa, Viața sănătoasă, Curtea școlii, Alimentația sănătoasă, Energia, Reciclarea deșeurilor.

De asemenea, s-au desfășurat activități la care au participat invitați ai instituțiilor partenere. S-au realizat parteneriate cu Ocoalele Silvice Marginea și Brodina, iar împreună am participat la campanii de plantare a puieților.

La nivelul orașului, populația a fost informată despre proiectele noastre prin organizarea expozițiilor cu tematică ecologică, la Galeriile de Artă Rădăuți. Am desfășurat acțiuni cu celelalte școli deținătoare a statutului de Eco-Școala și a „Steagului Verde" din Rădăuți: Colegiul Național „Eudoxiu Hurmuzachi", Școala Gimnazială „Bogdan Vodă", Școala Gimnazială „Regina Elisabeta", Grădinița cu Program Prelungit „Micul Prinț".

Beneficiile școlii sunt: elevii de la școala noastră au conștientizat într-o măsură mai mare problemele de mediu, au stabilit legături și colaborări cu alte școli din municipiul Rădăuți, din județ și din țară dezvoltând spiritul civic și capacitatea de a lua decizii; s-au documentat despre zonele protejate din județul Suceava; s-au amenajat și s-au întreținut spațiile verzi din jurul școlii; s-au folosit produsele realizate în cadrul proiectului: desene, panouri tematice, realizate și din materiale reciclabile; s-au valorificat deșeuri; s-au reciclat deșeuri din hârtie, carton, sticlă sau metale; creativitatea elevilor în realizarea materialelor:

panouri tematice precum și desene inspirate de imaginile din natură, creații literare; s-a consolidat spiritul de prietenie și de camaraderie, lucrul în echipă; s-a conștientizat faptul că aparținem unei comunități implicate în educația pentru mediul înconjurător.

Împreună ocrotim natura!

„Pământul ne sărută picioarele de fiecare dată când călcăm pe el. E bucuros pentru că știe că nu îl vom părăsi niciodată."

Tudor Arghezi

Om, natură - creștem împreună!

Prof. Irinel ACATRINEI, Prof. Loredana LUNGOCI
Liceul Teoretic *Ion Luca* Vatra Dornei

Activitățile extrașcolare dau posibilitatea unui număr mare de elevi și profesori de a realiza învățarea „altfel", putând aplica teoria în practică, realizând activități interdisciplinare, ce formează și dezvoltă abilități practice și oferă posibilitatea unui feed-back pozitiv, fiecare preluând din experiența celuilalt, pentru a asigura o învățare activă, asumată, ce poate fi pusă în practică permanent, pentru asigurarea unei dezvoltări durabile a societății actuale.

Parteneriatele încheiate cu O.N.G.-uri, Administrația Parcului Național Călimani și alte instituții ce desfășoară activități educative, oferă noi oportunități, experiențe și schimb de bune practici, iar **Programul Mondial Eco-Școala** în care Liceul Teoretic „Ion Luca" Vatra Dornei este înscris din anul 2005 a reprezentat o oportunitate de implicare a întregii comunități școlare în activități, ce au fost și sunt vizibile de la nivel local, la cel național și internațional.

Temele programului pentru anul școlar 2017-2018 au fost **Natura și biodiversitatea** și **Plantări**, respectiv **Natura și biodiversitatea și Curtea școlii**, pentru anul școlar 2018 -2019. Eco-codul „**Om și natură–împreună creștem!"** este inspirat din deviza școlii „**Împreună creștem!".**

Școala noastră a marcat **ZIUA DE ACȚIUNE a voluntarilor C.C.D.G**. atât în anul școlar 2017-2018 cât și în anul școlar 2018-2019 organizând activități în luna octombrie, la data propusă în proiect, la nivel național.

La activitatea din 2017 au participat 25 elevi ai clasei a X-a F, ce au plantat un molid, iar în 2018- elevii aceleiași clase au plantat un jneapăn ornamental, completând cu noi specii de arbori și arbuști grădina didactică din fața școlii. Scopul activității a fost înțelegerea importanței implicării directe în dezvoltarea spațiilor verzi de care avem atâta nevoie, cât și lucrul în echipă.

Copacii plantați au fost donați de colectivul de rangeri ai Administrației Parcului Național Călimani, cu care școala noastră colaborează de mulți ani.

Exemple de activități:

Mica Unire, prilej de a simți și sărbători românește

Ziua Micii Uniri- 24 ianuarie, 2019 a fost marcată prin activități ale liceenilor alături de elevii Școlii Gimnaziale Nr. 4 Vatra Dornei, ce s-au înscris în urmă cu trei ani în Programul Mondial Eco-Școla, la îndemnul colectivului de elevi ai Liceului Teoretic „Ion Luca".

„Natura e totdeauna adevărată, serioasă și severă. Ea are întotdeauna dreptate, iar greșelile și rătăcirile sunt ale omului."

W.F. Goethe

Creativitate și muncă în echipă

Iarna este un anotimp al inspirației și creativității, fapt dovedit de elevii Liceului Teoretic „Ion Luca", care au răspuns provocării lansate de Primăria Municipiului Vatra Dornei, în cadrul Târgului de iarnă „Dorna Winterfest" - expoziție de brazi realizați din deșeuri.

Concursul „Cel mai frumos Brad de Crăciun" realizat din materiale reciclabile a motivat elevii Comitetului Eco ce coordonează la nivelul liceului Programul Mondial Eco-Școala. Din pungi de plastic, doze de aluminiu, folii plastifiate, materiale textile, nasturi, mărțișoare, cu multă imaginație și muncă a „prins contur" Bradul Eco-muzical, prezentat la concursul amintit, alături de brazi ai tuturor școlilor și liceelor din zona Dornelor. A devenit tradiție acest concurs, aflat la a III-a ediție, prilej de a continua parteneriatul și activitățile desfășurate alături de alte instituții din comunitate. Munca elevilor și a cadrelor didactice a fost răsplătită prin diploma și premiu în bani oferit de organizatori, premiu ce va fi folosit în următoare activități din cadrul proiectului.

„Pădurea de mâine" este titlul proiectului ce ne va rămâne în suflet. În proiectul de împădurire ne-am propus plantarea a 6300 de puieți în localitatea Dorna Candrenilor, pe o suprafață de 2 hec tare din Parcului Național Călimani. Împreună cu specialiștii Ocolului Silvic am reușit această performanță.

30 elevi, coordonați de prof. Loredana Lungoci**,** au plantat specii de conifere: molid, brad și larice. În perioada 2018-2023, pentru a asigura instalarea cu succes a vegetației forestiere, zona va fi monitorizată de Ocolul Silvic Dorna și rangerii Parcului Național Călimani, iar noi vom răspunde prezent și la alte invitații de acest tip, ajutând ca Țara Dornelor să „prindă rădăcini".

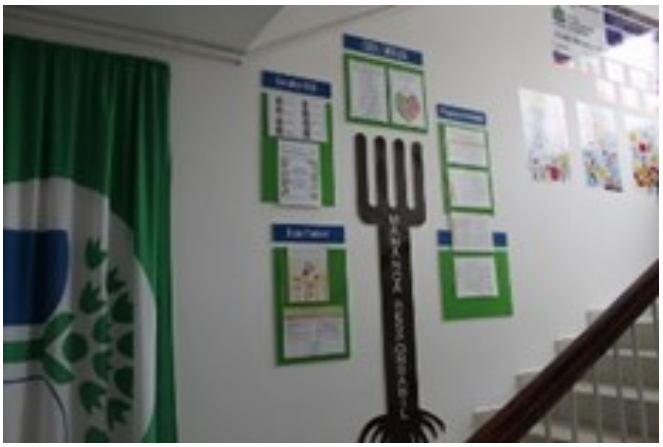
„Dacă vei trăi în conformitate cu natura, nu vei fi niciodată sărac, dacă vei trai în conformitate cu părerile, nu vei niciodată bogat."
Seneca

Educație și atitudine la orice vârstă

Prof. Brândușa LEUCĂ
Grădinița cu Program Normal *Țăndărică* Suceava

Grădinița „Țăndărică” s-a înscris în Programul Mondial „Eco Școala” în anul 2006, iar prima evaluare a avut loc în anul 2009. Au urmat reevaluările o dată la doi ani, după cum urmează: 2011, 2013, 2015, 2017, însumând 5 steaguri și placheta aniversară. Temele eco avute în atenție au fost: „Managementul deșeurilor”, „Plantări”, „Natura și biodiversitatea”.

Timp de 3 ani, între 2015 și 2018, unitatea noastră școlară a fost parte din Proiectul european „Mănâncă Responsabil!”, iar domeniile vizate au fost: „Cultura alimentației și deschiderea către noi obiceiuri alimentare” și „Produse locale și de sezon”. Pentru activitatea desfășurată în cadrul acestui proiect am primit trofeu și medalii.



Cei 2 ani de referință în vederea ultimei reevaluării au cuprins: al treilea an de proiect european „Mănâncă Responsabil!” (2017- 2018) care a vizat domeniul „Alimente locale și de sezon” și anul școlar 2018- 2019 în care temele eco au fost: „Managementul deșeurilor- Educație pentru mediu prin artă” și „Plantări”.

Proiectul european „Mănâncă Responsabil!” s-a desfășurat în grădinița noastră sub deviza “Alimentează-te cu sănătate!” și s-a ghidat după un cod alimentar care a fost publicat în ghidul proiectului. Elementele de bază: avizierul , mascota și desenele, dar și Steagul Verde au constituit ansamblul de reper și cel care a ilustrat foarte bine și a promovat derularea proiectului.

Activitatea finanțată a fost Campania desfășurată sub forma unui marș al preșcolarilor, părinților și cadrelor didactice aparținând grădiniței, în care participanții au defilat, purtând steguleț personalizate, pe un traseu prestabilit și au atras atenția comunității asupra proiectului pe care îl desfășoară, dar și a scopului acestuia: posibilitatea de a face alegeri pentru o alimentație mai sănătoasă. Ecourile activității au apărut în presa locală și pe pagina facebook Global Action Day.

„Întregul univers este o singură familie.”

Rajendra J. Pachauri

Dintre activitățile desfășurate enumerăm: „Jurnalul meu alimentar pentru o zi”, o activitate de învățare și cunoaștere experiențială care a avut ca scop orientarea atenției nu numai asupra a ceea ce se consumă, dar și spre ceea ce se poate/ trebuie îndepărtat din alimentația curentă; „Fantezii de toamnă cu fructe și legume”, activitate care a marcat „Ziua Mondială a Alimentației”; „Frământăm, frământăm, o turtiță de poveste”, un atelier practic de joacă senzorială prin care copiii au exersat într-un mod plăcut și ușor prepararea unui produs cu ingrediente de bază; „Gemul și dulceața din cămara mea”, atelier practic care a avut în vedere orientarea preferințelor copiilor spre preparate făcute în casă, simple, naturale și fără conservanți, dar și alte activități de acest gen interesante și atractive.

Întregul demers s-a bazat și pe „Zile de Acțiune” care au antrenat întreaga comunitate a grădiniței: „Ziua legumei preferate”, „Mâncătorii de mere” etc.

Proiectul a fost încheiat cu o activitate de succes: „Mofturilă nu vrea să mănânce sănătos!”, un teatru cu păpuși care a atras atenția o dată în plus asupra opțiunilor alimentare, copiii învățând prin joc, muzică și imagine.

Astfel, grădinița a devenit spațiul în care s-a dat startul pentru o bună informare asupra modului în care ne influențează alimentele sănătatea. Acest lucru este demn de luat în seamă deoarece obiceiurile alimentare ale copiilor sunt dictate de cele din familie și influențate în cea mai mare măsură de mesajele din reclamele publicitare.

Orientarea spre îmbunătățirea calității vieții copiilor prin informarea acestora asupra alternativelor ce au la bază schimbări comportamentale alimentare le oferă celor mici și familiilor acestora posibilitatea “aderării” la o viață sănătoasă, oferind astfel, sub acest aspect, o soluție avantajoasă pentru viitor.

Al doilea an de referință în vederea reevaluării a fost 2018- 2019, în care temele propuse au vizat: „Managementul deșeurilor – Educație pentru mediu prin artă” și „Plantări”.

Dintre activitățile anului enumerăm: „Atelierul toamnei”, activitate în echipă cu părinții, „Colț de țară românesc”, „Șosete și mănuși însuflețite”, „Un tablou cum altul nu-i”, „Fir de floare, tu ce simți?” – toate ateliere de lucru în care materialele folosite au fost deșeurile de ață, sfoară, deșeuri textile și de hârtie, carton, șnur, nasturi, ambalaje, etc., precum și o mini expoziție cu titlul „În apărarea naturii” cu sloganuri și îndemnuri pentru protejarea mediului.

Copiii au participat și la acțiuni de plantare. Astfel, grădinița a devenit spațiul în care orientarea spre îmbunătățirea calității vieții copiilor prin informarea acestora asupra alternativelor ce au la bază schimbări comportamentale le oferă celor mici și familiilor acestora posibilitatea „aderării” la o viață sănătoasă și la un mediu sustenabil, oferind astfel, sub acest aspect, o soluție avantajoasă pentru viitor.

Ocrotește Natura pentru viitorul Omenirii!

Prof. Mihaela COMAN
Școala Gimnazială Păltinoasa

Școala Gimnazială Păltinoasa a debutat în Programul Eco-școala în anul școlar 2008-2009, sub conducerea d-nei director Brăteanu Maria. De atunci și până în prezent, la cârma școlii au fost mai mulți directori: prof. Prelipcean Daniela, prof. Adomniței Silvia, prof. Coman Mihaela și prof. Mihailă Mircea Constantin din 2016 până în prezent. În toată această perioadă proiectul a fost coordonat de prof. Coman Mihaela, cu excepția anului 2014-2015, când coordonator a fost prof. înv. primar Manolache Oana Viorica.

În cei zece ani de educație activă pentru mediu, școala a fost evaluată și reevaluată periodic la interval de doi ani in 2011, 2013, 2015, 2017, reușind prin munca colectivului de elevi și cadre didactice să păstrăm Steagul Verde la loc de cinste și să obținem de fiecare dată trofeul Eco Școala.

Pe parcursul derulării proiectului, au fost stabilite diverse teme prin care s -a urmărit promovarea valorilor educației pentru mediu și importanța păstrării naturii. De asemenea ne-am propus să dezvoltăm spiritul civic al elevilor, al profesorilor și a comunității locale, dragostea față de natură cu toată diversitatea ei.

În ultimii doi ani, activitățile derulate au fost în concordanță cu temele propuse: „Viață sănătoasă", „Natura și biodiversitatea" și „Susținem lumea".

„Viață sănătoasă"- ne-am propus desfășurarea de activități prin care să trezim în conștiința elevilor importanța păstrării sănătății prin tot ceea ce facem (alimentație, mișcare, sport etc.).

Temele „Natura și biodiversitatea" și „Susținem lumea"- au fost alese din dorința de a transmite elevilor, părinților și nouă tuturor, importanța comuniunii dintre om și mediul în care trăiește, a iubirii față de natură. Din respect se naște iubirea, de aceea prin toate acțiunile noastre am promovat respectul față de tot ce ne înconjoară: natură, mediu, resurse naturale.

Comitetul Eco-Școala s-a implicat în activitățile:

⇒ ore la dirigenție - calitatea stilului de viață sănătos, activități de educație pentru sănătate, dar și la alte discipline au fost corelate cu Programul Eco-Școală, astfel încât toate cadrele didactice și toți elevii au fost antrenați în acest program;

⇒ concursul „Cea mai frumoasă și cea mai curată clasă"; clasa câștigătoare a fost premiată cu o excursie;

⇒ campanii de colectare selectivă a deșeurilor și a aparatelor electrocasnice în cadrul proiectului RO-REC.

⇒ au fost declarate săptămâni de acțiune cu deviza „Să facem școala să zâmbească"- pentru curățenia și amenajarea claselor - și zile de acțiune cu deviza „Zile verzi"- pentru amenajarea spațiilor verzi, plantări de pomi, realizarea de ronduri cu flori.

„Am primit lumea ca pe o moștenire pe care nu-i îngăduit nimănui să o deterioreze, ci pe care fiecare generație este obligată să o lase mai bună posterității."

J. Jaubert

⇒ s-au montat afișe, cu îndemnuri ecologice pe holurile școlii; de Ziua Mediului s-a organizat un *Marș al micilor ecologiști* prin care au fost oferite mesaje ecologice locuitorilor comunei și autorităților locale;

⇒ acțiuni ecologice organizate în localitate, de ecologizare a împrejurimilor școlii, ale unor zone turistice din pădure, dar și plantare de puieți;

⇒ **23 septembrie - Ziua Mondială a curățeniei** - activități de ecologizare a spațiilor școlare;

⇒ **24 septembrie** - în parteneriat cu primăria și Ocolul Silvic Păltinoasa, 50 de elevi din școala noastră au participat la acțiuni de ecologizare a localității și a zonei turistice din pădurea Izvorul Negru;

⇒ **16 octombrie-Ziua Alimentației sănătoase**- activități desfășurate la orele de educație pentru sănătate, biologie și dirigenție, elevii fiind coordonați de cadrele didactice, având ca invitați asistenta medicală și părinți. Elevii clasei a Va au realizat o activitate practică denumită *Salata Uriașă* din care s-au gustat aproape toți elevii școlii, conștientizând nevoia de a consuma alimente sănătoase;

⇒ **Sfaturi de la bunici** -activități de învățare a cusăturilor tradiționale. În școala noastră s-a înființat un muzeu care a fost inaugurat cu ocazia reevaluării școlii pentru menținerea Steagului Verde;

⇒ **Bucuriile naturii -** excursii realizate la grădina botanică din Cluj și Iași, Cheile Bicazului, județul Maramureș, județul Botoșani, județul Neamț;

⇒ **15 martie-15 aprilie-Luna Pădurii** - activități de ecologizare și de plantare de puieți;

⇒ **22 aprilie-Ziua Pământului** a fost marcată prin activități de mișcare în aer liber: competiții sportive între elevii școlii noastre din diferite clase dar și cu echipe provenite de la școlile partenere;

⇒ **Zile verzi** - activități în grădinița de flori (săpat straturi și plantat flori, îngrijirea permanentă a acestei zone), pregătirea și îngrijirea colțurilor verzi din clase;

⇒ **5 iunie- ziua Mediului**, un mare grup de copii au plecat într-un marș al bucuriei fluturând baloane și împărțind pliante cu mesaje de protejare a mediului.

Activitățile prezentate sunt doar o parte din munca noastră de zi cu zi, pentru că în tot ce facem nu uităm nicio clipă că suntem parte integrantă din natură și numai dacă o iubim și o respectăm putem primi de la ea, „NATURA" – sănătate și respect. În toți cei 10 ani de când acest proiect este prezent in școala noastră, se simte o schimbare radicală în atitudinea si comportamentul elevilor. În locul ignoranței și al nepăsării, și-au făcut loc respectul, grija față de tot ce-i înconjoară (natura cu toata diversitatea ei).

„Iubiți arborii! Cu frunza lor putrezită au dospit lutul din care s-a făcut omul. Ei sunt izvorul, ocrotirea si poezia vieții".

Alexandru Vlahuță

Participare activă pentru ocrotirea naturii

Prof. Maricica STAN, Prof. Corneliu Vasile OPREA,
Director Prof. Miruna OPREA
Școala Gimnazială Oniceni

Prin derularea programului în școală, lucrul cel mai important care se câștigă este acela că elevii participă direct la găsirea de soluții concrete pentru rezolvarea problemelor școlii, se implică în luarea celor mai importante decizii ceea ce nu este posibil prin aplicarea strictă a programelor școlare. Mai mult, programele devin mai accesibile introducând la diverse discipline teme interesante despre protecția mediului, unele sugerate chiar de elevi.

Implicarea directă a elevilor îi face pe aceștia să înțeleagă caracterul interdisciplinar al programului, să înțeleagă că este vorba despre o acțiune pe termen lung privind educația ecologică, care vizează întreaga comunitate școlară și locală.

Schema propusă de programul ECO-ȘCOALA ne dă nouă, profesorilor, posibilitatea să formăm și să impunem elevilor o anumită conduită, formulând acele declarații pentru întocmirea ECO-CODULUI, care devin angajamente pentru întreaga comunitate școlară. De asemenea, programul dă posibilitatea de a acționa unitar pentru îndeplinirea unui scop și a unor obiective comune.

Scop: Formarea conștiinței, conduitei și atitudinii ecologice a elevilor, părinților, cadrelor didactice și a membrilor comunității prin dezvoltarea de abilități de management al deșeurilor și menținere a condițiilor ecologice în școală și împrejurimi.

„Copiii învață bunătatea de la natură, iar răutatea de la oameni."

Nicolae Iorga

Temele abordate în cadrul programului sunt: *Natura și Biodiversitatea, Schimbările climatice, Sănătate / Still de viața sănătos, Curtea școlii, Managementul deșeurilor, Apa*.

Eco – codul ales de elevi **„Să fim mai puțin toleranți cu deșeurile, pentru a primi mai multă toleranță din partea naturii!",** reprezintă de fapt angajamentul tuturor, elevi, cadre didactice, comunitate locală de a respecta 10 reguli de bază atât pentru implementarea cu succes a programului pe termen scurt, mediu și lung, dar și pentru a beneficia împreună de o viață sănătoasă:

* Respect legile naturii pentru ca și generațiile viitoare să se bucure de ea.
* Cunosc menirea coșurilor de gunoi și le folosesc ca atare.
* Colectez deșeurile în mod selectiv și igienic, folosind pubele, saci și mănuși.
* Îmi folosesc imaginația și transform unele deșeuri în obiecte utile și decorative.
* Curățenia este mama sănătății.
* Plantez și îngrijesc cu dragoste florile pentru că îmi fac viața mai frumoasă.
* Plantez, în fiecare primăvară un pom deoarece el ne dă oxigen.
* Ocrotesc păsările, le construiesc căsuțe.
* Particip la activități pe teme ecologice.
* Nu risipesc, nu arunc.
* Gândesc și refolosesc!

Activitățile din planul de acțiune al proiectului au constat în amenajarea spațiului din curtea școlii, colectarea selectivă de materiale reciclabile, pet-uri și maculatură, desfășurarea de concursuri privind cea mai curată clasă, acțiuni de conștientizare a importanței unui stil de viață sănătos, confecționarea de obiecte decorative din materiale reciclabile.

Curățenia de primăvară, precum și înfrumusețarea spațiului din curtea școlii și împrejurimi, prin plantarea de flori și copăcei ornamentali, reprezintă activități desfășurate anual de către elevii și cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale Oniceni, în parteneriat cu comunitatea locală și părinții.

Un loc important în cadrul programului l-au avut și activitățile desfășurate de Ziua Pământului, Ziua Păsărilor, Ziua Apei, în cadrul cărora elevii au participat la dezbateri, vizionări de filme documentare, realizarea de materiale de promovare a acțiunilor și regulilor de păstrare a unui mediu de viață sănătos.

Elevii clasei a II-a, sub îndrumarea doamnei învățătoarea Borș Doina Diana, au sărbătorit Ziua Apei mai întâi urmărind un filmuleț despre circuitul apei în natură și o prezentare PPT care să-i ajute să înțeleagă mai bine importanța apei, dar și problemele cauzate oamenilor de secete sau inundații. Apoi, folosind tehnica amprentării, au realizat o lucrare colectivă, numită „Picătura uriașă", pe care au dedicat-o copiilor care trăiesc în țările afectate de lipsa apei. Activitatea s-a încheiat cu un mesaj menit să ne reamintească tuturor că trebuie să prețuim apa, pentru că „apa înseamnă viață!"

Un proiect de suflet al școlii este Eco-Solarul, ridicat în curtea școlii în anul 2015, care a dus la responsabilizarea elevilor privind obținerea de legume eco în vederea unei alimentații sănătoase. În fiecare primăvară în solar sunt plantate semințe și răsaduri de ridichi, ceapă, roșii, castraveți, vinete, ardei, de către elevi. Plantele sunt îngrijite cu multă dragoste, iar roadele sunt pe măsura eforturilor depuse, satisfacția tuturor fiind de a consuma legume proaspete și ecologice în pauzele școlare.

În cadrul proiectului „Din grija pentru mediu" au fost desfășurate activități privind necesitatea gospodăririi deșeurilor, precum și a refolosirii lor. Elevii au învățat să recicleze selectiv, iar la sfârșitul activității au confecționat machete, utilizând resturi textile, carton, hârtie, lemn, pet-uri.

Numeroasele activități în care s-au implicat elevi, părinți, profesori, comunitate locală reprezintă dovada faptului că ne dorim un mediu de viață curat, că iubim natura și îi oferim respect pentru a primi respect din partea naturii.

„Natura nu-ți iartă niciun pas peste inconștiența ei și îți urmărește cărările orgoliului, împânzindu-le de regrete."

Emil Cioran

Eco - cetățenii salvează natura

Prof. Adelina POPESCU, Prof. Amalia POPESCU
Colegiul Tehnic *Samuil Isopescu* Suceava

Școala noastră s-a înscris în acest program în anul 2006.

Reevaluările și reconfirmarea statutului de Eco-Școala s-au realizat în 2010, 2013, 2017, iar școala continuă să deruleze acest program cu scopul de a realiza o educație pentru mediul înconjurător elevilor, părinților și membrilor comunității locale.

Comitetul Eco este coordonat de prof. Amalia Popescu – director și director adjunct: prof. Cristina Hapenciuc. Coordonatorul programului este prof. Popescu Adelina. Responsabil Eco-Școala: Crainiciuc Iuliana și secretar: Breabăn Marian.

Temele programului propuse au fost: Curtea școlii și Sănătatea. Stil de viață sănătos, abordate din perspectiva eco-cetățenilor.

Chestionarul aplicat în școală a evidențiat dorința de implicare a elevilor în problemele de mediu identificate în școală: spațiul verde al școlii, alimentația sănătoasă, implicarea cetățenească în acțiuni de ecologizare și colectare selectivă a deșeurilor.

Chestionar

ÎMI PASĂ DE MEDIUL ÎNCONJURĂTOR!

- Când mergi pe stradă, ridici o hârtie căzută pe trotuar?
- Ai plantat vreodată o floare sau un pom?
- Ai/ai vrea să ai un animal de companie pe care să-l îngrijești?
- Asculți la TV/radio emisiuni referitoare la mediul înconjurător?
- Preferi să de plimbi cu bicicleta în locul mașinii?
- Discuți cu prietenii/colegii probleme ale mediului înconjurător?
- Te ocupi de îngrijirea plantelor acasă/la școală?
- Arunci biletul de autobus la coșul de gunoi?
- Ai colectat deșeuri de hârtie la un centru de colectare?

Concuzie:
7-9: Ești un bun ecologist! Îți pasă de mediul înconjurător. Continuă!
4-6: Iubești natura, dar trebuie să o și îngrijești! Este necesară mai multă iubire!
3-1: Fii mai atent cu natura din jurul tău!

„Eco - Cetățean: Persoană care aparține unui oraș sau sat. Eco - Cetățean înseamnă o persoană care participă la menținerea orașului/satului în care trăiește, curat."

Exemple de activități:

- Ziua Internațională a Zonelor Urbane - 8 noiembrie: **Influențele omului asupra mediului și Poluarea orașelor și sănătatea.**
- **Amplasarea coșurilor pentru colectarea selectivă a deșeurilor**, în curtea școlii și în sălile de clasă.
- **Crăciun ECO -** amenajarea de către fiecare colectiv de elevi a sălii de clasă și a școlii, utilizând ornamente, decorațiuni specifice, desene, mesaje realizate de către elevi, ornamente din materiale reciclabile.

⇒ **Pământul - sursă de energie.** În interiorul Pământului există o comoară uriașă. Nu e vorba de aur, argint sau pietre prețioase. Dimpotrivă, ne referim la o rezervă impresionantă de căldură numită *energie geotermică*. Această căldură poate fi exploatată cu ajutorul pompelor de căldură cuplate la o instalație de conducte ale cărei spire sunt îngropate în pământ. Energia extrasă astfel poate fi utilizată la încălzirea locuințelor pe timp de iarnă sau în alte scopuri. În plus, oamenii care locuiesc în apropierea izvoarelor termale sau în alte regiuni active din punct de vedere geologic pot utiliza căldura ce iese din Pământ în multe alte moduri. De exemplu, în antichitate, romanii foloseau izvoarele termale la băile publice. Coordonator prof. Tiberiu Ambrozie.

⇒ **Ziua Apei - importanța apei pentru societatea** și despre formele de poluare a apelor și măsurile luate pentru prevenirea și combaterea poluării apelor.

⇒ **„Schimbările climatice-o provocare a lumii contemporane"**. A fost realizată o prezentare-dezbatere privind încălzirea globală și schimbările climatice, iar apoi au fost prezentate materiale video care au ilustrat fenomene metorologice de risc: uragane, taifunuri, tornade, precipitații abundente.

⇒ **Stil de viață sănătos: În** cadrul acestei activități elevii au fost informați despre consecințele consumului de tutun, alcool, cannabis și substanțe etnobotanice. Elevii trebuie să devină responsabili pentru propriile decizii și să aleagă un stil de viață sănătos. Totodată părinții trebuie să se implice activ in educarea copilului în ceea ce privește stilul de viață.

⇒ **Ziua Mondială a Sănătății** - activitatea **„Spune DA unui stil de viață sănătos"**. A fost realizată o prezentare-dezbatere privind dezvoltarea unei aitudini pozitive și responsabile față de sănătatea proprie și a celor din jur, a unui stil de viață sănătos, dezvoltarea armonioasă sub aspect psiho-fizic a elevilor.

⇒ **Ecologizarea spațiilor verzi** din curtea școlii a început prin constituirea echipelor de voluntari. S-au procurat ustensilele și materialele necesare ecologizării. Elevii au văruit trunchiurile copacilor și bordurile din curtea școlii, au colectat deșeurile existente, au reparat coșurile de gunoi din curtea școlii.

„A fi un eco-cetățean presupune a adopta o atitudine respectuoasă față de mediu și a permite generațiilor viitoare un nou cadru de viață. Un eco-cetățean adevărat poate să contribuie în mare măsura la reducerea deșeurilor cu efecte de economisire asupra petrolului, lemnului, cauciucului și refolosire a hârtiei, sticlei, plasticului, metalelor."

Eco-Școala *Dimitrie Păcurariu* Șcheia

Prof. Irina BAHRINCEAN, Economist Iuliana BUZULEAC
Școala Gimnazială *Dimitrie Păcurariu* Șcheia

Unitatea noastră desfășoară programul Eco-Școala din 2005, fiind coordonat de: prof. Lăcrămioara Huțan, prof. Dana – Maria Pop, prof. Ioana – Smaranda Bahrincean, prof. Irina – Doinița Spoială Focșa, ec. Iuliana Buzuleac. Directorii Eco-Școală au sprijinit acțiunile comitetelor de acțiune și au contribuit la obținerea statulului de Eco-Școală: 2005 – 2007, director prof. Maria Guzu; 2007 – 2011, director prof. Beatrice Filipiuc; 2011 – 2019, director prof. Ioana – Smaranda Bahrincean.

Acordarea Steagului Verde: 2007, 2009, 2011, 2013, 2015, 2017, 2019

Acordarea Plachetei Aniversare: 2015

Teme abordate: Curtea școlii, Viață sănătoasă

Beneficii:

Progresele remarcate în educația copiilor și în rezolvarea problemelor de mediu din comunitatea școlară și locală.

Prin toate aceste activități desfășurate în anii școlari 2017 – 2018, 2018 – 2019, elevii au conștientizat importanța protejării mediului înconjurător, importanța reciclării materialelor, dezvoltarea simțului estetic. La aceasta a ajutat foarte mult și Concursul „Din grijă pentru mediu", astfel s-au mobilizat foarte multe clase și au fost identificate multe probleme de mediu privind gestionarea și depozitarea deșeurilor din școală și din comuna noastră. Elevii au avut discuții constructive cu domnul primar și au cerut eficientizarea programului de colectare a deșeurilor din comuna Șcheia. Ideile lor pot să aducă economii precum reducerea taxei de salubrizare suportată de cetățenii comunei. Elevii și-au construit mini tomberoane colorate pentru clasificarea deșeurilor și au etichetat și mari-le tomberoane ce sunt colectate de două ori pe săptămână de către firma de salubritate a comunei.

Faptul că s-au organizat expoziții de colaje cu materiale din natură, în special pietre, panouri cu imagini din natură pe anotimpuri (concurs de desene și premierea acestora), referate, colaje din materiale refolosibile din natură, expoziție cu vânzare de diferite obiecte și felicitări, album foto, demonstrează că întreaga școală a participat cu mare entuziasm, ca într-o adevărată întrecere.

În cadrul acestor activități s-au făcut schimburi de informații, proiecte didactice, referate între învățători, profesori diriginți și elevi.

Acțiunile propuse au fost sprijinite de părinții copiilor implicați, prin participarea acestora la activitățile impuse de proiect. Astfel, ei au contribuit la igienizarea exterioară a școlii și îmbunătățirea ambientului, ajutând la păstrarea curățeniei și donând flori pentru înfrumusețarea școlii.

Autoritățile locale reprezentate de primarul comunei, au manifestat un real interes în ceea ce privește gestionarea și amenajarea spațiilor exterioare ale unității școlare prin plantare de copăcei și sprijin pentru întreținerea și menținerea curățeniei acestora.

Elevii sunt conștienți de acțiunile nefaste asupra mediului și acum văd cu alți ochi atunci când cineva aruncă resturi pe jos, lucru care se întâmplă la școala noastră din ce în ce mai rar. În fiecare clasă este afișat Eco – Codul școlii noastre și fiecare dintre colectivele de elevi, sub îndrumarea domnilor profesori și învățători, și-au stabilit programe și ore în care ecologizează zona școlii.

Scopul educațional al acestui program este ca elevii să-și formeze o conștiință ecologică astfel încât să devină responsabili pentru viitor, să înțeleagă relația oamenilor cu natura, să observe natura, să o analizeze, să învețe să se bucure de timpul liber, să ia decizii referitoare la mediul înconjurător, să consume alimente sănătoase, să selecteze alimentele având ingrediente fără aditivi, să facă mișcare și să își fortifice organismul.

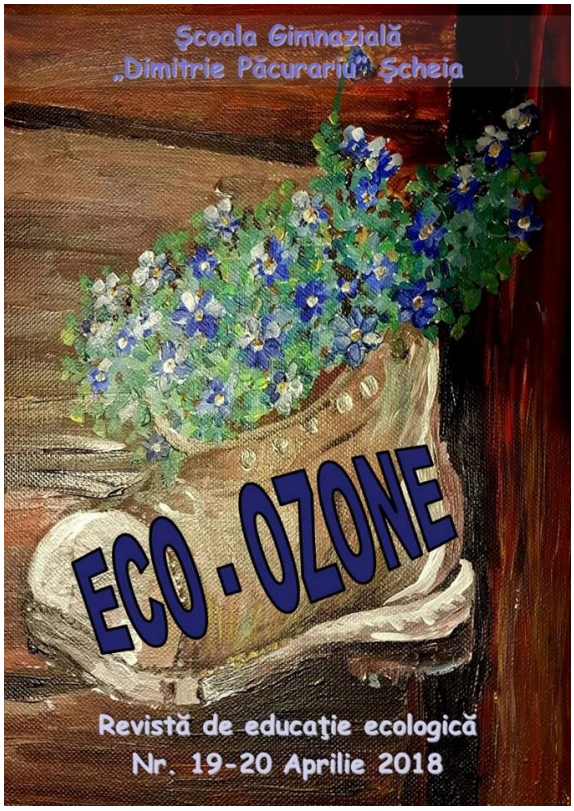
Pe termen lung se urmărește activitatea de colectare a deșeurilor, activitate împărțită pe grupe și echipe din care să facă parte elevi, profesori, reprezentanți ai comunității locale, reprezentanți ai părinților.

Consecința alimentației noastre zilnice, a felurilor de mâncare de tip fast-food, produse frumos ambalate, duc la obezitate, la îmbătrânire prematură, la scăderea imunității și la slăbirea organismului care, pentru vindecare și fortificare, are nevoie de un aport energetic suplimentar care poate fi găsit doar în alimentele sănătoase.

Alimentația sănătoasă este, înainte de toate, un mod de viață simplu, normal, sănătos.

Elevii au învățat să comunice, să-și exprime ideile și părerile despre acțiunile la care participă, să vină cu sugestii privind locul de amplasare a benelor pentru deșeuri. Prin acțiunile propuse, elevii trebuie să înțeleagă pădurea ca pe un „rezervor de sănătate al omenirii".

Prin desfășurarea unor activități din curriculumul școlar în pădure, ei trebuie să demonstreze atitudine de respect și recunoștință față de aceasta. Implicând toate ariile curriculare elevii vor învăța să comunice, sa-și exprime diferite puncte de vedere, să compună poezii, articole, compuneri pornind de la frumusețea și bogăția pădurii, să citească din creațiile marilor scriitori despre pădure, să aprecieze, prin măsurare, înălțimea copacilor, circumferința unor arbori, să compună probleme, să evalueze cantitatea de deșeuri, să-și însușească cunoștințe privind ecosistemul din pădure, să cunoască așezarea și clima, să cunoască arbori, arbuști, plante și animale, să ecologizeze zone din pădure, să prelucreze și să valorifice informații obținute pe teren, să observe influența anotimpurilor asupra vegetației și animalelor, să identifice soluțiile chimice ce duc la poluarea mediului, să consume mai ales alimente sănătoase, să facă mai multe exerciții fizice pentru a-și fortifica organismul și mintea și să învețe să trăiască sănătos.



Exemple de activități:

⇒ Să ne cunoaștem orizontul local „Luna pădurii" – 15 martie – 15 aprilie
⇒ Ziua Internațională a Protecției Mediului – 22 martie
⇒ Ziua Mondială a Apei – 23 martie
⇒ Ziua Mondială a Păsărilor – 1 aprilie
⇒ Ziua Pământului – 22 aprilie
⇒ Ziua Mondială a Mediului – 5 iunie

⇒ Un mediu curat – o viață sănătoasă unde „Micii gospodari" au organizat un concurs pentru cel mai frumos amenajat colț din curtea școlii.
⇒ Am devenit prietenii naturii" elevii au participat la o activitate de adunare a deșeurilor din hârtie, carton și plastic din curtea școlii, din împrejurimi și din parcul localității.
⇒ Revista ECO-Ozone.

Responsabilitate pentru viitor

Prof. Gabriela CIORNEI, Prof. Mirela ZĂICESCU
Școala Gimnazială nr.3 Suceava

Școala Gimnazială Nr. 3 Suceava desfășoară activități ecologice în cadrul acestui program începând cu anul școlar 2004, obținând de șapte ori Steagul Verde. În anul 2015, școala a primit **o PLACHETĂ ANIVERSARĂ,** ca apreciere a fidelității în Programul Eco-Schools. În anul 2019 școala a obținut de șapte ori Steagul Verde. Programul ECO ȘCOALA a derulat în toți acești ani acțiuni care au contribuit la creșterea gradului de conștientizare a elevilor cu privire la problemele locale de mediu și care au încercat să impună copiilor un model comportamental ecologic, determinând astfel îmbunătățirea calității mediului în școală și în jurul școlii. Elevii din școala noastră au fost stimulați, încă de la clasa pregătitoare să devină responsabili față de mediul în care trăiesc, să conștientizeze îndatoririle pe care le au față de natură.

„Nu putem schimba pe alții, dar dacă ne putem schimba pe noi înșine, putem înceta schimbarea înfățișării Pământului."

Melodie Beattie

⇒ **Plantăm pentru viitor!** Campanie de reîmpădurire realizată de Asociația Discover Bucovina cu sprijinul Ocolului Silvic Mălini. Asociația Discover Bucovina a organizat o nouă acțiune de reîmpădurire în satul Găinești, comuna Slatina, Județul Suceava., acțiune la care am participat și noi. A fost a IV-a ediție a acestei campanii de responsabilitate socială ce promovează implicarea în viața comunității și încurajează voluntariatul. Activitatea a fost coordonată de prof. înv. primar Renate Intorsură.

⇒ **O lume nouă.** Elevii clasei a II-a E, coordonați de doamna învățătoare Grosu Brândușa Maria au realizat lumi și ecosisteme noi din materiale reciclabile.

⇒ **Cartierul meu curat!** Elevii clasei a VI-a D și a VII-a D, coordonați de doamnele profesoare Ciornei Gabriela și Catargiu Mihaela, s-au echipat cu mănuși, saci menajeri și cu mult entuziasm și au pornit spre parcul aflat în spatele școlii pentru a ecologiza zona.

⇒ **Acțiunea de împădurire** a avut loc pe raza Ocolului Silvic Adâncata, în data de 19 aprilie 2019. Au participat elevii claselor pregătitoare de la Școala Gimnazială Nr.3 Suceava, îndrumați de profesorii: Zăicescu Mirela, Cocoș Oana și Crăciun Elena. Specialiștii de la Ocolul Silvic au făcut o pregătire teoretică și practică despre ce înseamnă plantarea puieților. Împreună am plantat peste 500 de puieți de foioase.

⇒ **Promovarea sănătății -** „Să învățăm să trăim sănătos”. Au fost prezentate reguli de igienă și alimentație – piramida alimentelor. Cum să fim responsabili pentru sănătatea noastră?. S-au împărțit copiilor pliante care au ilustrat Piramida alimentelor. După ce li s-a precizat importanța și locul pe care îl ocupă alimentele în viața noastră, elevii au lipit jetoane pe piramida de pe tablă, fiecare respectând nivelul alimentelor, de la bază, în vârf.

⇒ **Situații de criză și soluții de la specialiști.** Elevii din clasa a V-a B, sub îndrumarea doamnei diriginte Laura Cristina Asimionesei au învățat cu ajutorul paramedicilor de la unitatea SMURD Suceava cum să acționeze atunci când sunt puși în situații diverse în care se confruntă deseori cu probleme cărora nu le cunosc rezolvarea (accidente la locul de joacă, când nu sunt sub supravegherea unui adult). Activitatea a cuprins precizări legate de situațiile în care copiii au nevoie de ajutor. S-au prezentat câteva manevre simple, pași de urmat în acordarea primului ajutor, apoi au fost puși în postura de „victimă” și de „salvator”. Specialiștii (3 paramedici și un voluntar) au răspuns apoi întrebărilor numeroase ale copiilor, dezvăluind frumusețea și dificultatea acestei meserii.

⇒ **Ecologizare:** Elevii clasei a III-a D, conduși de prof. Croitor Janine, au participat în ziua de 19 aprilie 2019 la o acțiune de ecologizare a Parcului Șipote, exersând comportamente și atitudini civice în comunitate.

„Natura nu face niciodată nimic fără motiv."

Aristotel

⇒ În fiecare clasă s-a amenajat **„Colțul Verde”,** de asemenea au fost îngrijite și plantate flori pe holul școlii și cele de pe pervazurile geamurilor din dreptul fiecărei clase, astfel cei mici realizând acțiuni comune cu cei mai mari. Totodată au fost plantate flori în curtea școlii, au fost achiziționate jardiniere, suporți pentru ghivece, flori și pământ.

⇒ **Proiectul Guerilla Verde-ECOmania - Reciclează și tu o doză !** În sala de clasă a fost amplasat un coș pentru colectarea dozelor provenite de la elevi, cât și cele pe care le-au adus de la diferiți comercianți (magazinul de pe colț). Elevii școlii au fost antrenați în această activitate și au promis că pe viitor vor fi mai responsabili cu mediul. La sfârșitul campaniei, au realizat o expoziție de desene prin care au atras atenția altor colegi din școală privind colectarea și reciclarea dozelor de aluminiu.

Împreună putem schimba viitorul!

Prof. Daria PRISACARIU
Școala Gimnazială „Al. I. Cuza" Fălticeni

„Și nouă ne pasă!" acesta este sloganul Eco-Școlii Gimnaziale „Alexandru Ioan Cuza" Fălticeni și ghidându-ne după el, reușim în din anul 2008, când s-a obținut *Certificatul de Eco-Școală* și simbolul *„Steagul Verde"*, să ne menținem la standardele propuse de acest proiect.

Membrii comitetului Eco-Școala compus din toate cadrele didactice și nedidactice din școală se implică activ, fiind nu doar un sprijin real în atingerea obiectivelor propuse la fiecare început de an școlar în cadrul planului de acțiune Eco-Școala, ci și propunători de noi și incitante activități.

Alături de o echipă de oameni responsabili, am reușit să schimbăm mentalitatea elevilor și a părinților acestora cu privire la problemele de mediu și la importanța protejării acestuia.

Implicarea directă a părinților a dus la colectarea de cantități impresionante de deșeuri reciclabile, iar colaborarea cu autoritățile locale a făcut posibilă amenajarea de spații de depozitare corespunzătoare pentru acestea. La acțiunile privind impactul deșeurilor menajere asupra mediului, am avut un partener constant, Primăria și Consiliul Local Fălticeni, prin reprezentanții acestor aparate administrative locale.

Am avut ca parteneri și pe reprezentanții Ocolului Silvic, alături de care am participat la activități de împădurire, implicând astfel direct elevii , dar și cadrele didactice din școală, dezvoltând spiritul civic și moral.

Începând de anul trecut, celor trei teme din planul de acțiune din anii anteriori: *curtea școlii*, *managementul deșeurilor* și *viață sănătoasă* s-a mai adăugat și tema legată de hrană, iar toate activitățile propuse în vederea realizării acestui plan, au ca scop responsabilizarea elevilor în vederea protejării mediului înconjurător și formarea unui comportament ecologic adecvat, cât și realizarea educației pentru o alimentație și o viață sănătoasă. Cea de a patra temă a venit ca urmare a unei temeri globale în ceea ce privește alimentația și problemele legate de aceasta, precum și efectele asupra sănătății produse de o alimentație greșită sau risipa de hrană etc..

Un alt beneficiu al implicării elevilor în acest proiect, este și acela de a îngriji și înfrumuseța perimetrul școlii, al împrejurimilor acesteia și susținerea păstrării sănătății naturii.

Activități din cadrul proiectului care au devenit tradiții și implică an de an din ce în ce mai mulți oameni sunt „Parada costumelor din materiale reciclabile" și participarea la acțiunile de ecologizare a spațiilor verzi din zona școlii și din oraș.

Alături de tradiții vechi, ne mândrim și cu inițierea unui nou concurs care utilizează cunoștințele despre ecologie și importanța reciclării „Micii inventatori Eco", acesta desfășurându-se la nivel județean, dar, implicând și participanți din Republica Moldova.

O importanță deosebită am acordat-o și acțiunilor de conștientizare a importanței unui stil de viață sănătos, iar pentru aceasta am avut ca invitați specialiști în nutriție, ce au explicat cum trebuie să alegem alimentele, să le preparăm și să le consumăm pentru a duce o viață sănătoasă, și, de asemenea, nu au lipsit nici activitățile sportive desfășurate în aer liber.

Membrii comitetului Eco –Școala s-au asigurat în permanență de îndeplinirea activităților propuse și au ținut legătura în permanență cu responsabilul de proiect. Tot aceștia au inițiat campanii de informare asupra importanței colectării selective și au încercat să găsească soluții pentru problemele întâlnite.

Proiectul „Împreună pentru un mediu mai curat" a însemnat un pas înainte în conștientizarea elevilor asupra necesității îngrijirii și protecției mediului. Majoritatea elevilor au învățat ce înseamnă respectul față de natură și s-au implicat în acest sens.

Mărturii ale activităților desfășurate sunt fotografiile ce se regăsesc și pe site-ul școlii noastre, dar și colțurile Eco existente în fiecare clasă.

Experiența câștigată de școală în cadrul Programului *Eco-Școala* a dus la creșterea calității în domeniul educației. Activitățile din planul de acțiune au dat posibilitatea să observăm mai atent carențele de comportament, să ne implicăm în acțiuni care să ne stimuleze interesul pentru natură, care să conducă la o mai bună relaționare în cadrul colectivului. Se observă o schimbare a mentalității elevilor și a părinților prin înțelegerea necesității protejării mediului, prin participarea concretă în activități, se observă deprinderi, atitudini și comportamente corecte de păstrare a curățeniei în clasă, școală, stradă, comunitate.

„Nu mă satur niciodată să învăț acest alfabet măreț al naturii. În fiecare zi caut să descopăr o literă nouă."

Victor Hugo

Educație de calitate într-un mediu sănătos

Director Prof. Dorina PAICU
Școala Gimnazială Poiana Stampei

Actualele probleme de mediu sunt trebuie abordate de întreaga comunitate, nu numai de către copii, și de cetățeni, indiferent de vârstă, însă școala joacă aici cel mai important rol.

Nouă, dascălilor, ne revine rolul de a-i ajuta pe copii să conștientizeze că toți oamenii au datoria de a proteja mediul în care trăiesc. De aceea, elevii noștri trebuie să cunoască sursele de poluare ale mediului înconjurător, să conștientizeze efectele negative ale poluării mediului, să gândească și să aplice soluții de diminuare a poluării mediului și, nu în ultimul rând, să dobândească un comportament ecologic. Acestea sunt motivele principale care ne-au determinat să pornim la drum în programul Eco-Școala.

Unitatea școlară a fost vizitată și de rangeri ai Parcului Național Călimani, tot în luna octombrie 2018, cu ocazia sărbătoririi Zilei Educației, ocazie cu care s-au discutat din nou problemele de mediu cu care se confruntă școala, comunitatea școlară, comunitatea locală astfel încât am realizat un Plan de acțiune specific programului internațional.

„Natura pictează pentru noi, zi după zi, imagini de o infinită frumusețe."

John Ruskin

Acțiunile desfășurate în primul an de program au fost:

⇒ 21 octombrie 2018- „Ziua Curățeniei"- organizată în județul Suceava, acțiune desfășurată la nivelul unității școlare. Acțiunea a implicat elevi, preșcolari și cadre didactice din întreaga unitate de învățământ și a constat în colectarea de deșeuri din împrejurimile școlii dar și de pe raza comunei și depozitarea acestora în locuri special amenajate de către Primăria Poiana Stampei

⇒ Aprilie -mai 2019- „Ziua voluntarilor mici" 2019. Acțiunea face parte din proiectul "Ziua Bună!- Ziua Voluntarilor Mici 2019", proiect desfășurat în parteneriat cu Asociația Tășuleasa Social, Fundația Die Johanniter Germania, și Compania Coca-Cola HBC România, acțiune ce s-a desfășurat pe perioada a două săptămâni, perioadă în care elevii au participat la ateliere de creație unde au realizat picturi pe piatră, împreună cu voluntarii Tășuleasa Social, pentru a marca traseul turistic „Via Transilvanica"-un traseu eco ce traversează țara noastră și are drept scop promovarea frumuseților naturale ale țării.

⇒ 27-31 mai 2019, Săptămâna „Școala Altfel", tema „Natura și biodiversitatea. Excursiile tematice cu tema „Călătorind prin țara mea"- activitate de cunoaștere a frumuseții mediului înconjurător, dar și de formare a unei atitudini ecologice responsabile. În data de 27 mai 2019 , prin organizarea concursului „Copiii au talent!" s-au prezentat scenete cu tema „Micii ecologiști", prin care s-a urmărit transformarea comportamentelor cotidiene ale elevilor în direcția unor stiluri de viață ecologice, economice, sănătoase și durabile prin oferirea de exemple de bună practică în domeniul întreținerii unui ambient curat. În data de 31 mai 2019, activitățile ecologice au continuat prin realizarea unor alte acțiuni cu tema „Alimentație sănătoasă, copii sănătoși".

⇒ Săptămâna „Școala Altfel” a fost un real succes, iar elevii au redactat paginile unui jurnal în care și-au prezentat opiniile despre activitățile derulate în fiecare zi, descriindu-le detaliat pe cale preferate și notând impresii și sugestii pentru activități viitoare.

De asemenea, s-au realizat și acțiuni de promovare a Tinovului Mare, Poiana Stampei, acțiuni de interes ecologic, științific și educativ-recreativ ce au urmărit promovarea patrimoniului local, respectiv a rezervației naturale din comună, subliniind importanța păstrării comuniunii cu natura, învățându-i pe elevi să iubească natura și să acționeze în folosul acesteia, să militeze pentru ca în niciun fel natura să nu fie afectată de acțiunile noastre.

Prin participarea la acest program, școala îi învață pe elevi să cerceteze lumea înconjurătoare, să o analizeze, să-și pună întrebări în legătură cu aspectele întâlnite, să aprecieze frumusețea și bogăția naturii, să-și exprime opinii și stări sufletești și să găsească soluții de protejare a mediului înconjurător, devenind mult mai responsabili.

Un alt beneficiu al implicării elevilor în acest proiect, este și acela de a îngriji și înfrumuseța perimetrul școlii, al împrejurimilor acesteia și susținerea păstrării sănătății naturii.

Activități din cadrul proiectului care au devenit tradiții și implică an de an din ce în ce mai mulți oameni sunt „Parada costumelor din materiale reciclabile” și participarea la acțiunile de ecologizare a spațiilor verzi din zona școlii și din oraș.

ECO – CODUL

„Un învățământ de calitate într-un mediu sănătos”

1. Vrem o viață curată. Nouă ne pasă!
2. Dacă vrem un parc mai frumos în curtea scolii, îl amenajăm noi !
3. Dacă nu am colectat selectiv gunoiul în sălile de clasă, începem de acum!
4. Dacă nu am păstrat curățenia în clase, cabinete, laboratoare, pe holuri, începem de acum !
5. Vrem să știm mai multe despre poluarea zonei, deci ne informăm participând la toate activitățile proiectului.
6. Când ieșim în natură păstrăm curățenia si îi învățăm și pe alții să facă la fel!
7. Noi vrem o comună mai curată, deci participăm la campanii de ecologizare organizate în parteneriat cu Consiliul Local.

Alături de tradiții vechi, ne mândrim și cu inițierea unui nou concurs care utilizează cunoștințele despre ecologie și importanța reciclării „Micii inventatori Eco”, acesta desfășurându-se la nivel județean, dar, implicând și participanți din Republica Moldova.

O importanță deosebită am acordat-o și acțiunilor de conștientizare a importanței unui stil de viață sănătos, iar pentru aceasta am avut ca invitați specialiști în nutriție, ce au explicat cum trebuie să alegem alimentele, să le preparăm și să le consumăm pentru a duce o viață sănătoasă, și, de asemenea, nu au lipsit nici activitățile sportive desfășurate în aer liber.

Proiectul „Împreună pentru un mediu mai curat” a însemnat un pas înainte în conștientizarea elevilor asupra necesității îngrijirii și protecției mediului. Majoritatea elevilor au învățat ce înseamnă respectul față de natură și s-au implicat în acest sens.

„Natura nu a trădat niciodată inima care a iubit-o.”

William Wordsworth

Mărturii ale activităților desfășurate sunt fotografiile ce se regăsesc și pe siteul școlii noastre, dar și colțurile Eco existente în fiecare clasă.

Experiența câștigată de școală în cadrul Programului *Eco-Școala* a dus la creșterea calității în domeniul educației. Activitățile din planul de acțiune au dat posibilitatea să observăm mai atent carențele de comportament, să ne implicăm în acțiuni care să ne stimuleze interesul pentru natură, care să conducă la o mai bună relaționare în cadrul colectivului. Se observă o schimbare a mentalității elevilor și a părinților prin înțelegerea necesității protejării mediului, prin participarea concretă în activități, se observă deprinderi, atitudini și comportamente corecte de păstrare a curățeniei în clasă, școală, stradă, comunitate.

Potențialul Programului Eco-Școala în formarea atitudinilor responsabile față de mediu

Prof. Cornelia HATNEAN,
Școala Gimnazială *Bogdan Vodă* Rădăuți
Prof. Liviu HATNEAN,
Colegiul Național *Eudoxiu Hurmuzachi* Rădăuți

Educația pentru mediu reprezintă procesul care servește la recunoașterea valorilor mediului înconjurător și la clarificarea conceptelor privind mediul înconjurător. Școala joacă un rol major în educația privind mediul încojurator, pentru că tinerii petrec o mare parte din timp în școala și pentru că este locul unde se asigură transmiterea cunoștințelor. Ea are menirea să dezvolte atitudinea pozitivă a elevilor față de problemele mediului încojurător; să informeze cum afectează acțiunile umane mediul ambiant și cum influentează mediul propria lor viață; să conștientizeze elevii privind importanta creșterea calității mediului; să încurajeze elevii în luarea deciziilor și de a acționa pentru protecția mediului înconjurător; să sensibilizeze comunitatea școlară și cea locală față de problemele mediului în care trăiesc. Toate acestea contribuie la formarea unui sistem de valori în viața cotidiană, care îi ajută să înțeleagă nevoia de a salva și proteja lumea noastră.

Educația privind mediul înconjurător este un „mod de viață", de care depinde sănătatea fiecăruia dintre noi. Problema păstrării calității mediului înconjurător începe cu dorința de a evidenția frumosul din natură. De aceea, elevii trebuie să-și asume responsabilitatea față de ce se întâmplă în mediul lor de viață. Comunicarea cu natura este de o mare importanță, pentru că ajută elevii să privească natura din altă perspectivă, bazată pe înțelegere, responsabilitate și asfel să-și analizeze comportamentul față de natură, dacă are implicații pozitive sau negative asupra acesteia.

Programul Eco-Școala urmărește realizarea educației pentru mediu a elevilor, atât prin activitatea la clasă, cât și alte activități școlare și extrașcolare. Implementarea programului presupune abordarea unei strategii de comunicare/ informare și implicare a întregii comunități școlare și locale, dar și garanția realizării unei strategii speciale pentru educația ecologică. În acest sens, patru din Eco-Școlile din Municipiul Rădăuți au încheiat un parteneriat educațional în cadrul Programului Mondial Eco-Școala: Grădinița cu Program Prelungit *Micul Prinț*, Colegiul Național *Eudoxiu Hurmuzachi*, Școala Gimnazială *Bogdan Vodă* și Școala Gimnazială *Dimirie Cantemir* Rădăuți. Acest parteneriat a avut ca scop realizarea și dezvoltarea de activități comune, specifice temelor abordate, în cadrul programelor i nternaționale:*Eco-Școală*, *YRE*, *LeAF*. Grupul țintă a fost: preșcolarii, elevii de nivel gimnazial și liceal implicați în proiectele derulate de cele 4 unități școlare.

În anul școlar 2018-2019 parteneriatul a fost axat pe realizarea a 8 activități de amploare la care au participat cele patru unități propunătoare:
1. *O ECO-ȘCOALĂ DE SUCCES!/* Colegiul Național *Eudoxiu Hurmuzachi* Rădăuți/ **Expoziție produse alimentare tradiționale din Bucovina; 2. *O GUSTARE SĂNĂTOASĂ* /** Școala Gimnazială *Bogdan Vodă* Rădăuți/ **Campanie pentru realizarea de gustări responsabile făcută acasă; 3. *BUNĂTĂȚI PENTRU COLINDATORI!/*** GPP *Micul Prinț* Rădăuți/ **Expoziție de produse alimentare realizate de elevi; 4. *ȘTIU SĂ GĂTESC SĂNĂTOS/*** Școala Gimnazială *Dimirie Cantemir*/ **Campanie de realizare de produse alimentare de elevi și părinți din materii prime autohtone; 5. *ÎNVĂȚĂM SĂ MĂNCĂM SĂNĂTOS/*** Școala Gimnazială *Bogdan Vodă* Rădăuți/ **Expoziție de produse alimentare responsabile/ pachetul responsabil de acasă; 6. *SECRETE DIN CARTEA DE BUCATE A BUNICILOR/*** GPP *Micul Prinț* Rădăuți/ **Campanie de promovare de rețete de produse alimentare autohtone; 7. *DE SĂRBĂTORI, MĂNÂNC RESPONSABIL/*** Școala Gimnazială *Dimitrie Cantemir* Rădăuți/ **Expoziție de produse alimentare sănătoase de sărbători/ alimentație responsabilă;** 8. ***CONSUMUL RESPONSABIL DE HRANĂ- Activitate de bilanț/*** Colegiul Național *Eudoxiu Hurmuzachi* Rădăuți/ **Expoziție de produse alimentare autohtone, pregătite de elevi în gospodăriile proprii.**

Prin realizarea acestor activități desfășurate în parteneriat școlar am urmărit formarea unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător, de asumare a responsabilității cu privire la luarea unor decizii privind soluționarea unor probleme sesizate și găsirea unor soluții practice de rezolvare a acestora.

Educația privind protecția mediului înconjurător se adresează atât minții cât și sufletului elevilor. Starea de sănătate a fiecăruia dintre noi nu poate fi menținută respirând aer poluat, consumând alimente și apă contaminată cu substanțe chimice. Fiecare elev trebuie să-și asume responsabilitatea privind impactul pe care viața lui o are asupra vieții celor din jurul lui.

Capitolul III

Evenimente Eco

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Rădăuți

Calendarul evenimentelor dedicate mediului

Director Prof. Daniela CEREDEEV
Liceul Tehnologic *Vasile Cocea* Moldovița

Zilele importante pentru educație

- ◊ 23 ianuarie – Ziua scrisului de mână
- ◊ 24 ianuarie – Ziua complimentelor
- ◊ 11 februarie – Ziua facerii de prieteni
- ◊ 26 februarie – Ziua spunerii basmelor
- ◊ 1 martie – Ziua discriminării zero
- ◊ 16 martie – Ziua „tot ce faci este bine”
- ◊ 14 aprilie – Ziua hohotelor de râs
- ◊ 23 aprilie – Ziua mondială a cărții
- ◊ 30 aprilie – Ziua onestității
- ◊ 9 mai – Ziua Europei
- ◊ 16 mai – Ziua luminii
- ◊ 8 iunie – Ziua prietenilor buni
- ◊ 7 iulie – Ziua spunerii adevărului
- ◊ 8 august – Ziua întâmplărilor fericite
- ◊ 10 septembrie – Ziua schimbului de idei
- ◊ 28 septembrie – Ziua dreptului de a ști
- ◊ 2 octombrie – Ziua pentru non-violență
- ◊ 3 octombrie – Ziua zâmbetului
- ◊ 16 noiembrie – Ziua toleranței
- ◊ 26 decembrie – Ziua „notițelor de mulțumire”
- ◊ 31 decembrie - Ziua deciziilor

Calendarul evenimentelor specifice educației pentru mediu cuprinde acțiuni de conștientizare a rolului pe care îl are educația în gestionarea resurselor pământului, în conștientizarea problemelor de mediu și în găsirea soluțiilor adecvate diminuării efectelor lor, în formarea unor comportamente și atitudini civice față de natură și mediul înconjurător.

Educația ecologică contribuie la conștientizarea problemelor și înțelegerea valorilor personale prin „descoperirea” atitudinii și înțelegerii mecanismelor mediului înconjurător, ajutându-i pe elevi să-și evalueze și să-și clarifice sentimentele în ceea ce privește mediul și cum contribuie la rezolvarea problemelor acestuia. Ajută fiecare persoană să înțeleagă faptul că oamenii au valori diferite, iar conflictele dintre acestea trebuie abordate pentru a preveni și rezolva, în final, problemele de mediu.

Educația pentru mediu este și practică, în sensul învățării unor lucruri cum ar fi plantarea unui copac până la reducerea consumului sau cum să trăim producând un impact negativ cât mai mic asupra mediului, reciclarea și refolosirea unor resurse, colectarea selectivă a deșeurilor. În mod specific, educația ecologică accentuează participarea cu experiențele proprii în folosirea judicioasă a resurselor naturale, precum și desfășurarea unor acțiuni pozitive și bine gândite care duc la rezolvarea problemelor mediului.

Voi enumera zilele importante din calendarul ecologic și voi ilustra câteva dintre acestea desfășurate de elevii de la Liceul Tehnologic Moldovița.

Luna pădurii

Elevii Liceului Tehnologic „Vasile Cocea” Moldovița, în parteneriat cu Ocolul Silvic Moldovița, au organizat Simpozionul „Moldovița – natură, suflet, imagine”, în „Luna plantării arborilor”.

Cu această ocazie, s-au prezentat lucrări științifice, date statistice și strategii, dar, conform celor afirmate de organizatori, totodată s-a spus „povestea lemnului cald și mântuitor”, s-a cântat „cântecul pădurii -sfetnic și scăpare”, în „jocul nevinovat al copiilor cu glas de izvoare”, „ar mai ales s -a conștientizat faptul că „fiecare dintre noi decide, într-un fel sau altul, viitorul naturii”.

„100 de oameni, 100 de copaci, 100 de ani de la Unire” - acțiune de plantare de puieți desfășurată de elevii de la Liceul Tehnologic „Vasile Cocea” Moldovița, Colegiul Silvic „Bucovina” Câmpulung Moldovenesc, Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni, în parteneriat cu Ocolul Silvic Moldovița, Garda de Mediu, Inspectoratul Școlar Județean Suceava, Prefectura Suceava.

◊ 2 februarie	Ziua Mondială a Zonelor Umede
◊ 15 martie – 15 aprilie	Luna Pădurii
◊ 22 martie	Ziua Mondială a Apei
◊ 23 martie	Ziua Mondială a Meteorologiei
◊ 1 aprilie	Ziua Păsărilor
◊ 17 aprilie	Ziua Mondială a Sănătății
◊ 22 aprilie	Ziua Pământului
◊ 5 iunie	Ziua Mondială a Mediului
◊ 21 iunie	Ziua Soarelui
◊ 11 iulie	Ziua Mondială a Populației
◊ 9 august	Ziua Grădinilor Zoologice și Parcurilor
◊ 16 septembrie	Ziua Internațională pentru Protecția Stratului de Ozon
◊ 16 - 22 septembrie	Săptămâna Mobilității Europene
◊ 23 septembrie	Ziua Mondială a Curățeniei
◊ 26 septembrie	Ziua Mondială a Munților Curați
◊ 1 octombrie	Ziua Mondială a Habitatului
◊ 4 octombrie	Ziua Mondială a Animalelor
◊ 16 octombrie	Ziua Internațională a Alimentației
◊ 17 octombrie	Ziua internațională pentru Eradicarea Sărăciei
◊ 31 octombrie	Ziua Internațională a Mării Negre
◊ 8 noiembrie	Ziua Internațională a Zonelor Urbane
◊ 11 decembrie	Ziua Internațională a Muntelui
◊ 29 decembrie	Ziua Diversității Biologice

Ziua Pământului

Campania județeană „Copacul tău pentru pământul nostru" s-a desfășurat la Moldovița alături de reprezentanți din 17 unități școlare, deținătoare a Steagului Verde și a statutului de Eco-Școala. A plouat, mult și apăsat, dar fost o învățare de tip investigativ, experiențială și interactivă, orchestrată de 250 de copii care au ținut să ne convingă că „atunci când plouă mult, copacii învață să crească". „Recunoștință și „un copac în dar", pentru Tatiana Vîntur – I.Ș.J. Suceava, Sorin-Călin Ciobanu – director general, Direcția Silvică Suceava, dr.ing. Georgel Zlei – șef OS Moldovița, director Daniela Ceredeev.

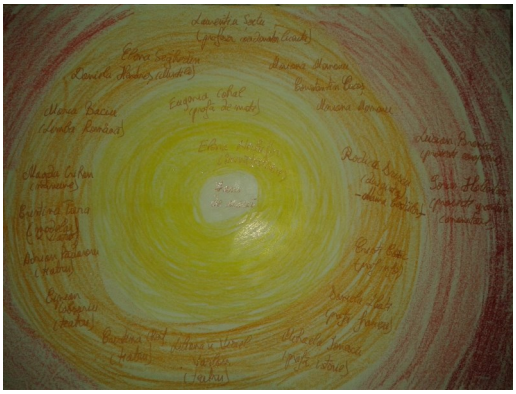
Activități de învățare integrată în Centrul „Nouă ne pasă!"

16 mai - Ziua Internațională a Luminii

Ziua internațională a luminii reprezintă o inițiativă globală ce aduce anual în prim plan aprecierea continuă pentru lumină și rolul pe care îl joacă în știință, cultură și artă, educație și dezvoltarea durabilă, precum și în domenii ca medicina, comunicațiile și energia. Fiind o temă atât de cuprinzătoare, această zi facilitează implicarea mai multor sectoare ale societății în activități care demonstrează cum știința, tehnologia, arta și cultura pot ajuta la atingerea țelurilor UNESCO: educație, egalitate și pace, evidențiază www.unesco.org. Ziua de 16 mai a fost aleasă pentru a marca prima operațiune de succes a laserului realizat de fizicianul și inginerul Theodore Maiman, în 1960.

Exemplu de activitate

Fiecare elev este invitat să deseneze un soare sau o altă sursă alternativă de lumină. În centrul soarelui sau la baza sursei de lumină fiecare elev își trece numele și data nașterii. Mergând spre exteriorul soarelui sau a sursei de lumină, elevul trebuie să scrie numele, ocupațiile celor ce l-au sprijinit sau l-au influentat în mod pozitiv în creștere: poate învățătoarea, poate un frate, poate un coleg?



Ora Pământului

Ora Pământului (Earth Hour) reprezintă un eveniment internațional, organizat în ultima sâmbătă a lunii martie a fiecărui an, care are ca scop sensibilizarea utilizatorilor de energie electrică față de problema dioxidului de carbon emis în atmosferă la producerea energiei electrice. Ora Pământului constă în stingerea luminii și oprirea aparatelor electrocasnice neesențiale timp de o oră, în mod voluntar, atât de către consumatorii individuali cât și de către instituții și unități economice.

Acest eveniment este promovat de World Wide Fund for Nature Australia (WWF), un grup internațional de lobby pentru mediu și cotidianul australian Sydney Morning Herald. Prima Oră a Pământului a avut loc la Sydney, cel mai mare oraș din Australia, între orele 19:30 și 20:30 la 21 martie 2007. Prin Ora Pământului 2007 se estimează că electricitatea consumată în Sydney a scăzut între 2,1% și 10,2% în aceea oră și că au participat 2,2 milioane de oameni.

„Nu există pasageri pe nava spațială Pământ. Facem parte cu toții din echipaj." Marshall McLuhan

Milioane de oameni din toată lumea vor stinge lumina în același timp pentru a trage un semnal de alarmă și pentru a fi solidari într-o acțiune globală cu mare impact asupra naturii și a mediului.

De la Opera din Sydney până la Empire State Building și stadionul Bird's Nest, la Burj Khalifa, mii de instituții au oprit lumina lor în semn de solidaritate pentru planetă, iar guvernele și companiile din întreaga lume au fost încurajate să avanseze discuții și soluții de care avem nevoie pentru a construi un viitor sănătos și durabil pentru toți.

În ultimii zece ani, această mișcare a adus și o serie de rezultate notabile, care au inspiră astfel milioane de oameni să ia atitudine.

- În Argentina a fost creată o zonă marină protejată de 3,5 milioane de hectare
- În Uganda a fost creată o pădure Ora Pământului de 2700 de hectare
- În Rusia a fost adoptată o nouă legislație pentru protecția mărilor și pădurilor
- Polinezia Franceză s-a mobilizat pentru a proteja 5 milioane de kilometri pătrați din mările sale pentru a conserva ecosistemele oceanice. (Sursa: WWF)

30 martie 2019, Ora Pământului

Pentru al zecelea an consecutiv, Iulius Mall Suceava a stins luminile, alăturându-se, astfel, inițiativei internaționale „Ora Pământului", care atrage atenția asupra schimbărilor climatice și pierderii biodiversității, dar și care inspiră oamenii să protejeze mediul.

Sâmbătă, 30 martie 2019, în intervalul orar 20.30 – 21.30, s-a oprit iluminatul exterior aferent totemurilor, stâlpilor din parcare, fațadei și proiectoarelor turnului. Astfel, Iulius Mall a marcat „Ora Pământului", un eveniment care are ca scop evidențierea importanței de a economisi resursele mediului înconjurător. Acțiunea s-a desfășurat în toate cele cinci mall-uri din rețeaua națională a companiei IULIUS.

Ziua Pământului - 22 aprilie

În fiecare an, ziua de 22 aprilie se sărbătorește Ziua Pământului, ziua când s-a născut mișcarea pentru protejarea mediului înconjurător.

Ziua Pământului a fost fondată de senatorul american Gaylord Nelson în anul 1970, cu scopul de a trezi clasa politică din dezinteresul pe care il arată față de mediu. Ziua Pământului a fost celebrată în primul an de circa 20 milioane de cetățeni americani, în marea lor majoritate tineri și foarte tineri.

După 2 decenii, în anul 1990, peste 200 milioane de oameni din 141 de țări au transformat Ziua Pământului într-o manifestare de amploare în istoria omenirii, prin alăturarea lor în dorința de a milita pentru un viitor mai bun al planetei noastre.

În anul 2009, Organizația Națiunilor Unite (ONU) a declarat ziua de 22 aprilie ca sărbătoare oficială a planetei Pământ și expresie comună a dorinței tuturor de a construi o societate stabilă, pentru un viitor mai curat și mai verde.

„Pământul este ceea ce avem toți în comun."

Wendell Berry

În perioada 15-25 aprilie 2019 Inspectoratul Școlar Județean Suceava a organizat Campania județeană **„Copacul tău pentru Pământul nostru",** cu scopul de a promova un comportament responsabil față de mediu prin plantarea a cel puțin un copac de Ziua Pământului – 22 aprilie, coordonator inspector școlar prof. Tatiana VÎNTUR

Campania județeană a cuprins:

1. Campanie de plantare de puieți – **„Copacul tău pentru Pământul nostru"**: Campania s-a desfășurat în parteneriat cu Ocolul Silvic Moldovița, Liceul Tehnologic „Vasile Cocea" Moldovița, cu participarea reprezentanților școlilor **Eco-Școala,** deținătoare ale „Steagului Verde": Școala Gimnazială Nr. 3 Suceava; Școala Gimnazială Bosanci; Școala Gimnazială „Dimitrie Păcurariu" Șcheia; Școala Gimnazială „Mihai Eminescu" Rădăuți; Colegiul Tehnic Rădăuți; Școala Gimnazială „Ion Irimescu" Fălticeni; Școala Gimnazială „Ioan Ciurea" Fălticeni; Școala Gimnazială Oniceni; Școala Gimnazială Panaci; Școala Gimnazială Nr. 2 Vatra Dornei; Școala Gimnazială „Bogdan Vodă" Câmpulung Moldovenesc.

Data de desfășurare: **17 aprilie 2019, ora 9.00,** Liceul Tehnologic „V. Cocea" Moldovița, Ocolul Silvic Moldovița.

2. „Dăruiește un copac Pământului!" – activitate simbol de plantare cu scopul de a conștientiza importanța vieții pe Pământ, de a susține mișcarea pentru protejarea mediului înconjurător, cu prilejul Zilei Pământului -22 aprilie.

Evoluția Ecosferei. Antropocenul.

Prof. Mariana DRUMEA
Colegiul Național *Petru Rareș* Suceava

Pentru a studia evoluția planetei noastre, geologii i -au împărțit vârsta (circa 4,6 miliarde ani) în unități de timp din ce în ce mai mici: eoni, perioade, ere și epoci. Astfel, în anii 2000 d.Hr., noi trăim în eonul Phanerozoic, perioada Cenozoic, era Cuaternar, epoca Holocen. Limitele dintre aceste diviziuni temporale sunt stabilite pe baza mai multor criterii, în principal existența unor fosile și/sau roci-reper, răspândite pe majoritatea pământului și ușor de identificat și corelat.

Revista *Science* a publicat în 2016 propunerea unui consorțiu științific format din experți internaționali privind introducerea epocii Antropocen în Carta Stratigrafică Internațională.

Deși oficial trăim încă în Holocen, o epocă începută în urmă cu peste unsprece mii de ani, când ultima glaciație s-a terminat pe majoritatea globului, din ce în ce mai multe voci pretind că, pentru a evidenția importanța speciei *Homo sapiens sapiens* ca factor geologic și influența sa asupra biosferei și climei, ar trebui să considerăm adoptarea unei noi epoci, numite Antropocen - Epoca Omului.

Antropocen este un termen larg utilizat de la inventarea lui, în anul 2000, de către Paul Crutzen, laureat al premiului Nobel în chimie în 1995 pentru elucidarea cauzelor găurii de ozon din atmosferă. Prin Antropocen se înțelege un interval de timp recent, în care activitățile umane au alterat profund condițiile și procesele terestre semnificative din punct de vedere geologic.

Schimbările cu origine antropogenă se regăsesc în:

⇒ perturbările biologice, terestre și marine ca rezultat al pierderii unor habitate, vânătoare/pescuit intensiv, invaziei unor specii alohtone sau modificărilor fizico-chimice ale mediului;

⇒ modificările în compoziția chimică a atmosferei, oceanelor și solurilor, din cauza perturbării ciclurilor unor elemente precum carbonul, azotul, fosforul sau diverse metale;

⇒ condițiile ecologice generate de aceste perturbări, precum încălzirea globală, acidificarea oceanelor și dezvoltarea „zonelor moarte" din oceane;

⇒ eroziunea și transportul sedimentelor asociate colonizării, agriculturii, sau urbanizării.

Oamenii modifică planeta, inclusiv procesele biologice și geologice globale pe termen lung, într-un ritm crescând. Orice recunoaștere formală a unei epoci antropocene în scala de timp geologică depinde de faptul că oamenii au schimbat ecosfera suficient pentru a produce o semnătură stratigrafică în sedimente și gheață care este distinctă de cea a epocii Holocenului.

Pentru a fi recunoscută de comunitatea științifică internațională drept o epocă distinctă a perioadei Cuaternare pe scara timpului geologic, trebuie stabilită formal o limită inferioară Antropocenului, adică momentul când a apărut.

Propunerile pentru marcarea începutului Antropocenului includ:

⇒ un „Antropocen timpuriu" care începe cu răspândirea agriculturii și defrișărilor;

⇒ schimbul de specii între Lumea Veche și Lumea Nouă generate de expedițiile lui Columb;

⇒ revoluția industrială începând cu 1800;

⇒ la jumătatea secolului XX, când s-a evidențiat „marea accelerare" a creșterii populației și a industrializării.

Depozitele antropice recente conțin noi tipuri de minerale și roci, reflectând diseminarea rapidă globală a materialelor noi, inclusiv aluminiul elementar, betonul, fibrele sintetice și materialele plastice care formează „tehnofosile abundente, cu evoluție rapidă". Alți markeri sunt particulele provenite din arderea combustibililor fosili sau apariția particulelor nucleare care coincide cu „ploile" nucleare din perioada 1945-1951, continuate cu testările armelor termonucleare în perioada 1952-1980, acestea producând creșteri bruște ale izotopilor, precum și altor radionuclizi artificiali.

Schimbările climatice și pierderea diversității biosferei pot fi considerate drept limite planetare esențiale pentru că ambele sunt afectate de – și produc schimbări în – toate celelalte limite.

Biosfera reglementează fluxurile materiale și energetice în sistemele terestre și duce la creșterea rezilienței acestora la schimbările bruște și graduale. În timpul Antropocenului, omenirea a depășit deja zonele de siguranță a patru limite planetare: schimbările climatice, diversitatea genetică, schimbările modului de utilizare a uscatului și fluxurile biochimice ale azotului și fosforului.

Nu e ușor de acceptat ideea că societatea bazată pe utilizarea cărbunilor, petrolului și gazelor naturale e de vină pentru încălzirea globală, care anunță efecte dezastruoase din cauza schimbărilor climatice. Prin urmare, climatoscepticii contraatacă permanent, aducând în discuție o mulțime de alte posibile cauze care ar putea influența încălzirea globală – soarele, migrația polilor magnetici ai Pământului sau activitatea vulcanică. Din păcate, în ultimul secol, aceste influențe sunt pur și simplu neglijabile, lucru evidențiat de orice institut credibil din domeniu.

Ne place să considerăm că suntem o societate extrem de avansată, dar cea mai mare parte a evoluției noastre economice de până acum este bazată pe exploatarea și utilizarea cărbunilor, petrolului și gazelor naturale.

Practic, suntem într-o situație contradictorie: toată lumea înțelege cât de gravă e poluarea, dar nu ne putem închipui lumea fără poluare.

Cu alte cuvinte, în acest moment, omenirea se găsește într-o dilemă: sustenabilitate sau colaps? Ce vom face? Răspunsul nu este ușor de dat. Provocările aduse umanității de traiul în Antropocen sunt reale și inspiră la meditație, pentru că viitorul va depinde de natura aspirațiilor, valorilor, preferințelor și alegerilor noastre.

Bibliografie

Science 08 Jan 2016, Vol. 351
https://stiintasitehnica.com/incalzire-globala-rapida/

Copacul tău pentru pământul nostru!

Prof. Tatiana VÎNTUR - inspector școlar pentru educație permanentă
Inspectoratul Școlar Județean Suceava

Azi a plouat cu sete…A plouat insistent și așteptat pentru verdele dorit al Pământului. Treptat ploaia s-a transformat în nedoriți fulgi de zăpadă, apoși, reci, deși și întârziați.

Pornim, cu toate acestea, din toate colțurile județului, la o întâlnire a familiei internaționale Eco-Școala cu bucuria Campaniei „Copacul tău pentru Pământul nostru", cu bucuria care ne unește – dragostea, niciodată suficiență, față de natură.

Optimiștii spun că în viață e bine să „faci o casă, să plantezi un copac și să crești un copil" de aceea optimismul îi însoțește pe cei peste 300 de tineri, copii, profesori – voluntari ai educației pentru mediu din școlile: Colegiul Tehnic Rădăuți, Școala Gimnazială nr. 3 Suceava, Școala Gimnazială Bosanci, Școala Gimnazială „Dimitrie Păcurariu" Șcheia, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu" Rădăuți, Școala Gimnazială „Ion Irimescu" Fălticeni, Școala Gimnazială „Ioan Ciurea" Fălticeni, Școala Gimnazială Oniceni, Școala Gimnazială Panaci, Școala Gimnazială Păltinoasa, Școala Gimnazială nr. 2 Vatra Dornei, Școala Gimnazială „Bogdan Vodă" Câmpulung Moldovenesc", Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu" Suceava – toți deținătorii Stegului Verde de ani și ani. Li s-au alăturat voluntarii Liceului Tehnologic „Vasile Cocea" Moldovița, coorganizatori ai campaniei alături de Ocolul Silvic Moldovița și Direcția Silvică Suceava.

Pesimiștii așteaptă inerțial vremuri mai bune și cred că ploaia ne poate opri din elanul nostru; ei cred că zăpada pudrată peste „verde crud, verde crud, mugur alb și roz și pur" e motiv de renunțare. Doar berzele sunt nedumerite într-o astfel de vreme, când stropii solidificați le inundă cuibul, dar acoperă imperfecțiunile omului în cucerirea naturii.

„A plouat azi, mult și apăsat, ca și cum Cerul ar auzi Pământul ce geme cugetând viitorul. Și-atunci, le-am făgăduit celor câteva sute de puieți, pregătiți pentru a-i face dar de Ziua Mondială a Pământului, că ne vom revedea în curând și am purces să descoperim plaiurile Moldoviței,

A fost o învățare de tip investigativ, experiențială și interactivă, orchestrată de sute de copii care au ținut să ne convingă că ”atunci când plouă mult copacii învață să crească. Copiii noștri - militanți pentru ECOatitudini, pentru ECOvalori!”, a spus director Daniela Ceredeev.

„Am explorat natura într-o călătorie cu Mocănița Huțulca de la Moldovița, în așteptarea zilelor prielnice de a planta puieți pentru viitoarele păduri. Sunt lecții care trebuie exersate periodic de către cei mici și cei mari: comportamente civilizate față de mediul înconjurător, față de natură. Cerul a dăruit, azi, apa miraculoasă Pământului, iar noi, cei peste 300 de participanți la Campania „Copacul tău pentru Pământul nostru”, i-am dăruit dragostea familiei Eco-Școala, cu promisiunea unui dar, cel puțin un copac pe care să-l plantăm, de Ziua Pământului și a activităților de educație pentru mediu.” (Tatiana Vîntur)

Mesajele participanților:

◊ „Iubim Pâmântul care ne este casă și masă!” (Școala Gimnazială Păltinoasa)

◊ „Mai multă apă, mai multă viață pentru natură!” (Școala Gimnzială Șcheia)

◊ „Natura suntem noi – acțiuni durabile pentru Luna Pădurii, Ziua Pământului, Ziua Mediului.” (Școala Gimnazială nr.2 Vatra Dornei)

◊ „Pământul e planeta noastră, Deschidem inima cao fereastră, Ca veșnic să rămână albastră!” (Școala Gimnazială „I. Irimescu” Fălticeni)

◊ „Ploaia e viață pentru pădure, iar pădurea e viață pentru noi.” (Liceul Tehnologic „V. Cocea” Moldovița

◊ „Răsplata noastră pentru tine, Pământule, sunt activitățile pe care ți le dăruim pentru a ne arăta recunoștința față de frumusețea pe care ne-o dăruiești.” (Școala Gimnazială „I. Ciurea” Fălticeni

◊ „Pădurea este plămânul Pământului. Ocrotiți-o!” (Școala Gimnazială Oniceni)

◊ „Respectul pentru natură nu ia vacanță.” (Școala Gimnazială nr.3 Suceava

◊ „Să lăsăm moștenire urmașilor noștri un Pământ sănătos!” (Școala Gimnazială Bosanci)

◊ „Natura are muzică pentru cei care o ascultă.” (Colegiul Tehnic „S. Isopescu” Suceava)

◊ „Salvați, copii, Pământul/Planeta cea albastră/Iubiți, copii, Pământul/ Aici e casa noastră!/ (Școala Gimnazială „B. Vodă” C-lung Moldovenesc)

„Omul bun este prietenul a tot ceea ce trăiește."
Gandhi

Zilele educației pentru mediu

Prof. Claudia ȚUCA, Prof. Bogdan NISTOR
Școala Gimnazială nr. 4 Suceava

Școala Gimnazială Nr. 4 Suceava a organizat în data de 22 martie 2019 sărbătorirea a trei evenimente din Calendarul Evenimentelor Ecologice sărbătorite la nivel mondial, respectiv Ziua Internațională a Pădurilor (21 martie), Ziua Mondială a Apei (22 martie) și Ziua Mondială a Meteorologiei (23 martie).

Elevii claselor VII A și VIII B, îndrumați de diriginții lor, au pregătit materiale interesante (desene, colaje de idei, prezentări) și le-au vorbit colegilor mai mici, din clasa V B, despre importanța acestor evenimente. Această acțiune a vizat formarea unei conștiințe ecologice active la elevi pentru ocrotirea mediului și ale component sale, prin implicarea copiilor, părinților și comunității locale în acțiuni privind protejarea mediului înconjurător.

Ziua Internațională a Pădurilor este marcată pentru a atrage atenția asupra importanței tuturor tipurilor de păduri la nivel global. Tema din acest an este reprezentată de '„Păduri și Educație – Să învățăm să iubim pădurea", prin care se urmărește creșterea gradului de conștientizare a modalității în care pădurile administrate sustenabil oferă o gamă largă de contribuții în acest domeniu.

Ziua Mondială a Apei marcată pe 22 martie are ca temă „Apă pentru toți. Fără Apă, Viața nu ar exista!" și are în prim plan evidențierea importanței apei în viața de zi cu zi, în special a surselor de apă potabilă, precum și prevenirea dezastrelor naturale. Această zi reprezintă un semnal de alarmă cu privire la cât de periculoasă poate fi poluarea apei pentru ecosisteme și pentru viață, și în același timp atrage atenția asupra absenței apei, ce în anumite zone ale lumii creează o adevărată problemă, punându-se de multe ori viața (atât a oamenilor, cât și a plantelor și animalelor) în pericol.

Ziua mondială a meteorologiei „ZIUA MONDIALĂ A METEOROLOGIEI" este sărbătorită în fiecare an la 23 martie iar tema anului 2019 să fie „Soarele, Pământul și Vremea". „Soarele oferă energia care însuflețește toate formele de viață de pe Pământ, este la originea vremii, curenților oceanici și ciclului hidrologic, ne influențează starea de spirit și activitățile zilnice și reprezintă o inspirație pentru muzică, fotografie și artă", este mesajul profesorului Petteri Taalas, Secretarul General al Organizației Meteorologice Mondiale, cu prilejul aniversării Zilei Mondiale a Meteorologiei.

La finalul acțiunii, s-au tras concluzii și s-au sugerat câteva acțiuni pe care elevii împreună cu părinții le pot desfășura în natură. Rezultatele așteptate ale acestei acțiuni au fost conștientizarea protecției elementelor mediului înconjurător de către factorii implicați în proiect, sensibilizarea opiniei publice în acest sens și schimbarea atitudinii membrilor comunității cu privire la mediul înconjurător.

Fără apă, viața ar fi imposibilă

Prof. Viorica DAVIDEL
Școala Gimnazială *Nicolae Labiș* Mălini

În fiecare an, în data de 22 martie, de cinci ediții, elevii de la Școala Gimnazială „Nicolae Labis" Mălini, sărbătoresc Ziua Mondială a Apei, în cadrul proiectului „Fără apă, viața ar fi imposibilă", organizând un simpozion-concurs pentru elevi.

Obiectivele proiectului au fost:

⇒ Conștientizarea factorilor de mediu și a importanței lor asupra dezvoltării organismului uman, rolul apei „lichidul vital", curat, nepoluat în viața planetei;

⇒ Formarea unei atitudini de protecție a mediului înconjurător, prin colectarea selectivă a deșeurilor, îngrijirea spațiilor verzi și ocrotirea resurselor de apă;

⇒ Dezvoltarea responsabilității de a participa la menținerea unui mediu curat, echilibrat, de a menține înțelept și frumos comuniunea om-natură.

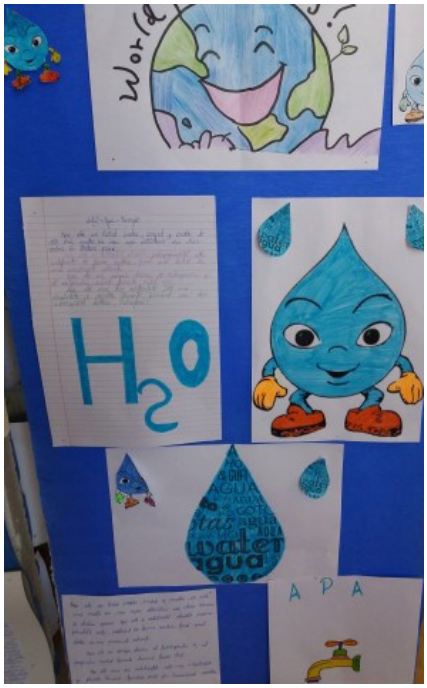
Simpozionului-concurs pentru elevi s-a derulat în două etape: una cu participare directă si a doua cu participare indirectă, prin evaluarea lucrărilor elevilor de la școlile partenere. Simpozionul cuprinde trei secțiuni: postere, machete și proiecte cu prezentare-ppt.

PROIECT NAȚIONAL
"PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII"
DIPLOMĂ
de Merit
Se acordă Premiul I
preșcolarului/elevului PLACINTĂ GHEORGHIȚĂ
de la Școala Gimnazială „N. Labiș" Mălini, județul SUCEAVA
coordonator prof. Davidel Viorica
în cadrul activității "VIAȚA FĂRĂ APĂ ESTE IMPOSIBILĂ"
An școlar 2018-2019, organizată în parteneriat cu Ziarul Esențial în Educație.
Cadru didactic
PROF. DAVIDEL VIORICA
Unitatea de învățământ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„NICOLAE LABIȘ" MĂLINI
Partener media,
Ziarul Esențial în Educație
Director,
Loredana Dumitrescu

Anul acesta, la a V-a ediție, am propus o secțiune nouă si anume concurs de fotografii/ clipuri fimate legate de importanța chimiei ca știință care poate furniza soluții alternative pe termen lung privind protecția mediului și protejarea planetei noastre.

Sloganul stabilit de UN Water și FAO pentru acest an: **„Lumea este însetată pentru că nouă ne este foame"** se dorește un semnal de alarmă în ceea ce privește risipa resurselor de apă, a importanței acestora pentru securitatea alimentară și implicit pentru sănătatea populației.

În acest context, elevii de la școlile din comuna Mălini, împreună cu cei de la școlile gimnaziale din localitățile Cornu Luncii, Băișești, Brăiești și Sasca Mare, au participat în număr mare la toate secțiunile Simpozionului-concurs „Fără apă, viața ar fi imposibilă". Activitatea s-a încheiat cu semnarea unei scrisori deschise, adresată comunității locale, semnată de toti participanții la activitate (74 elevi si profesori), care atrage atenția asupra importanței apei ca resursă vitală pentru siguranța alimentară. Elevii participanți la concurs, au realizat și prezentat spre jurizare, lucrări deosebit de interesante (21 machete, 8 postere și 5 proiecte-ppt). Elevii s-au implicat creativ si responsabil, au dat dovadă de spirit de echipă în realizarea machetelor, dar fair play si competiție constructivă. Elevii au fost premiați cu diploma de merit și pliante cu tabelul periodic al elementelor, pentru a marca și faptul că anul acesta se serbează *Anul Internațional al Tabelului Periodic al Elementelor.*



Pentru cea de a doua parte a simpozionului, participare indirectă, au trimis materiale (postere, proiecte) elevi de la școlile: Baia, Bogata, Bunești, Bilca, Milisăuți, Todiresti, Vadu Moldovei, Voitinel, dar și de la „George Călinescu" Onești, județul Bacău.

Sunt convinsă că organizând acest tip de activitate extrașcolară, vom contribui la formarea conștiinței privind datoria omului de protejare a mediului și combaterea procesului de poluare a solului, aerului si a apei. Mai cred că implicând elevii ne va fi mai ușor să implicăm și ceilalți membrii ai comunității locale, deoarece experiența didactică ne-a învățat că părinții sunt mult mai sensibili și receptive la cererile adresate de copiii lor, decât la cele adresate de către autorități.

Plantăm azi pentru oxigenul de mâine

Prof. Maria ATĂNĂSOAE, Prof. Tatiana MATEI
Colegiul Național de Informatică *Spiru Haret* Suceava

Între poporul român și pădure există o legătură intrinsecă, tainică și milenară. În vremuri de restriște, românul a luptat să-și apere pământul și pădurea iar aceasta, drept mulțumire, i-a oferit refugiu, răgaz și forță să o ia de la capăt. Pădurea a fost părtașă la faptele de vitejie ale înaintașilor.

Astăzi, nu mai suntem în situația de a apăra cu sabia aceste comori românești, dar suntem în situația de a crea punți către veacurile viitoare. Un gorun plantat astăzi va fi martorul efortului nostru la următorul centenar. Astăzi putem face lucruri pentru ziua de mâine. Acesta este eroismul zilelor noastre - surse de aer și apă, locuri de meditație și adăpost, pași rătăciți pe care-i vor găsi urmașii noștri.

De la Colegiul Național de Informatică „Spiru Haret" Suceava au plecat către generațiile următoare 1300 de gânduri bune, scrise cu responsabilitate de 35 tineri inimoși, legate de cei 1300 de puieți de gorun, paltin și carpen plantați undeva în pământul strămoșesc de la Todirești. Nu există lecție de istorie sau geografie mai aplicată decât aceasta în care îmbini acțiunile concrete cu realizarea de punți spirituale peste veacuri.

Activitatea „*Plantăm azi pentru oxigenul de mâine*" face parte din proiectul educațional „**România 100",** proiect ce cuprinde activități diverse de promovare a legăturii dintre pădure și neamul românesc, promovarea unui stil de viață sănătos , a colectării selective a gunoiului dar și de vizitarea Rezervațiilor Floristice de la Moara și Frumoasa și concurs de eseuri și desene pe tema „*Codru-i frate cu românul*".

Pădurea a oferit hrană și adăpost și a transmis prin generații ecoul dorurilor sale către urmași. Codrul a fost martorul suferințelor, bucuriilor și rătăcirilor lor, căutarea sensurilor dar și regăsirea sinelui. De la omul simplu la marii poeți, codrul a fost și sursă de inspirație. Pădurea e „casa apelor", locul de unde țâșnesc izvoare zglobii ce cresc în fluvii. Pădurea înseamnă viață și mai ales o fantastică uzină , care transformă lumina Soarelui și apa ploilor în culoare , în hrană, în adăpost, în frumusețe. Mai presus de toate ea este dătătoarea vieții căci apa și aerul- fără de care nu ar exista viață- ne sunt dăruite cu atâta dragoste.

Luna Pădurii la clubul copiilor

Prof. Dorina MACIUC
Clubul Copiilor Câmpulung Moldovenesc

Luna pădurii (15 martie - 15 aprilie) este unul din cele mai importante evenimente silvice și ecologice. Este o luna în care este subliniată importanța pădurilor, a rolului esențial pe care îl au pădurile în menținerea echilibrului ecologic.

Acest eveniment a început din anul 1872, când a debutat organizarea sărbatorii sădirii arborilor în Statele Unite, ca urmare a despăduririlor tot mai accenuate. În România, prima data a fost organizată în 1902 de catre Spiru Haret, pe atunci ministru al Cultelor și Instrucției Publice, sub denumirea „Sărbatoarea sădirii arborelui".

Acest concept urmărește gaăsirea unor metode durabile de gestionare a pădurilor și evitarea interdicțiilor radicale care nu ar face decât să accentueze presiunea oamenilor asupra pădurilor.

Elevii din cadrul cercului de Protecția mediului și ecologie de la Clubul Copiilor Câmpulung Moldovenesc, au participat la o acțiune de voluntariat având ca parteneri Colegiul Silvic Bucovina și Școala Gimnazială „Bogdan-Vodă" Câmpulung Moldovenesc.

Împreună am participat la o acțiune de plantare de puieți de brad pe raza Ocolului Silvic Vama, unde au avut ocazia de a ieși în natură, de a face ceva util, de a descoperi dragostea față de natură, pădurea fiind o sursă de viață indispensabilă.

Elevii au înțeles acțiunile distructive la care pădurea este supusă și de aceea mesajul nostru este de a ocroti și proteja pădurea prin adoptarea unor măsuri prompte în cazul dezechilibrelor, de a conserva frumusețile naturii, ca loc primordial în sistemul valorilor umane.

Elevii au realizat experiențe simple în scop educativ, și-au dezvoltat spiritul de echipă, și-au manifestat sentimentul de dragoste față de natură și de protejare a acesteia și au propus soluții pentru cunoașterea și protejarea mediului. Ei au participat cu interes și plăcere la această activitate prin dezvoltarea dorinței de a proteja și înfrumuseța mediul înconjurător.

Învățându-i pe copii să iubească natura nu numai că le dăm o îndrumare nouă, veșnic senină a minții și sufletului lor, dar le oferim posibilitatea de a cunoaște că planta e o ființă și are o influență pozitivă asupra omului. Rolul profesorului constă tocmai în arătarea pericolelor care derivă din degradarea mediului și de aceea educația în domeniul protecției mediului trebuie făcută într-un sistem unitar care să se adreseze copiilor, adolescenților la toate nivelele școlare și extrașcolare.

„În anumite clipe misterioase, natura pare că, gândește, visează, tresare la unison cu pulsația vieții universale."

Victor Hugo

Școala din pădure

Înv. Nataşa GRIGORIICIUC
Şcoala Gimnazială „Pahomie C. Vasiliu” Grămești

„Să străbați cu piciorul și să înțelegi cu gândul și cu sufletul.” (Nicolae Iorga)

„Şcoala din pădure” este proiectul prin care mi-am propus să transmit elevilor din clasa I cele mai elementare norme de comportare care să constituie fundamentul acțiunilor unui cetățean ocupat cu mediul în care trăiește. Și pentru a fi prietenii naturii trebuie să aibă o gândire și un comportament ecologic deoarece universul naturii a dăruit omului din plin, fără să ceară niciodată vreo răsplată, toate bunurile sale.

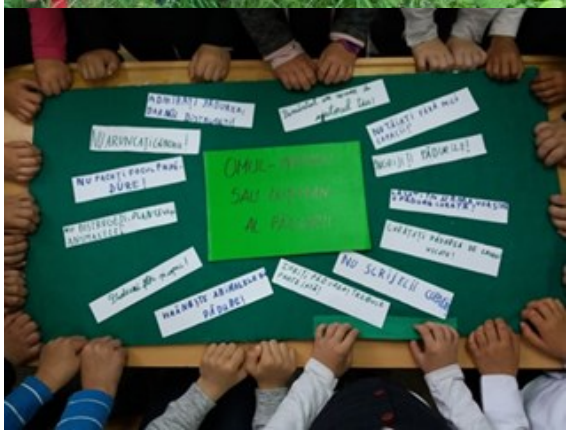
Am luat hotărârea că trebuie să fac ceva pentru elevii mei: să-i călăuzesc în descoperirea unei lumi fascinante, să-i învăț s-o privească, s-o înțeleagă, s-o protejeze, s-o îndrăgească, să-i ajut să găsească răspunsuri la întrebările legate de tainele naturii, să-i fac să înțeleagă legătura dintre om și mediul înconjurător, să știe că depind de natură și că trebuie să luptăm împreună pentru o natură frumoasă, curată și sănătoasă pentru că de sănătatea ei depinde sănătatea noastră. Împreună cu elevii și părinții acestora am stabilit activități care să facă din elev un participant activ, să devină propriul său formator în respectarea și aplicarea normelor de protecție a mediului înconjurător și să înțeleagă că omul nu este stăpânul naturii, ci face parte din ea.

Scop: Formarea unui comportament ecologic, durabil contribuind la păstrarea patrimoniului natural al țării într-o lume tot mai indiferentă față de mediul înconjurător.

1.Aurul verde al planetei – rolul pădurii în viața oamenilor și nevoia de ocrotire din partea acestora

Elevii au vizionat filmulețe despre ce se întâmplă iarna în pădure și despre activitatea viețuitoarelor în timpul iernii. Ei au hrănit păsările rămase la noi peste iarnă.

2. *Activități la colțul verde al clasei* – reamenajarea colțului viu din sala de clasă: curățarea florilor de frunze uscate, ștergerea frunzelor de praf, udarea florilor în vederea educării atitudinii pozitive față de natură, colectarea deșeurilor din jurul școlii.



3. *Culorile pădurii* – observare pădurii în anotimpul primăvara, discuții despre specii de arbori, flori de primăvară, păsări și animale – mediul lor de viață și, astfel, cei mici au descoperit că sunt viețuitoare cu griji, bucurii și nevoi. Le-am explicat copiilor că nu trebuie să perturbăm liniștea locuitorilor pădurii deoarece ea este casa lor și ei se simt în siguranță în ea. Întorși în sala de clasă copiii au scris mesaje ecologice.

4. *Pădurea-i plină de mistere*– creații literare și plastice: „Ce mi-a povestit un copăcel?”, „Ce visează florile?”, „De ce este supărată furnicuța?”,„O întâmplare din pădure”,

Valorificarea și evaluarea activităților a fost realizată pe teren, dar și în sala de clasă prin rememorarea activităților desfășurate sub diferite forme: conversație, realizarea unor povestiri, lucrări artistico-plastice, dar și practice, expoziție cu lucrările realizate și fotografii. Antrenând elevii mei în drumeții în pădure, activități practice de plantare și îngrijire a florilor, de curățare și întreținere a spațiilor verzi, hrănirea păsărelelor pe timp de iarnă, am realizat o dezvoltare a spiritului de inițiativă, a deprinderilor de cercetare, a răspunderii pentru lucrul făcut, a curiozității. Ei au înțeles că pădurea ne oferă tuturor o casă de sănătate pe care suntem datori s-o îngrijim.

Tinerii în pădurile Europei

Prof. Tatiana VÎNTUR - inspector școlar
Inspectoratul Școlar Județean Suceava

* **Tineri în Pădurile Europei** (Young People in European Forests-(YPEF) este cel mai important concurs interactiv de educație forestieră din Europa.

* Obiectivele concursului:
  * Conștientizarea tinerei generații asupra patrimoniului natural european
  * Conservarea biodiversității și gestionarea durabilă a pădurilor
* Concursul este organizat sub patronajul Regiei Naționale a Pădurilor – Romsilva și se desfășoară în două etape: județeană și națională. Echipa câștigătoare la faza națională participă, mai departe, la etapa europeană, care se desfășoară în fiecare an, în unul din statele participante: Austria, Cehia, Estonia, Germania, Grecia, Ungaria, Letonia, Lituania, Polonia, Portugalia, Ucraina, Romania.

„Tineri în pădurile Europei" se adresează elevilor de liceu care la începutul anului școlar respectiv au vârste cuprinse între 14 și 19 ani. La concurs participă echipaje formate din trei elevi și un profesor coordonator. Condiția obligatorie de participare la concurs este cunoașterea limbii engleze la nivel mediu.

Concursul International "Tineri în Pădurile Europei"

La nivel național, concursul va cuprinde următoarele etape:

- etapa I, pe județ (coordonată de Palatul Copiilor în colaborare cu Direcțiile Silvice), constă în rezolvarea de către elevi a unui test de 50 de întrebări tip grilă, într-un interval de timp de maxim 2,5 ore;

- etapa a II-a - preselecția națională – constă în elaborarea unui eseu pe teme forestiere. Aceasta etapă se va desfășura la sediul Direcției Silvice. În urma evaluării vor fi selectate 15 echipe ce vor participa la etapa națională;

- etapa III – națională (coordonată de reprezentanții Romsilva, ai Ministerului Educației și Cercetării și ai Asociației pentru Dezvoltare Comunitară Durabilă ALUTUS) – va consta în participarea elevilor în cadrul a doua probe: test grilă – echipele de elevi vor rezolva un set de 30 de întrebări, într-un interval de maxim o oră, și probă practică – formată din sarcini precum recunoaștere specii de arbori și arbuști, "vânătoare de comori" și alte activități practice în teren.

„Alege un singur stăpân. Natura."

Rembrandt van Rijn

Etapa județeană a concursului s-a desfășurat la Palatul Copiilor Suceava.

Au participat echipajele de la Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir" Suceava (2 echipaje), coordonate de prof. Chiper Andreea Ramona, Colegiul Silvic „Bucovina" C-lung Moldovenesc, coordonat de prof. Cuciurean Alina Elena și Colegiul Național „E. Hurmuzachi" Rădăuți (2 echipaje), coordonatori prof. Miriam Leon Postolache și Ciotău Daniela.

Clasamentul final al concursului:
Premiul I: Colegiul Silvic „Bucovina" C-lung Moldovenesc
Premiul II: Colegiul Național „E. Hurmuzachi" Rădăuți, echipaj1
Premiul III: Colegiul Național „E. Hurmuzachi" Rădăuți , echipaj 2
Mențiune: Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir" Suceava echipajul 1 și echipajul 2.

Echipajul Colegiul Silvic „Bucovina" C-lung Moldovenesc s-a calificat și a participat la etapa națională a competiției.

Y.P.E.F. - experiențe cu natura

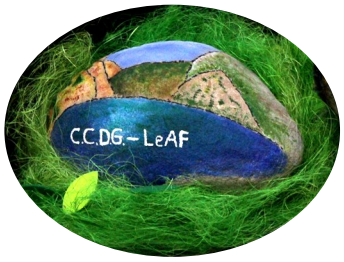
Director Prof. Alina CUCIUREAN
Colegiul Silvic „Bucovina" Câmpulung Moldovenesc

Cunoașterea pădurii în toată profunzimea, splendoarea și echilibrul ei, constituie marea provocare și miezul în jurul căruia suntem angajați într-un mod extrem de plăcut să lucrăm împreună elevi și cadre didactice pe parcursul celor patru ani de liceu, în cadrul orelor de specialitate din domeniul Silvicultură. Acestor ore le adăugăm și alte activități extrașcolare pe care le petrecem în jurul acestei comori verzi, care este pădurea și pe care o considerăm tezaurul nostru sufletesc, pentru că trăim și unii dintre noi ne-am și născut într-o zonă cu păduri falnice de o frumusețe parcă ireală. Pentru că principala noastră menire este să cunoaștem și să protejăm pădurea, am avut ocazii minunate de a ne demonstra practic calitățile dobândite de-a lungul timpului. O primă oportunitate ne-a deschis-o programul „Learning about Forests" (LeAf) și programul mondial EcoȘcoala. Dar, fără îndoială momentul de vârf, l-am avut cu participarea elevilor școlii noastre la Concursul Y.P.E.F. („Young People in European Forests"). Colegiul Silvic „Bucovina" a reprezentat România cu succes la prima ediție a acestui concurs în anul 2011 în Polonia, unde am obținut un merituos loc IV, devansând multe țări cu tradiție silvică din Europa.

După câștigarea a două ediții naționale și calificarea la fazele internaționale, unde am obținut performanțe deosebite, cum s-a petrecut la ediția din 2015, unde am obținut locul I, motivația de a participa la acest concurs în continuare a devenit tot mai puternică. Acest concurs cu un grad de dificultate ridicat, susținut în limba engleză și care ne-a solicitat cunoștințe din discipline diverse, ne-a motivat să participăm în continuare la fiecare ediție. Este destul de greu să explici ce a însemnat pentru noi faptul că am câștigat un concurs foarte greu, dar atât de frumos pentru că ne-a adus față în față cu elevi și profesori din alte țări europene cu care ne-am împărtășit tot ceea ce înseamnă pădurea în tradiția fiecărei dintre țările noastre de proveniență.

Ca participanți direcți la acest concurs, echipa noastră a promovat ceea ce prezintă ca unicat țara noastră în domeniul pădurii și mai ales că provenim dintr-o zonă care păstrează cea mai mare rezervație forestieră de molidiș pur din Europa prin Codrul Secular Giumalău și Codrul Secular Slătioara. Am găsit oportunitatea să menționăm colegilor noștri europeni că deși în ultimii ani s-a produs o supraexploatare a masei forestiere din pădurile României, ca viitori specialiști în domeniul silviculturii, suntem pregătiți să găsim acel echilibru între nevoie și conștiință, între motivație și dorință și mai cu seamă între știință și realitate. Conștienți de comorile materiale și spirituale ale pădurii, suntem protagoniștii unui proiect care a prins contur de câțiva ani cum ar fi construirea unei Poteci tematice „Regenerarea pe arbori" din Codrul secular Giumalău, prin colaborarea școlii noastre cu Ocolul Silvic Pojorâta, administratorul acestei rezervații forestiere. Dorința noastră a fost să evidențiem o serie de specii endemice de mușchi cu aspect insular din emisfera boreală cum ar fi *Buxbaumia viridis si Dicranum viride,* exemplarele seculare de molid, unele ajungând la vârste de peste 180 de ani, tipul de pădure plurien. Și mai ales vrem să evidențiem un fenomen specific rezervațiilor forestiere, unde lipsește intervenția omului, cel de regenerare a pădurii pe cale naturală prin însuși semințișul de molid care se dezvoltă pe trunchiurile doborâte natural și aflate în diferite stadii de descompunere ale lemnului.

Activitatea noastră legată de protejarea și perpetuarea acestei comori care este pădurea s-a legat și de activitățile noastre anuale de plantare, școala fiind câștigătoarea în anul 2012 a Proiectului național „Milioane de oameni, milioane de copaci", prin care practic fiecărui elev al școlii noastre i-a revenit peste 1000 de arbori plantați. Cu siguranță însă concursul Y.P.E.F. rămâne punctul de plecare pentru tot ceea ce înseamnă preocuparea noastră în activități dedicate pădurii prin care ne promovăm școala, zona și tot mai mult în ultimul timp și țara.



Pădurea, sursă de energie

Prof. Magdalena Simona TRUȘCAN
Colegiul Tehnic *Mihai Băcescu* Fălticeni

Precum oamenii, copacii pot fi afectați de stres. Pot suferi de sete, de malnutriție, de abuz. Ei respiră la fel ca noi, primesc hrană, sunt supuși bolilor, cresc și apoi mor. Clipă de clipă, de la mic la mare, toate ființele vii sunt conectate la acest aparat imens de oxigen: pădurea. Respirăm aerul pur prin tuburi invizibile, conectate la fiecare arbore de pe întinsul planetei și oferim în schimb o toxină pe care tot ea, pădurea, o poate transforma în aerul propice vieții. Un schimb inegal, căci ne tăiem singuri această sursă de oxigen. Iată un joc semantic care nu prevestește nimic ludic, din contră … *Face mai mult zgomot un copac ce cade, decât toată pădurea care crește în tăcere*, așa sună vorbele înțelepte dintr-un proverb chinez.

„Copacii sunt efortul nesfârșit al Pământului de a vorbi cu cerul."

Rabindranath Tagore

Noi putem și trebuie să fim vocea, strigătul de ajutor pentru acești arbori care ne acceptă și ne susțin de veacuri. Este o datorie pe care au înțeles-o elevii elevi fălticeneni ai Colegiului Tehnic „Mihai Băcescu" din clasa a XI-a J, beneficiari direcți ai proiectului educativ PĂDUREA, SURSĂ DE ENERGIE din programul LeAF (Learning About Forests) aflat sub egida Centrului Carpato-Danubian de Geoecologie (C.C.D.G.) care au votat „cu o pădure de mâini ridicate" promovarea unei atitudini eco-responsabile de protejare și conservare a pădurilor și parcurilor naturale. Așadar, după stabilirea scopului și a obiectivelor proiectului, alegerea comitetului de mediu, a etapelor de lucru și a locațiilor pentru desfășurarea activităților propuse, în perioada 15 martie – 31 iulie, cei 29 de elevi la Turism și alimentație vor beneficia de activități lunare în care tema pădurii se va împleti cu cerințele curriculum-ului școlar, trasând noi itinerare de studiu: *Aurul verde al României: pădurile*, responsabil prof. Grigoraș Magda, *Motivul pădurii și rolul ei în operele literare românești*, respnsabil prof. Țăranu Oana, *Capitalul Natural al țării: pădurea*, responsabil prof. Pașcău Iustina, *Forest Quiz*, responsabil prof. Trușcan Magdalena-Simona, *Spectacolul pădurii* (video spot), responsabil prof. Dan Ovidiu.

Ca o remarcă, ne dorim folosirea unei cantități minime de hârtie în acest proiect, rezultatele fiecărei activități fiind prezentate în manieră virtuală: fotografii digitale, lucrări PowerPoint, referate on-line transmise pe grupul de informare al clasei. Finalitatea proiectului educativ PĂDUREA, SURSĂ DE ENERGIE (LeAF) va fi realizată printr-un raport general al activităților în format electronic, evaluat la nivelul școlii și al C.C.D.G.

Până atunci, elevii clasei vor fi asimilat competențe de comunicare și team building, cunoștințe dobândite interdisciplinar și își vor fi dezvoltat convingerea că o atitudine responsabilă față de ei înșiși și față de un mediu ozonat „este la un copac distanță", după spusele unui elev.

Ziua Pământului

Prof. Claudia ȚUCA, Prof. Bogdan NISTOR
Școala Gimnazială nr.4 Suceava

Data de 22 aprilie a fost stabilită de Organizația Națiunilor Unite (ONU) în 2009 drept Ziua Planetei Pământ și se dorește a fi o expresie comună a dorinței tuturor de a construi o societate stabilă, pentru un viitor mai curat și mai verde.

Ziua Planetei Pământ a fost marcată prima oară în 1970 când a luat ființă mișcarea pentru protejarea mediului. Prima dată acest moment a fost macat prin manifestații anti-poluare pe întreg teritoriul Statelor Unite, la care au participat aproximativ 20 de milioane de americani. Ca urmare a acestor manifestații, senatorul american Gaylord Nelson a reușit să convingă politicienii de necesitatea adoptării unei legislații corespunzătoare pentru protecția mediului înconjurător: legea aerului curat, a controlului substanțelor toxice, a calității apei etc. Din 1970 și până astăzi, în fiecare an, 22 aprilie a fost sărbătorită drept Ziua Pământului și se organizează manifestații care urmăresc să aducă în atenția oamenilor necesitatea protejării mediului înconjurător.

Tema Zilei Pământului 2019 este „Protejați-ne speciile" („Protect Our Species"), în încercarea de a atrage atenția asupra animalelor aflate pe cale de dispariție. Organizatorii acțiunii globale spun că 40% dintre cele 11.000 de specii de păsări din lume înregistrează scăderi ale populației, iar 75% din recifele de corali sunt în pericol.

Elevii Școlii Gimnaziale Nr. 4 Suceava au marcat acest eveniment printr-o serie de activități. Îndrumați de doamna consilier educativ - prof. Adriana Claudia Țuca și profesorul de geografie - prof. dr. Bogdan Nistor, sprijiniți de conducerea școlii – director prof. Petronela Bobric și director adjunct prof. Dumitru Moscaliuc, elevii au urmarit prezentări PPT legate de Ziua Pământului, iar apoi au realizat planșe, imagini, și au scris mesaje legate de importanța protejării Pământului.

Câteva dintre mesajele emise de elevi au fost:

„Dragi copii, Sunt foarte bolnav. Mă amenință din ce în ce mai multe pericole. Mi se risipesc bogățiile. Îmi mor animalele. Îmi dispar plantele. Oamenii se îmbolnăvesc sau suferă de foame. Stratul de aer care mă apără de razele puternice ale Soarelui se subțiază. Mă acoperă gunoaiele. Este atât de murdar în jur! Ajutați-mă!"

„Pentru a salva natura, trebuie să începem prin a ne schimba propriul comportament"

„Oameni, nu transformați Pământul într-un câmp de gunoaie! Nu-i provocați răni care poate nu s-ar vindeca niciodată! Trăiți în armonie! Prețuiți Pământul pe care călcați, cu frumusețile și bogățiile lui! Nu uitați că Pământul este casa noastră, a tuturor! O lume minunată începe cu fiecare dintre noi!Iată câteva lucruri foarte simple pe care le puteți face chiar voi, copii!"

Tot cu această ocazie, elevii școlii noastre au plantat un copac ca simbol al Zilei Pământului 2019.

„Nu moștenim Pământul de la străbunii noștri, ci îl împrumutăm pentru copiii noștri."

proverb

Împreună pentru un mediu sănătos

Prof. Adelina HAIDĂU, Prof. Valentina IRIMIA
Școala Gimnazială *AL I. Cuza* Fălticeni

„Umanitatea este în marș, iar pământul este lăsat în urmă."

David Ehrenfeld

Pentru a fi prietenul naturii în orice anotimp, trebuie să ai o gândire și un comportament ecologic. Educația ecologică se impune tot mai mult ca o necesitate a zilelor noastre. Ea poate fi realizată în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ, dar și prin activități extrașcolare, parteneriate, concursuri.

Contactul nemijlocit cu mediul înconjurător oferă copiilor multe posibilități de cunoaștere a legăturilor dintre om și natură. Omul, cel care cântă natura și tot ceea ce oferă aceasta, care ar trebui să fie cel mai bun prieten al ei, s-a dovedit însă cel mai mare dușman, unele activități ale acestuia fiind dezastruoase: defrișările, poluarea, folosirea fără măsură a resurselor naturale, sunt cele care afectează echilibrul ecologic și calitatea vieții. Responsabilitatea omului pentru ocrotirea mediului înconjurător este colectivă, dar mai ales individuală, iar școlii îi revine importanta sarcină ca de la cea mai fragedă vârstă, copiii să ajungă să cunoască, să iubească și să ocrotească natura. Elevii trebuie să știe că natura este un organism viu ale cărui componente sunt într-o strânsă interconditionare, care suferă în evoluția sa în timp schimbări determinate de cauze naturale și sociale.

În acest sens, pe data de 30 martie a.c., elevii claselor a VIII-a de la Școala Gimnazială „Al. I. Cuza" Fălticeni, Școala Gimnazială Slatina și de la Școala Gimnazială Găinești au participat la activitatea de împădurire a zonelor din împrejurimile satului Găinești, cu puieți de brad, activitate cuprinsă în cadrul proiectului „Ne cheamă pădurea". Elevii au fost însoțiți de cadre didactice și de pădurari ai Ocolului Silvic din zonă.

Elevii participanți la această activitate au înțeles care sunt problemele legate de efectele impactului omului asupra naturii și pericolele care o amenință, au reușit să aprecieze frumosul din natură și prin comportamentul lor zilnic vor încerca să păstreze nealterat mediul cu care vin în contact. Acest demers educativ pentru elevi poate fi considerat un pas în efortul general de protejare a Terrei, înțelegând importanța activității la care au luat parte și necesitatea de a o păstra sănătoasă pentru ei și generațiile viitoare.

Pădurea, colț de rai...

Prof. înv. primar Luminița ȘTEFĂNEL
Colegiul Național *Mihai Eminescu* Suceava

Proiectul educațional *Pădurea, colț de rai* este un proiect ecologic, care și-a propus antrenarea și implicarea elevilor clasei a IV-a A de la Colegiul Național *Mihai Eminescu* Suceava într-o gamă variată de activități practice dedicate pădurii. Acest proiect a fost desfășurat în cadrul Programului Internațional LeAF (*Learning about forests - Să învățăm despre pădure).*

Scopul acestui proiect a fost sensibilizarea copilului față de mediul natural, sensibilizare ce are în vedere: cultivarea respectului față de mediul natural, responsabilizarea în legătură cu protecția și ocrotirea naturii, folosirea rațională a resurselor și sporirea acestora, optimizarea relației dintre copil și natură. De asemenea, am urmărit formarea și dezvoltarea capacității afective a elevilor, pentru a descoperi și de a aprecia frumusețea pădurilor și rolul acestora în viața omului: sursă a vieții, mijloc de recreere, izvor nesecat de inspirație a artei frumosului în toate formele acesteia.

Obiectivele propuse au fost atinse prin intermediul unor drumeții în pădurea Zamca, unde s-au desfășurat lecțiile practice, și prin reflectarea acestora în manifestări artistice: eseuri, poezii, desene, colaje, postere, modelaje, machete, etc. Elevii au învățat să cunoască și să ocrotească pădurea, să iubească plantele și animalele ei, să aibă un comportament adecvat față de mediul înconjurător și chiar să ia atitudine față de cei care îl distrug. De aceea, proiectul a fost organizat ca un spectacol al bucuriei vieții, al libertății de exprimare prin cuvânt și culoare, al dragostei față de natură.

„De câte ori, în mijlocul arborilor muți și neclintiți ne-am simțit ca în tovărășia unor vechi prieteni guralivi! De câte ori nu le-am destăinuit lor durerile noastre și de câte ori, mai cu seamă, nu ne-au alinat ei aceste dureri."

Calistrat Hogaș

După elaborarea și popularizarea proiectului în rândul beneficiarilor direcți și indirecți, s-a început cu o activitate de informare *Ce știm despre pădure?*, desfășurată la biblioteca școlii. Elevii s-au documentat despre habitatul pădurii de foioase, au lecturat și au dezbătut articole științifice din reviste, publicații de specialitate, enciclopedii, au vizionat documentare despre pădure.

Lecția de geografie *Cunoașterea pădurii,* a fost realizată în cadrul unei drumeții în pădurea Zamca. Au avut loc exerciții de orientare în pădure, cu ajutorul busolei sau al unor mijloace naturale, s-au observat plantele și animalele pădurii, s-a realizat un concurs de identificare a unei anumite specii de arbori, o activitate de ecologizare a pădurii și s-au amplasat de panouri de avertizare pentru acțiuni interzise în pădure. Pădurea de conifere a fost observată în excursia tematică făcută în județul Neamț, unde au fost vizitate Cheile Bicazului și Lacul Roșu. Elevii au învățat să se poarte în pădure: nu se distrug plantele, nu se rup crengile copacilor, nu se rănesc și nu se omoară animalele, nu se face focul în pădure, nu se lasă gunoaie.

Lecția de biologie *Ecosistemul pădurii* s-a desfășurat la Muzeul de Științe ale Naturii Suceava, unde s-au vizionat dioramele cu principalele ecosisteme terestre și documentarul *Miracolul vieții*. Elevii au avut posibilitatea de a observa ecosistemul pădurii și de a identifica animale din diferite forme de relief. Astfel, au tras concluzia că există o strânsă legătură între animale, plante și mediul lor de viață și că ocrotind pădurea, ocrotim viața. Au învățat cum să se poarte într-un muzeu: nu se aleargă, nu se țipă, nu se ating exponatele, se ascultă explicațiile ghidului.

Lecție de limba română *Descrierea pădurii* a avut loc în aula școlii și a constat în lecturarea și dezbaterea unor povestiri și legende despre pădure, în selectarea și prezentarea unor descrieri, poezii, ghicitori despre pădure. S-a vizionat filmul *Dumbrava minunată*, s-au dramatizat poeziile *Ce te legeni...* și *Revedere*, de Mihai Eminescu, s-au povestit întâmplări personale trăite în pădure și s-au elaborat eseuri despre pădure.

„Studiați natura și urmați calea pe care v-o arată ea."

Jean Jacques Rousseau

Lecția de desen *Culorile pădurii* a presupus realizarea, în echipe, de postere despre protejarea pădurii, realizarea unor lucrări artistico-plastice care să prezinte pădurea în anotimpuri diferite, confecționarea de obiecte din materiale reciclabile (hârtie). După observațiile făcute în urma drumețiilor, elevii au realizat compoziții plastice despre pădure. S-au evaluat creațiile elevilor și s-a realizat o expoziție. Analizând creațiile, elevii au constatat că pădurea este frumoasă în orice anotimp, dacă este ocrotită și îngrijită.

În lecția de educație tehnologică *Utilizarea lemnului* s-au colectat materiale din natură pentru realizarea în grup a machetei *Primăvara în pădure*. Elevii au mai creat mici jucării și colaje. Cele mai reușite colaje au participat la concursul desfășurat în cadrul proiectului.

Evaluarea proiectului s-a realizat prin intermediul unui un album de fotografii cu activități desfășurate, prin expoziții cu produse ale elevilor (creații literare și artistico-plastice), prin acordarea de diplome participanților, prin popularizarea proiectului pe site-ul școlii și prin prezentarea lui în cadrul comisiei metodice a învățătorilor.

Sperăm ca activitățile desfășurate în cadrul acestui proiect să dea roade mai târziu, prin manifestarea la elevi a unei conduite ecologiste față de pădure și față de întreaga natură, prin acordarea de atenție fiecărui colț din natură, prin sesizarea frumuseții și unicității acesteia, prin responsabilizarea față de viitorul pădurii.

Lucrarea plastică, intitulată ***Toamna prin codru***, realizată de elevul Sorin Giurcă, a fost premiată cu **Premiul I la Concursul Național *Prietenii pădurii* 2018** (secțiunea 7-11 ani), din cadrul Programului LeAF.

Marea Voluntariadă

Prof. Mariana STRUGARIU
Centrul Școlar de Educație Incluzivă *Sf. Andrei* Gura Humorului

În perioada aprilie - mai 2019, C.S.E.I. „Sf. Andrei" Gura Humorului a fost înscrisă și selectată în competiția „Marea Voluntariadă de mediu a școlarilor" – competiție națională care s-a derulat pe parcursul lunilor aprilie și mai 2019 , acțiune organizată la nivel național de către Asociatia Semper Musica Filiala Tecuci, finantator: Asociația Servicul Apel, Uniunea Europeană și partener: Asociatia Semper Musica București.

Scopul acestui concurs a fost colectarea selectivă a deșeurilor (a hârtiei, cartonului, pet-urilor, dozelor de aluminiu uzate) de către elevii de la CSEI „Sf. Andrei" Gura Humorului împreună cu profesorii și educatorii de la clase.

Prin intermediul acestei competiții și a implicării directe a cadrelor didactice, elevii au învățat, prin imitarea comportamentului responsabil al profesorului de a lua atitudine, de a acționa, de a se implica și rezolva probleme concrete de mediu ale comunității lor școlare și locale, precum și colectarea selectivă a deseurilor.

Mai întâi, elevul priveste lumea cu ochi de ecolog, îl deranjează hârtiile și tot felul de resturi aruncate pe jos. Atunci, ia atitudine și acționează: le colectează, apoi le valorifică. A rezolvat o problemă de sănătate a mediului care se răsfrânge și asupra lui.

Dar nu numai atât! Salvarea mediului, merge mai departe. Hârtia valorificată de el înseamnă salvarea unui copac, a mai multora, a unei păduri, pentru că el, elevul, înseamnă multe mii de elevi din toată țara. Salvează nu numai pădurea, dar el știe că se economisește și munca oamenilor și energia electrică necesară la producerea hârtiei.

Această logică s-a aplicat tuturor acțiunilor practice incluse în proiect, creând astfel, un un nou statut elevilor nostri, de **mici cetățeni responsabili**.

S-a pus accent pe selectarea deșeurilor astfel încât generațiile tinere să conștientizeze că reutilizarea, reducerea și reciclarea sunt acțiuni ce stau la îndemâna fiecăruia dintre noi pentru protecția mediului înconjurător, construind împreună temelia unei societăți responsabile în spiritul celor 3R: reducere, reutilizare, reciclare.

S-au implicat voluntar un număr de 300 elevi și 37 cadre didactice de la C.S.E.I. „Sf. Andrei". Aceștia au desfășurat diverse activități cum ar fi: ecologizează o zonă din comunitatea ta împreună cu elevii; plantează în comunitate minim 20 de puieți; transformă cu elevii tăi PET-urile folosite în lucruri utile pentru clasă; colectează și reciclează minim 10 kg de hârtie; colectează și reciclează minim 2 saci de PET-uri de plastic; organizează cel puțin o sesiune legată de importanța reciclării; organizează cel puțin o sesiune legată de cei 3R – Reducere-Refolosire-Reciclare; organizează cel puțin o sesiune legată de importanța colectării selective; colectează minim 10 kg de sticlă folosită; colectează minim 1 sac de conserve.

În final am obținut locul 44 din 101 de școli înscrise, s-au realizat 77 de activități de mediu care au adus un punctaj de 768, rezultat care ne-a adus bucurie și dorința să participăm din nou la astfel de activități.

Ziua Verde a Eco-Școlilor

Prof. Irinel ACATRINEI, Prof. Adriana BONCHEȘ
Școala Gimnazială nr.4 Vatra Dornei

Ziua Verde a Eco-Școlilor se marchează anual pe 29 octombrie

„Cea mai mare minune este tocmai faptul că minuni nu au loc în natură, că natura este guvernată nu de întâmplări, ci de legi."

Jules Henri Poincaré

Pentru a înțelege importanța implicării directe a copiilor în dezvoltarea spațiilor verzi, de care avem atâta nevoie, de **Ziua Verde a Eco-Școlilor,** tinerii pot planta un pom ornamental sau fructifer - act de participare comună a copiilor și tinerilor români la o acțiune benefică pentru mediu, acțiune simbol de susținere a educației pentru mediu,

ZIUA VERDE A ECO -ȘCOLILOR - 29 octombrie 2018, a fost marcată la Școala Gimnazială Nr. 4 Vatra Dornei de elevii clasei a V-a B și de coordonatorii Eco- Școala din clasele primare și gimnaziale.

Partener în activitate a fost domnul Cristian Acujboaie (părinte al unei eleve din clasa a III-a A), care a donat un zîmbru ornamental pentru a fi plantat în grădina didactică din fața școlii.

Au demonstrat implicare și elevii clasei a VIII-a A ce au plantat un jneapăn, donat de domnul Basarab Bîrlădeanu de la Administrația Parcului Național Călimani.

Impresii ale participanților:

„Am plantat cu bucurie copacul donat de tatăl meu școlii. În fiecare an, grădina didactică e tot mai frumoasă, prin implicarea noastră!" (Olivia Acujboaie, clasa a III-a A).

„Mă bucur că am putut participa la activitate și în acest an. E important să dăm un exemplu, atât în școală cât și în comunitate." (Iustin Acatrinei, clasa a VIII-a A).

⇒ **Proiectul „Împreună pentru veveriţele dornene!”**

În cadrul Programului Mondial Eco-Şcoala, elevii Şcolii Gimnaziale Nr. 4 Vatra Dornei au continuat proiectul „Donează o nucă pentru veveriţele dornene!”, aflat în al treilea an de desfăşurare, elevii claselor a VII- a A şi a VIII -a A, aprovizionând hrănitoarele din Parcul Municipal cu nuci şi alune, în luna februarie 2019.

Responsabilii Eco-Şcoala, pe clase, au anunţat colectarea de nuci şi alune, acţiune urmată de aprovizionarea hrănitorilor pentru veverițe. Spre surprinderea noastră, de nuci (sparte) s-au bucurat şi porumbeii, ce populează parcul în număr foarte mare. După o iarnă lungă şi grea...aşteptam cu toţii primăvara...

Coordonatori- prof. Juravle Mihaela şi Acatrinei Irinel.

„Uită-te adânc în natură, şi apoi vei înţelege orice mai bine."

Albert Einstein

⇒ **Campania „Copacul tău pentru Pământul nostru”**

Acţiunea a fost propusă de Inspectoratul Şcolar Judeţean Suceava - o provocare la care am răspuns prezent în ziua de 19 aprilie 2019, marcând ZIUA PĂMÂNTULUI.

Un brad coreean a fost plantat în curtea şcolii de elevii claselor a V-a B, a VII-a A şi a VIII-a B, activitate cuprinsă în Planul de acţiune a Programului Mondial Eco-Şcoala, în care activăm din anul 2016.
Pentru noi Eco-Şcoala înseamnă implicare, voluntariat şi lucru în echipă.

„Până când omul nu creează un fir de iarbă, natura poate râde de asa-zisa cunoaştere ştiinţifică. Remediile din chimicale nu vor avea niciodată întâietate în comparaţie cu produsele naturii, cu celula vie a plantei, cu efectul final al razelor soarelui, mama întregii vieţii."

Thomas Alva Edison

Din grijă pentru mediu

Economist Iuliana BUZULEAC
Școala Gimnazială „D. Păcurariu” Șcheia

Eco-Școala Șcheia a participat, în anul 2018, la proiectul „Din grijă pentru mediu”. La cele șase lecții ale proiectului au participat 25 de elevi din clasele V-VIII și 3 profesori. Scopul acestuia a fost găsirea de soluții pentru rezolvarea problemei deșeurilor zilnice din școala noastră și nu numai. Alături ne-au fost și părinții elevilor, care au apreciat proiectul nostru chiar și pe facebook. Am reușit să selectăm 25 kg de hârtie și 65 kg de deșeuri de plastic și metal și să găsim 5 soluții pentru lupta noastră zilnică cu deșeurile.

Prima lecție din proiect a fost cea în care elevii au făcut cunoștință cu ambalajele viu colorate ale produselor pe care le consumă, ambalaje care sfârșesc aruncate la coșul de gunoi, pe câmpuri, în curtea școlii, în bănci, pe podeaua clasei și a început prin a căuta în coșul de gunoi al clasei și prin a strânge deșeurile aruncate pe terenul de sport al școlii și în curtea școlii.

Fiecare elev a ales un ambalaj și a citit de pe etichetă data de expirare și au fost surprinși să constate că un corn cu ciocolată pe care l-a mâncat unul dintre ei, avea data expirată. Etichetele aveau simboluri despre care elevii nu știau ce înseamnă și așa au făcut cunoștință cu dicționarul de simboluri ecologice pe care l-au completat, desenat și însușit.

Pentru a identifica simbolurile am găsit următoarele soluții:

Soluția I; Elevii au alcătuit un Dicționar de mediu care a fost publicat în revista de educație ecologică a școlii noastre, ECO-OZONE, nr. 19-20.

De asemenea ei au mai constatat că ambalajele se pot colecta și se pot recicla. Tomberoanele pe care firma de colectare deșeuri le-a pus în curtea școlii, au culori diferite în funcție de tipul de ambalaj colectat și astfel, gunoiul poate fi selectat, nu pus la întâmplare. Lipsește tomberonul maro, cel care ar trebui să fie cel mai frecvent utilizat de elevi, care colectează gunoaiele biodegradabil, dar există un tomberon verde pentru deșeurile de sticlă pe care nu il folosim aproape niciodată pentru ca, elevii consumă frecvent băuturi răcoritoare ambalate în recipiente de plastic, nu din sticlă. Cele din sticlă nu se comercializează frecvent deoarece sunt grele, scumpe și, dacă se sparg, devin periculoase.

***Reciclarea* este procesul de descompunere și reutilizare a materialelor care altfel ar fi aruncate la gunoi și pierdute definitiv.**

Pot fi reciclate:

- **Metale**
- **Hârtie și carton**
- **Sticlă**
- **Plastic**
- **elemente reciclabile (inclusiv electronice, baterii, becuri și altele).**

În sălile de clasă elevii au creat propriile coșuri în care să arunce selectiv deșeurile acestea înlocuind coșul de gunoi comun al clasei. Elevii din proiect au discutat cu elevii claselor mai mici pentru a-i educa în spiritul ecologic al selectării deșeurilor.

Soluția 3: dată de elevii noștri mai mari a fost colectarea selectivă a gunoiului. Aceasta va rezolva aspectul dezordonat al claselor dat de coșurile de gunoi pline, de ambalajele aruncate pe podea sau lăsate în bănci.

O altă problemă a fost faptul că personalul de îngrijire strânge deșeurile selectate în același tomberon (în cel mai gol, indiferent de culoare).

Soluția 4: a fost ca elevii din comitetul eco al clasei să ducă la sfârșitul orelor deșeurile în tomberonul corespunzător.

O altă problemă a fost lipsa tomberonului maro.

Soluția 5: elevii au venit cu ideea ca domnul primar să vorbească la firma de salubrizare să ne înlocuiască tomberonul verde cu unul maro.

Noi suntem practici, lecțiile noastre au ținut cont de specificul școlii noastre în care avem 75% elevi de etnie rromă și unii din părinții lor își suplimentează veniturile vânzând deșeuri de plastic, hârtie și fier. Deșeurile de plastic sunt strânse din tomberoanele blocurilor de locuințe din orașul Suceava cu care suntem vecini. Astfel că selectarea deșeurilor de plastic și de hârtie face ca acestea să ajungă mai ușor în centre de colectare specializate și veniturile familiilor rrome cresc.

Noi credem că elevii mai mici din clasele primare și copiii de la grădiniță sunt mai ușor de educat și format, un mare impact educativ avându-l și celelalte proiecte derulate în școală, cum ar fi cel de educare pentru igiena personală, proiect în care copiii au învățat cum să se spele corect pe mâini și pe dinți.

Am încercat să adaptăm toate lecțiile la specificul și la tipurile noastre de elevi, aceste lecții au fost utile atât elevilor cât și profesorilor, astfel simbolurile de reciclare de pe etichete (dicționarul de mediu) a fost publicat și pe pagina facebook a școlii noastre alături de fotografiile realizate în cadrul proiectului, putând să le consultăm cu toții, mai ușor. În felul acesta elevii vor învăța de ce trebuie să punem deșeurile de plastic în tomberonul galben și pe cele de hârtie, în cel albastru.

De asemenea trei dintre elevii noștri, Stancu Valentina și Maruneac Andrei – din clasa a V – a și Mărginean Andrei din clasa a V – a, au realizat un film cu care ne-am înscris în competiția video „Din grijă pentru mediu”. Filmul este un rezumat al proiectului cu soluțiile și ideile găsite de ei și colegii lor.

Iată și părerile celor trei elevi implicați în proiect:

Mărginean Andrei, clasa a VII – a: „Am grijă de mediu. Am învățat să selectez corect deșeurile de casă și mi-am învățat și părinții. Acum înteleg de ce magnații gunoaielor s-au îmbogățit atât de ușor și de ce în țările bogate se colectează mereu gunoaiele pe categorii.”

Maruneac Andrei, clasa a V – a: „A fost amuzant să facem zgomot cu instrumentele muzicale din deșeuri. Eu mi-am facut o tobă cu fundul din plastic, cu care am mers și la Malanca de Anul Nou.”

Stancu Valentina, clasa a V – a: „Îi voi urmări pe colegii mei dacă respectă regulile și dacă nu, am să le repet, până învață să selecteze corect gunoiul.”

Am desfășurat împreună un proiect aplicat și necesar pentru soluțiile practice realizate.

2018

Două decenii de educație pentru mediu sub Steagul Verde

Prof. Tatiana VÎNTUR - inspector școlar pentru educație permanentă
Inspectoratul Școlar Județean Suceava

„Într-o lume în care resurselor naturale se diminuează, avem nevoie generații capabile să rezolve problemele de mediu. Credem că educația de succes pentru viitor va fi una ecologică, de cooperare și civică. Calitatea mediului reprezintă un parteneriat între școală și comunitatea locală, pentru atingerea obiectivelor comune de mediu și dezvoltarea conștiinței sociale și ecologice a cetățenilor, în scopul creării unei societăți mai durabile." (viziunea Centrului Carpato Danubian de Geoecologie)

Educația pentru viitor are nevoie de componenta educației pentru mediu, deziderat subliniat în cadrul Seminarului național „Parteneriat în educația pentru mediu", ediția a XX-a, cu tema „Cultivarea valorilor naționale în educația pentru mediu", desfășurat la București, pe 29 septembrie 2018, în cadrul comunității de voluntari ai mediului – reprezentanți ai autorităților, specialiști, coordonatori ai programelor internaționale și proiectelor educaționale.

Albert Einstein spunea că ***„nu putem rezolva problemele de mâine folosind metodele de astăzi"*** așa încât bunele practici, beneficiile și efectele acțiunilor desfășurate de la ediția precedentă în programe internaționale, naționale și locale au evidențiat modalități de strategie globală pentru „Cultivarea valorilor naționale în educația pentru mediu" (tema ediției a XX-a a seminarului) și de acțiune locală pentru promovarea educației pentru mediu a adulților prin intermediul copiilor, tinerilor.

Specialiști și practicieni din domeniul educațional au avut posibilitatea să împărtășească experiențe referitoare la dezvoltarea abilităților practice și dobândirea competențelor privind implementarea programelor CCDG și a rezultatelor obținute de către cei care promovează acest tip de educație.

Invitatul de onoare, președintele Fundației de Educație pentru Mediu (FEE) **Lesley Jones,** a subliniat necesitatea schimbării de atitudine față de mediu, „prin educație FEE crede în puterea schimbării, fiind un dar pe care îl putem oferi generațiilor viitoare, moștenirea cea mai valoroasă pe care o putem lăsa în urma noastră, pentru a crea o lume a oamenilor educați și conștienți de importanța mediului înconjurător, cu o atitudine durabilă în societate."

„În educația pentru mediu nu există modele universal valabile. Educația pentru mediu, asociată cu respectul individului, ecocetățean pentru echilibrul naturii, reia în fapt obiectivele educației pentru dezvoltare durabilă și se adresează tuturor categoriilor de vârstă și se impune ca un proces continuu în care fiecare să înțeleagă starea mediului și să fie capabil să găsească soluții cu acțiune locală și proiecție globală" a spus în alocuțiunea sa prof. univ. dr. **Maria Pătroescu,** Universitatea București.

Doamna Mădălina Cozma, Project Manager la Direcția de Accesare Fonduri Externe, Ministerul Mediului a prezentat celor 300 de participanți Programul LIFE în România.

Prof. dr. Dana Constantin, Facultatea de Geografie, Universitatea București, coordonator al Cercului Științific Studențesc de Climatologie și Protecția Mediului Aerian a prezentat efectul schimbărilor climatice asupra mediului, iar Elena Dinu, doctorand la Universitatea din Galați a subliniat necesitatea conștientizării risipei de alimente, aceasta fiind „una dintre marile probleme ale lumii moderne în țările dezvoltate care poate fi redusă cu până la 60% prin educație și tehnologie" și a exemplificat modalități de acțiune: campanii de informare și conștientizare adresate publicului larg, inițierea unor proiecte în mediul școlar – alimentație responsabilă, transformarea în compost a resturilor alimentare, reducerea alimentelor care se aruncă în cantine sau restaurante, donarea surplusului de alimente de către producători individuali sau de către comercianți.

Colectarea selectivă a deșeurilor în unitățile școlare (Legea 211/2011 modificată prin OUG nr. 74/2018), ierarhia deșeurilor", circuitul deșeurilor, modalități de acțiune în domeniul colectării selective și efectele pe termen lung asupra mediului au fost aspectele intervenției domnului **ing. Dumitru Giani Apostol.**

Aflat la a XX-a ediție, evenimentul, impecabil organizat și coordonat de **prof. dr. Cornelia Dincă,** a pus accent pe cultivarea valorilor naționale în contextul schimbărilor inerente ale societății, ale tehnologiei, ale mediului. „În viața comunității se produc schimbări în mod constant, iar componenta educativă își pune o amprentă puternică asupra direcției în care merge societatea. Educația formală și nonformală constituie un ansamblu indestructibil care promovează dezvoltarea sustenabilă, oferind oportunități multiple pentru un progresul real al comunității. Dezvoltarea economică este bazată pe o gestionare responsabilă a resurselor naturale, aflată într-o relație de protejare continuă a mediului înconjurător. În acest scop, se simte tot mai acut nevoia introducerii în școală a unor proiecte și programe care să reunească toată populația școlară, dar și pe membrii comunității din care aceasta face parte. Considerăm că parteneriatele viabile care pot reuni școala, comunitatea, instituțiile și autoritățile locale ar sprijini acest demers important și ar contribui la formarea unei educații responsabile pentru ocrotirea mediului", a spus președintele CCDG, prof. dr.Cornelia Dincă.

Valorile și impactul programelor educative la nivelul societății au fost reliefate într-o alocuțiune interactivă de către **inspector școlar prof. Tatiana Vîntur** – coordonator zonal al programelor de educație pentru mediu.

„Viața este o reflectare a acțiunilor noastre. Educația adulților prin copii este modul de acțiune promovat de proiectele educative naționale, internaționale coordonate de CCDG România, fiind important să ne întrebăm „Ce lăsăm în urma noastră?" Lăsăm valori consolidate promovate prin acțiuni locale: responsabilitate socială, voluntariat, implicare în viața comunității, cetățenie activă. Lăsăm în urmă o rețea de voluntari care au multiplicat și exersat în școală, familie, comunitate și societate atitudini și comportamente civilizate. De asemenea lăsăm în urmă schimbări majore de mentalitate și de implicare colectivă pentru comuniunea cu natura, mediul înconjurător. Efectele acțiunilor oamenilor școlii împreună cu autorități, specialiști, alături de familie sunt vizibile dar nu suficiente. Atunci când din acțiunile de curățenie și de igienizare ne vom întoarce cu sacii goi, înseamnă că munca noastră a dat roade", a spus inspector școlar Tatiana Vîntur.

„Idei creative care aduc plusvaloare educației pentru mediu" au fost prezentate de **ing. Elisabeta Bekessy,** director APM Satu Mare.

Dincolo de ideile valoroase ale seminarului, a fost o atmosferă a unui transfer real de experiență și inspirație pentru acțiuni viitoare, de unitate și coeziune marcată simbolic prin portul iei tradiționale de către cei mai mulți dintre participanți, de conectivitate și apartenență la o comunitate din ce în ce mai mare a voluntarilor pentru mediu. Au fost aplauze meritate pentru promotorii, mesagerii, ambasadorii și campionii educației pentru mediu – voluntarii prezenți sau voluntarii din școli sau din comunitățile implicate în exersarea permanentă a atitudiniilor noastre față de natură.

Momentele importante ale seminarului au fost dedicate pentru:

• acordarea Steagului Verde unităților școlare evaluate în anul școlar 2017/2018;
• acordarea premiilor pentru concursurile naționale organizate;
• acordarea Certificatelor de participare la programele „EcoȘcoală", „ YRE- Tineri reporteri pentru mediul înconjurător", „LeAF – Să învățăm despre pădure", Eco-Fotografia Anului, Proiectul Mănâncă responsabil.
• exprimarea opiniei invitaților cu privire la acțiunile pe care le întreprind în vederea formării conștiinței tinerilor pentru un mediu curat și sănătos.

În statistici și date impactul programelor CCDG la nivel național, în anul școlar 2017-2018, înseamnă: 305 școli active în programul Eco-Școala (51 din județul Suceava); 371 școli în programul „LeAF- Să învățăm despre pădure" și 804 proiecte (95 din județul Suceava);19 școli în „YRE -Young Reporters about Environment" (4 școli din județul Suceava); 4 școli în Balkan LeAf Project; 50 de școli în „Mănâncă responsabil" (9 școli din județul Suceava);1555 participanți la Eco-Fotografia anului 2018; 250000 de copii și tineri, circa 30000 de profesori implicați peste 1500 de specialiști, autorități; un volum al seminarului „Cultivarea valorilor naționale în educația pentru mediu".

Rezultate ale școlilor din județul Suceava, apreciate la a XX-a ediție a seminarului național:

Steagul Verde, pentru prima dată: Școala Gimnazială nr.4 Vatra Dornei, coordonator Acatrinei Irinel;

Steagul Verde reconfirmat (2018-2020), 22 de unități școlare: Liceul Tehnologic „Mihai Eminescu" Dumbrăveni; Școala Gimnazială „Miron Costin" Suceava; Colegiul Tehnic „Alexandru Ioan Cuza" Suceava; Școala Gimnazială „Ion Creangă" Suceava; Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir" Suceava; Colegiul Național de Informatică „Spiru Haret" Suceava; Școala Gimnazială „Bogdan Vodă" Capu Codrului; Colegiul Silvic „Bucovina" C. Moldovenesc; Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor; Școala Gimnazială Ipotești; Grădinița cu Program Prelungit „Așchiuță" Suceava; Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza" Fălticeni; Școala Gimnazială „Nicolae Stoleru" Baia; Școala Gimnazială „Vasile Tomegea" Boroaia; Colegiul „Vasile Lovinescu" Fălticeni; Colegiul „Andronic Motrescu" Rădăuți.

CENTRUL CARPATO-DANUBIAN DE GEOECOLOGIE (CCDG)
Membru cu drepturi depline
al Fundației de Educație pentru Mediul Înconjurător (FEE)

FEE
Eco-Schools

DIPLOMĂ DE EXCELENȚĂ

Doamnei inspector, profesor Tatiana Vîntur
Inspectoratul Școlar Suceava

pentru contribuția remarcabilă la dezvoltarea programelor și proiectelor Centrului Carpato-Danubian de Geoecologie (CCDG), în calitate de coordonator zonal, prin implicarea în activități de educație pentru mediu în comunitatea școlară și locală. CCDG vă mulțumește pentru devotamentul necondiționat și contribuția de excepție la educarea membrilor comunității pentru un mediu sustenabil, precum și pentru exemplul de cetățenie activă demonstrat de-a lungul timpului.

29.09.2018

Președinte C. C. D. G.,
Prof. dr. Cornelia Dincă

CCDG

Au păstrat Steagul Verde și școlile implicate în programul „Mănâncă responsabil": Centrul Școlar de Educație Incluzivă Gura Humorului; Colegiul Tehnic "Petru Mușat" Suceava; Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava; Școala Gimnazială „Bogdan Vodă" Rădăuți; Școala Gimnazială „Regina Elisabeta" Rădăuți; Colegiul Național „Eudoxiu Hurmuzachi" Rădăuți.

Eco Fotografia anului 2018:
Premiul III – Ana Iulia Ciobîcă, Colegiul Național „E.Hurmuzachi" Rădăuți;
Mențiuni (7 mențiuni): Denisa Dumitrescu, Miriam Clipa – Colegiul Național „E.Hurmuzachi" Rădăuți; Ovidiu Ungureanu – Școala Gimnazială nr.2 Vatra Dornei (2 mențiuni), Cosmin Constantin Cucu – Colegiul Economic „D. Cantemir" Suceava; Melisa Mihaela Coroamă – Școala Gimnazială „B. Vodă" Rădăuți; Nicoleta Lazor – Colegiul Silvic „Bucovina" C-lung Moldovenesc.
Valorificarea deșeurilor – Mențiune specială: Școala Gimnazială Bosanci
Tineri reporteri pentru mediu
Premiul II: „UV radiation in our atention", elev Luca Theodor Doroftei, Liceul „Filadelfia" Suceava, prof. Valerica Ignătescu;
Mențiune: „Always go electrica!", Victor Acsani, Educard Arusoaiei, Albert Terpez, Colegiul Național „E.Hurmuzachi" Rădăuți, prof. Nicoleta Mitrofan.

Diplomă de Excelență – coordonatori zonali:
Inspector școlar prof. Tatiana Vîntur – ISJ Suceava (alături de alți doi coordonatori zonali).
Diplomă de Excelență – unități școlare:
Grădinița cu Program Prelungit „Așchiuță" Suceava, director Dorina Vieriu;
Școala Gimnazială „Miron Costin" Suceava, director Dinu Moraru, director adj. Raluca Alexa;
Colegiul Tehnic „Al.I.Cuza" Suceava, director Ovidiu Arganisciuc, director adj. Beatrice Filipiuc;
Școala Gimnazială Ipotești, director Loredana Corjuc, dir. adj. Violeta Cercel;
Școala Gimnazială „V. Tomegea" Boroaia, director Lucia Moroșan.

Placheta aniversară CCDG (10 ani sub Steagul Verde): Grădinița cu Program Prelungit „Așchiuță" Suceava, Colegiul Național de Informatică „S. Haret" Suceava; Școala Gimnazială „V. Tomegea" Boroaia.

Al 7-lea Steag Verde: Școala Gimnazială „Miron Costin" Suceava, Colegiul Tehnic „P. Mușat" Suceava.
Proiectul european „Mănâncă responsabil"
Premiul I: Școala Gimnazială „B. Vodă" Rădăuți, coordonator prof. Cornelia Hatnean;
Premiul II: Grădinița cu Program Prelungit „Micul prinț" Rădăuți, coordonator prof. Elena Ancuța Balan.
De astăzi începe deceniul al III-lea al exercițiilor permanente cu natura ale voluntarilor din țară sub egida CCDG.
Excelsior CCDG! Excelsior Suceava!

2019

Atitudine și responsabilitate

Prof. Tatiana VÎNTUR - inspector școlar
Inspectoratul Școlar Județean Suceava

Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie (CCDG) a organizat a XXI-a ediție a Seminarului Național „Parteneriat în educația pentru mediul înconjurător", cu tema „Atitudine și responsabilitate", fiind coordonat și moderat de președintele organizației, prof. dr. Cornelia Dincă.

CCDG *desfășoară activități de educație, protecție și conservare a mediului înconjurător, la nivel local, regional și național, membru cu drepturi depline al Fundației de Educație pentru Mediul Înconjurător (FEE), unicul reprezentant al României în această organizație internațională recunoscută de UNEP și UNESCO – este coordonatorul cațional al programelor mondiale de educație pentru mediu ale FEE: Eco-Schools – „Eco-Școal„; YRE – „Tineri reporteri pentru mediul înconjurător"; LeAF – „Să învățăm despre pădure; Blue Flag – „Steagul albastru", Green Key – „Cheia verde".*

Scopul seminarului național l-a constituit prezentarea celor mai bune practici în promovarea programelor de educație pentru mediu. Specialiști și practicieni din domeniul educațional au avut posibilitatea de a împărtăși experiențe referitoare la dezvoltarea abilităților practice și dobândirea competențelor privind implementarea programelor CCDG și a rezultatelor obținute de către cei care promovează acest tip de educație în unitățile școlare.

Principalele momente ale seminarului au fost:

⇒ Mesajul președintelui Fundației de Educație pentru Mediul Înconjurător (FEE), Lesley Jones;
⇒ Schimbările climatice și mediul urban – conf.univ. Sorin Cheval, Universitatea București;
⇒ Finanțări europene din domeniul protejării mediului înconjurător – Carmen Mădălina Cozma, Ministerul Mediului;
⇒ Performanțe ale programului Eco-Schools – Tatiana Vîntur, I.Ș.J. Suceava;
⇒ Acordarea Steagului Verde, trofeelor și plachetelor pentru unitățile școlare evaluate/reevaluate în anul școlar 2018/2019 - Cornelia Dincă, președinte CCDG;
⇒ Acordarea premiilor pentru concursurile naționale organizate de CCDG;
⇒ Reconcilierea cu natura- prof. univ.dr. Maria Pătroescu.

La eveniment au participat peste **300 de participanți** din țară (inspectori școlari, directori de școli, coordonatori ai programelor internaționale, cadre didactice, reprezentanți ai societății civile), invitați, reprezentanți ai ministerelor partenere, agențiilor pentru mediu, sponsori.

În programele de educație pentru mediu activează 295 unități în programul Eco-Schools (52 de unități din județul Suceava); 233 unități dețin Steagul Verde (40 de unități din județul Suceava, în anul școlar 2018-2019 dețin Steagul Verde); 819 proiecte în programul LeAF (Să învățăm despre pădure), 127 proiecte din județul Suceava; 61 de proiecte în programul YRE (Tineri reporteri pentru mediu), 7 proiecte din județul Suceava. Acestora li se adaugă voluntarii care au participat la Campania Ziua Verde a Eco-Școlilor.

Performanțe ale județului Suceava răsplătite în cadrul seminarului național:

⇒ **17 unități școlare** au redobândit statutul de Eco-Școală și au păstrat Steagul Verde: Grădinița cu Program Normal „Țăndărică" Suceava; Școala Gimnazială Nr. 3 Suceava; Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu" Suceava; Școala Gimnazială Bosanci; Școala Gimnazială „Dimitrie Păcurariu" Șcheia; Grădinița cu Program Prelungit „Micul Prinț" Rădăuți; Școala Gimnazială „Mihai Eminescu" Rădăuți; Colegiul Tehnic Rădăuți; Școala Gimnazială „Ion Irimescu" Fălticeni; Școala Gimnazială „Ioan Ciurea" Fălticeni; Școala Gimnazială Nr. 1, Bogdănești; Școala Gimnazială Oniceni; Școala Gimnazială Păltinoasa; Școala Gimnazială Panaci; Școala Gimnazială Nr. 2 Vatra Dornei; Liceul Teoretic „Ion Luca" Vatra Dornei; Școala Gimnazială „Bogdan Vodă" C-lung Moldovenesc.

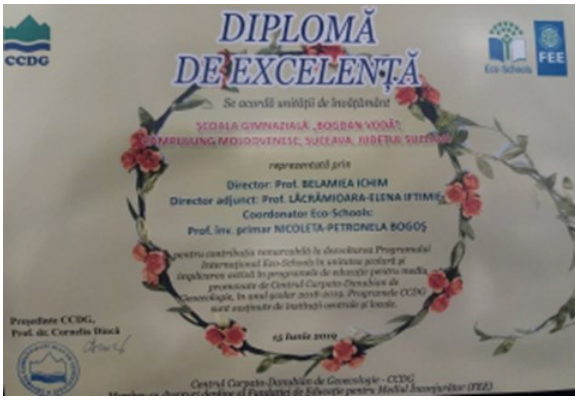
⇒ **Placheta aniversară** marchează 10 ani de acțiuni în cadrul programului Eco-Școala (3 unități): Școala Gimnazială „Mihai Eminescu" Rădăuți; Școala Gimnazială Păltinoasa; Școala Gimnazială „Ion Irimescu" Fălticeni.

⇒ **Al 7-lea Steag Verde:** Școala Gimnazială Nr. 1, Bogdănești, Școala Gimnazială „Dimitrie Păcurariu" Șcheia, Școala Gimnazială Nr. 2 Vatra Dornei.

⇒ **Premiul de excelență:** Grădinița cu Program Normal „Țăndărică" Suceava, Liceul Teoretic „Ion Luca" Vatra Dornei, Școala Gimnazială „Bogdan Vodă" Câmpulung Moldovenesc, Grădinița cu Program Prelungit „Micul Prinț" Rădăuți.

⇒ **Competiția „Prietenii pădurii":** premiul I (7-14 ani) Sorin Giurcă, Colegiul Național „Mihai Eminescu" Suceava, coordonator prof. Luminița Ștefănel; premiul II (7 -14 ani) Victoria Grădinaru, Școala Gimnazială nr.1 Suceava, coordonator prof. Maricica Andronache; premiul III (peste 14 ani) Marina Hrebenciuc, Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir" Suceava, coordonator prof. Anca Paraschiva Iordache.

⇒ **Tineri reporteri pentru mediu (YRE):** premiul I (articole 15-18 ani) Water- the source of life or risk factor, Gabriel Codruț Mihăilă, Colegiul „Alexandru cel Bun" Gura Humorului, prof. Georgeta Negrea; mențiune (fotografie 15-18 ani) Possible solutions to solve the invasion of crows from Suceava, Cosmin Costin Cucu, Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir" Suceava, coordonator prof. Anca Paraschiva Iordache.



⇒ **Eco-site:** mențiune: Școala Gimnazială „Miron Costin" Suceava, prof. Carmen Plăcintă.

⇒ **Concursul Național „Valorificând deșeurile, salvăm mediul":** premiul I: Colegiul „Vasile Lovinescu" Fălticeni, coordonatori prof. Luminița Filipoaia, Monica Anca Crețu.

Asociația ECOTIC, invitat la eveniment, a adus la cunoștința publicului mai multe proiecte de succes, printre care proiectul național ECOTIC „Școala Ecoterrienilor" și competiția verde națională „Gala Premiilor Pentru un Mediu Curat" (prin secțiunea de concurs dedicată instituțiilor de învățământ). Evoluția acestor proiecte de-a lungul anilor, impactul și rezultatele acestora au fost prezentate de către Diana Trifu, responsabil comunicare ECOTIC.

ECOTIC este prima organizație a producătorilor și importatorilor de echipamente electrice și electronice (EEE) din România, fondată în anul 2006, care pune la dispoziție gratuit recipienți pentru colectarea separată a deșeurilor de echipamente electronice de mici dimensiuni și baterii, precum și preluarea gratuită a echipamentelor voluminoase de la sediul firmei sau de la domiciliu. Pentru mai multe detalii transmiteti un e-mail la logistica@ecotic.ro

Dincolo de aceste performanțe răsplătite prin premii este importantă educația pentru mediul înconjurător : „În aceste vremuri în care încălzirea globală determină o pierdere a biodiversității, educația pentru o dezvoltare sustenabilă nu a fost niciodată mai importantă", a spus Lesley Jones, președintele FEE.

„Fiecare dintre noi are datoria să respecte dreptul mediului de a nu fi degradat ori distrus, să conștientizeze valoarea patrimonială inestimabilă a capitalului de mediu, la nivel local, regional și planetar", a spus prof. univ dr. Maria Pătroescu, Universitatea București.

„Programele coordonate de CCDG realizează educația adulților prin intermediul copiilor, dezvoltă conștiința ecologică, un comportament individual și colectiv responsabil față de mediul înconjurător. Calitatea mediului reprezintă un deziderat concretizat într-un parteneriat între școală și comunitatea locală, în scopul realizării unei societăți durabile", a spus președintele CCDG, prof. dr. Cornelia Dincă.

Evenimentul național a cuprins lansarea de carte „Atitudine și responsabilitate", proiectul „Cărțile copilăriei noastre", un moment artistic al trupei de teatru „Phantasia", Palatul Copiilor Craiova, „Grădina de relaxare, liniște și învățare", Silvia Breabăn și echipa eco-școala din județul Dolj.

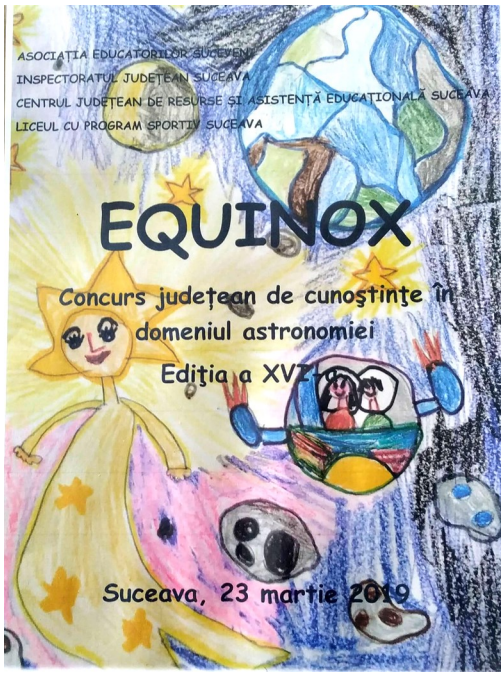
Concluzia acestui seminar național, la a XXI-a ediție, este simplă: **„Natura ne aseamănă, educația ne deosebește"**. Așadar, să fim…deosebiți!

Equinox - misterele cerului

Prof. Maria PAVELESCU, Prof. Adriana NICHITEAN
C.J.R.A.E. Suceava

Sâmbătă, 23 martie 2019, începând cu ora 10,00 Liceul cu Program Sportiv a găzduit cea de a XVI-a ediție a concursului județean de cunoștințe astronomice EQUINOX, organizat de Asociația Educatorilor Suceveni în parteneriat cu Inspectoratul Județean Suceava, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educaționale și Liceul cu Program Sportiv Suceava.

Ediția de anul acesta s-a bucurat de o participare record. Expoziția a reunit 332 de lucrări artistico-plastice ale preșcolarilor, 322 de lucrări ale elevilor din ciclul primar (desene, machete, colaje), 12 fotografii, 125 de eseuri ale elevilor din clasa a III-a și a IV-a, gimnaziu și liceu, din întreg județul Suceava.



Cele mai mari emoții le-au avut elevii din clasele a III-a și a IV-a. Aceștia au participat în mod direct la concursul de cunoștințe astronomice. Cele 25 de echipaje din școli gimnaziale ale județului Suceava, compuse din câte 3 elevi (Școala Gimnazială Nr.1 Suceava, Școala Gimnazială Nr. 3 Suceava, Școala Gimnazială Nr. 4 Suceava, Școala Gimnazială „Jean Bart" Suceava, Școala Gimnazială „Miron Costin", Școala Gimnazială Bursuceni, Școala Gimnazială Corocăiești, Școala Gimnazială Siminicea, Lic. Tehnologic „Liviu Suhar" Iacobeni, Școala Gimnazială „Ion Irimescu" Fălticeni, Școala Gimnazială „Al. I. Cuza" Fălticeni, Școala Gimnazială „Petru Mușat" Siret, Liceul Tehnologic. „Tomșa Vodă" Solca, Școala Gimnazială „Ioan Băncescu" Adâncata, Școala Gimnazială Bosanci, Școala Gimnazială „Luca Gavril" Drăgușeni) au avut de parcurs trei probe: au recunoscut în imagini fenomene astronomice, au răspuns la un set de 10 întrebări din domeniul astronomiei și au completat „Harta Cerului" cu denumirile stelelor și constelațiilor.

În deschiderea concursului, un grup de elevi ai clasei a II-a de la Școala Gimnazială „Mitropolit Iacob Putneanul" Putna, coordonați de prof. înv. primar Aurica Chidoveț, a prezentat un scurt program artistic cu cântece și poezii inspirate de astronomie.

Interesul manifestat de elevi pentru misterele cerului, seriozitatea cu care s-au pregătit dovedesc faptul că aceștia sunt preocupați de universul în care trăiesc, sunt curioși și dornici de a studia discipline dincolo de cele de la clasă. Participanții de anul acesta la concursul „Equinox" organizat de Asociația Educatorilor Suceveni pot fi viitorii olimpici internaționali ai concursurilor de astronomie, cu care județul Suceava se mândrește de câțiva ani.

Echinocțiul (numit și **echinox**) este momentul când ziua și noaptea sunt egale în orice loc de pe Pământ, datorită faptului că Soarele, în mișcarea sa aparentă pe cer, se află exact pe ecuatorul ceresc.

Echinocțiul are loc de două ori pe an. Prima dată este momentul când Soarele traversează ecuatorul ceresc trecând din emisfera cerească sudică în cea nordică, în jurul datei de 21 martie, reprezentând echinocțiul de primăvară în emisfera nordică și echinocțiul de toamnă în cea sudică. Acest punct de intersecție a eclipticii cu ecuatorul ceresc se numește *punctul vernal*. Punctul vernal este folosit pentru definirea coordonatelor astronomice ecuatoriale.

Arborele european al anului - 2019

Competiția Arborele european al anului a luat startul în anul 2011 fiind o continuare a anchetei populare, Arborele anului care, în Republica Cehă, se organizează împreună cu Fundatia Parteneriat. Votarea pe internet pentru Arborele european al anului, în luna februarie, este organizată în fiecare an de către Environmental Partnership Association (EPA), al cărei membru este și Fundația Parteneriat.

Prima votare europeană a avut loc în anul 2011 și, de atunci, numărul țărilor implicate a crescut de la 5 la 13, iar competiția se desfășoară și în afara continentului european.

Arborii declarați câștigători:

2011 – Arborele Lime in Leliceni

2012-The Old Lime of Felsomocsolad

2013- Plane tree in Eger

2014 – The old Elm

2015- Oak tree in a footbal tree

2016- The oldest tree of Bataszek

2017 – Dub Josef

2018 - Fluierătorul", Águas de Moura, Alentejo, Portugalia

2019 - Migdalul din Dealul de Zăpadă, Pecs, Ungaria

În competiția ediției 2019 a fost și **„Copacul Centenarului României", Platanul falnic din Câmpeni.** Platanul falnic din Câmpeni a fost inclus în competiție alături de alți 14 arbori din tot atâtea țări europene.și s-a clasat pe locul XIII. *„La începutul anului 2018, la inițiativa autorităților locale, i-a fost sculptat în scoarță marcajul de tăiere. Comunitatea s-a unit în jurul arborelui și s-a luptat pentru salvarea sa, transformându-l într-un simbol al iubirii pentru natură și unitate, atât pentru comunitatea din Munții Apuseni, dar și pentru toți românii. În cinstea Centenarului României, Platanus hibrida a primit titlul de <Arborele Românesc al Anului>".* Copacul din capitala Țării Moților a câștigat competiția națională, organizată în perioada 3 octombrie – 23 octombrie 2018, după ce a primit primit cele mai multe voturi online în raport cu ceilalți cinci arbori seculari incluși în concurs. Propunerea platanului din Câmpeni, copac aflat în pericol de dispariție datorită dezvoltării urbane, a venit din partea Stanei Drăgoiu, avocat și susținător al mediului înconjurător. Arborele din Câmpeni a devenit un fel de simbol al orașului. În trecut, oamenii își dădeau în trecut întâlnire "la platan". Dimensiunile platanului sunt următoarele: circumferința trunchiului – 4,60 m; diametrul trunchiului – 1,40 m; diametrul coroanei – 24 m; înălțimea copacului – 21 m.

„Sensul Arborelui european al anului este de a atrage atenția asupra arborilor care reprezintă o bogăție naturală și culturală importantă ce ar trebui să fie prețuită și protejată. În cadrul Arborelui european al anului, spre deosebire de alte competiții, nu este importantă frumusețea, ci povestea de viață și legătura cu oamenii".

Simbolul înnoirii veșnice

Migdalul din fața Bisericii Maicii Domnului (Migdalul din Dealul de Zăpadă, Pecs) a încântat vizitatorii săi, timp de 135 de ani. Floarea de migdal a fost un simbol al înnoirii și educării veșnice, deoarece episcopul Janus Pannonius a scris o poezie despre un copac de migdale, în 1466. Crescut pe pietre albe, sfidând vânturile, acest copac vechi a fost deja menționat cu dragoste acum 100 de ani și minunata panoramă a peisajului magic și amprenta epocii istorice a uimit multă lume de atunci încoace.

Capitolul IV

Bune practici

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Rădăuți

Educație pentru ecologie urbană

Prof. Anca GRECULEAC
Colegiul Național *Petru Rareș* Suceava

Colegiul Național "Petru Rareș" din Suceava întâmpină frecvent dificultăți în organizarea activităților instructiv educative din cauza lipsei de spațiu, care afectează întreaga sa activitate. În acest sens, școala a inițiat un proiect destinat în special elevilor de gimnaziu, dar nu numai, pentru amenajarea unor spații atractive și stimulatoare destinate educației non-formale în aer liber, vizând în special educația civică și educația pentru ecologie urbană, complementare zonelor de învățare tradiționale. În plus, au fost puse bazele organizării unei „Școli de Sâmbătă" prin care să se asigure cultivarea abilităților practice relevante pentru acest domeniu, determinându-i pe elevi și pe profesori să conștientizeze beneficiile pe termen lung al acestui model educațional, devenind importanți agenți ai schimbării în comunitatea lor.

În vederea organizării „Școlii de Sâmbătă", în cadrul Parcului Educațional al Colegiului Național „Petru Rareș", elevi de gimnaziu, dar și de liceu, părinți, bunici, specialiști din diverse domenii și profesori au format o echipă care a desfășurat următoarele activități de voluntariat:

1. elevi din clasa a V-a împreună cu părinți, bunici și profesori au ajutat la curățarea și pregătirea terenului din parc în vederea amenajării acestuia conform proiectului.

2. elevii claselor a VI-a și a VII-a împreună cu profesorii de chimie, biologie, matematică, muzică, fizică, desen, engleză, germană, specialiști din domeniul designului de grădină, bunici și părinți, s-au organizat în mai multe grupe și au conceput variante de design pentru zonele din parc, selectând tipurile de plante, realizând designul pentru zona destinată activităților de învățare prin proiecte interactive, au colaborat în vederea realizării compoziției finale, în rezonanță cu aspirațiile și sentimentele lor, urmând să se implice personal, cu ajutorul profesorilor și părinților, în realizarea picturii pe zidul sălii de sport. De asemenea, elevii, cu ajutorul părinților, al profesorilor de desen, engleză, germană, limba română, au realizat desene, cărticele de povești, figurine din plastilină, au pregătit dulciuri cu „mesaj" pe care le-au oferit colegilor pentru a putea astfel suplimenta fondurile necesare pentru achiziția de vopseluri acrilice pentru pictură și a plantelor necesare pentru grădină.

Nu în ultimul rând, cu ajutorul specialiștilor în peisagistică, al colegilor mai mari, al părinților și profesorilor, 20 de elevi din clasele de gimnaziu au participat la plantarea florilor și la realizarea grădinii verticale.

3. elevii de clasa a IX-a au conlucrat cu profesorii de fizică ai colegiului pentru amenajarea zonei energetice a parcului. Aceasta este una deosebită, pentru că a fost gândită pentru a fi locul în care se vor derula un număr mare de lecții științifice, curriculare, dar și extra curriculare, interdisciplinare.

Mica eoliană și panoul solar, montate pe un stâlp vertical în imediata apropiere a școlii, chiar la intrarea în parcul educațional, acumulează energie și o pot reda atât la parametri de curent continuu, cât și alternativ. Pe cele două ecrane încorporate sistemului de administrare energetică a chitului se pot citi în timp real informații legate de cantitatea de energie acumulată, de voltaj și amperaj. În prezent, o grupă de cercetare școlară din cadrul Școlii de inovație a colegiului realizează un studiu asupra modului în care informațiile de pe ecrane pot fi transmise la distanță și analizate chiar în timpul derulării lecțiilor de fizică. Profesorii lucrează în prezent la elaborarea unor planuri de unități de învățare vizând domeniul energiei electrice, care includ ca material didactic zona energetică a parcului educațional.

Prin exploatarea didactică a acestei zone, se dorește ca elevii și indirect, părinții lor, să devină conștienți de puterea benefică, dar și de limitele producerii energiei în general, și a energiei verzi, în particular. Elevii vor descoperi în mod activ informații despre cum se produce energia electrică din surse regenerabile, despre cât costă acest demers și despre randamentul de utilizare a unei eco instalații electrice, precum și despre impactul asupra mediului înconjurător a funcționării ei și despre nevoia de a inventa și inova în domeniul energetic. Pe termen mai lung, vor fi vizate și dezvoltarea unor competențe de ordin înalt, de tip abilități și atitudini, pentru ca elevii, acum și mai târziu, să poată participa la discuții și decizii care să influențeze în mod benefic viitorul orașului lor, al țării și al Europei.

Astfel, prin muncă, cooperare și inspirație, s-au materializat cele cinci zone ale parcului educațional în aer liber și în prezent se lucrează pentru finalizarea materialelor suport ale activităților ce se vor derula în:

1. zona de tip amfiteatru pentru activități non-formale creative (teatru, proiecții de film, dezbateri, prezentări de proiect)
2. zona de observație și experiment în vederea producerii „ah hoc„ de electricitate din surse regenerabile.
3. gradina cu flori de leac și aleea terapeutică, ce va fi îngrijită de elevi pentru a dezvolta abilități practice și a conștientiza ajutorul pe care natura îl poate da omului.
4. zona meteorologică cu stație și secțiuni de sol la vedere, ce va permite derularea de activități de cunoaștere a fenomenelor meteo și a interacțiunii dintre aer, sol și plante.
5. spațiul cu module pentru joc și activități bazate pe proiect (scrabble cu piese mobile și un cadru pentru jocuri de mișcare, panouri pasive și interactive pentru realizarea vizibilității produselor finale ale activităților).

La începutul lunii august 2018, a fost organizat un atelier de creație pentru realizarea în cadrul parcului educațional a unei picturi murale de 8 metri înălțime și 16 metri lungime. Au participat la această lucrare elevi, absolvenți ai Colegiului, părinți și profesori. Activitatea a fost organizată în etape, după cum urmează:

⇒ elevii au fost împărțiți în patru grupe de câte cinci. În fiecare grup, copiii au fost invitați sa-și exploreze gândurile și emoțiile pe care le trăiesc atunci când privesc zidul din gradină, sa-și imagineze posibilități de reprezentare a poveștilor pe care ei le vad semnificative pentru comunitatea școlii noastre.

⇒ toți copiii au lucrat împreună și au ales elementele care vor constitui ”tabloul” din parcul educațional. Copiii și-au dorit sa picteze flori, care să-i reprezinte pe ei, așa cum se simt la această vârstă a entuziasmului și bucuriei, vegheați de un soare blând, zâmbitor, cu ochi mari, albaștri, ale cărui raze reprezintă dragostea părinților și a profesorilor. Aceste flori își iau treptat zborul, devenind păsări albe care zboară spre soare. Căsuțele din desen cu inimă la geam simbolizează iubirea pe care copiii o simt pentru întreaga Creație, credința lor că oamenii pot fi generoși, creativi, ca gingășia lor sufletească poate transforma totul în bine.

A urmat apoi pictura pe zid, o adevărată aventură, pe parcursul căreia fiecare participant la proiect a avut șansa să pună în valoare tot ce e mai bun din propria persoană. Fiecare copil a devenit punte spre ceilalți, dovedind că ne putem accepta imperfecțiunile, că putem îmbrățișa orice umbră, că putem depăși orice obstacol.

La final, participanții au pus în poveste întreaga experiență și au aflat că pictura realizată de ei face parte dintr-o lucrare mai amplă, inițiată de Doamna Profesoară Lily Yeh, la care contribuie copii și educatori din întreaga lume. Micii noștri artiști au vizionat filmulețe despre alte proiecte similare, precum Rwanda Healing Project, The Village of Arts and Humanities, Taiwan, Awakening Creativity Project, și multe altele.

Amenajarea parcului educațional s-a realizat majoritar cu fonduri din cadrul programului Raiffeisen Comunități, pe care Colegiul Național „Petru Rareș” Suceava l-a implementat în anul școlar 2017-2018, iar partea de soft a pregătirii exploatării (conceperea de proiecte de unități de învățare de tip pluri / inter / trans disciplinare și testarea acestora, din punct de vedere al relevanței învățării) s-a realizat și continuă să se realizeze în cadrul proiectelor **Erasmus + KA$_1$ *„Noi perspective asupra învățării autentice prin utilizarea cadrului natural în mod transdisciplinar”*, cod 2016-1-RO01-KA101-023553, respectiv Erasmus + KA$_2$ „*New energy for new European citizens”, cod* 2016-1-FR01-KA219-024161_4, cu parteneri in Franța, Germania, Olanda, Polonia.**

O săptămână fără plastic

Prof. Roxana FLOREA
Școala Gimnazială Preutești

Cu ocazia **Zilei Mondiale pentru Reducerea Dezastrelor Naturale,** celebrată în data de 13 octombrie, **Centrul Diecezan Caritas Iași** prin intermediul proiectului **A.M.I.C – „Acțiuni Multiple și Integrate pentru Comunitate"** a inițiat o nouă campanie ecologică în comuna Preutești **„O Săptămână fără plastic!"**

„Schimbările climatice provoacă tot mai multe dezastre naturale (inundații, secetă extremă și incendii), soldate cu daune ecologice, economice și sociale, suntem responsabili și în măsură să acționăm."

Astfel, în săptămâna 14-18 octombrie 2019, cu susținerea partenerilor de proiect (Primăria Comunei Preutești, Școala Gimnazială Preutești) și în special a elevilor și voluntarilor noștri, am organizat diverse acțiuni de informare și conștientizare menite să contribuie la schimbarea mentalității și să ne provoace să căutăm **soluții alternative și prietenoase mediului**, afirmă organizatorii.

Organizatorii susțin că „în zilele noastre, gunoiul sau deșeurile domestice sunt un factor important în poluarea mediului. **În medie, fiecare persoană produce zilnic în jur de 3 Kg de resturi menajere.** Cu toate că avem impresia că unele gunoaie vor dispărea de la sine în scurt timp după ce le folosim, adevărul este că ele se descompun mult mai greu decât am crede. Printre cele mai poluante produse existente sunt cele din plastic. Interacționăm cu ele în aproape toate aspectele vieții noastre, de la pungi de plastic până la cele mai grele materiale pe care le cunoaștem. Pentru a se descompune poate dura și până la o mie de ani. **Cercetările arată că anumite tipuri de materiale plastice nu se descompun niciodată.** Din acest motiv este de preferat să le reciclăm pe cele existente, în loc să facem altele noi," afirmă aceștia.

Cele mai vizate obiecte din plastic în cadrul campaniei au fost: sticlele, pungile, tacâmurile, paharele din plastic. Însă, i-am provocat pe membrii comunității Preutești să spună NU și achiziționării alimentelor ambalate în plastic, obiectelor de uz personal (detergenți, cosmetice, etc.) și chiar articolelor vestimentare. O provocare grea dar nu imposibilă, gândindu-ne la ce beneficii ne poate aduce. Eliminând plasticul din viața noastră, ne vom bucura de o alimentație naturală și proaspătă, hainele din fibre naturale ne lasă pielea să respire iar de la un consumerism excesiv vom tranzita către un **consum responsabil și un stil de viață sustenabil,** mai arată comunicatul organizatorilor.

Cei mai activi și entuziasmați participanți au fost copiii. Cu prilejul campaniei O Săptămână Fără Plastic, cadrele didactice au organizat cu multă dăruință și creativitate o multitudine de activități atractive pentru preșcolarii și școlarii din comunitate. Cei mici au participat la workshop-uri educative și ateliere creative cu ajutorul cărora și-au dezvoltat cunoștințele în raport cu mediul înconjurător, îmbogățindu-se cu sentimente de respect, toleranță, responsabilitate și solidaritate față de tot ce înseamnă planeta pământ și vietățile sale. Părinții micuților au fost și ei implicați în discuții pe tema educării copiilor în sprijinul protejării naturii și alăturării cauzei noastre.

Cei mici, atât de sensibili și atenți la ce contează cu adevărat, sunt viitorul și șansa noastră de a face lumea un loc mai bun! Cu mare bucurie am constatat că deja ne-am atins o mare parte din obiective, căci, în mai multe magazine din comunitate, vânzătorii au fost surprinși zilele acestea de cereri precum: „Vreau un meniu dar fără plastic", „Un corn dar nu cu plastic", „Îmi puteți da ceva bun dar să nu învelit în plastic?" Bravo copii, sunteți minunați!".

Campania s-a încheiat vineri cu **Marșul micilor ecologiști** prin care elevii, ajutați de pancartele și afișele realizate chiar de ei, au tras un semnal de alarmă promovând scopul acțiunii din această săptămână: conștientizarea efectelor nocive ale plasticului, materializarea unui manifest pacifist împotriva încălzirii globale și dezastrelor naturale, mai artă organizatorii.

„Dacă nu schimbăm modul în care plasticul este produs și folosit, în 2050 oceanele vor conține mai mult plastic decât pește. Trebuie să luăm măsuri pentru ca plasticul să nu mai ajungă în apa, în mâncarea și în organismele noastre. Singura soluție pe termen lung este reducerea deșeurilor din plastic, printr-o reciclare și o reutilizare sporite. Aceasta e o provocare pe care cetățenii, industria și administrațiile trebuie să o soluționeze împreună. Prin Strategia UE privind materialele plastice propunem, de asemenea, un model economic nou și mai circular. Trebuie să investim în noi tehnologii inovatoare care să asigure protecția cetățenilor și a mediului, menținând în același timp competitivitatea industriei noastre."
Prim-vicepreședintele Comisiei, Frans Timmermans, responsabil cu dezvoltarea durabilă, Strasbourg, 2018

Verde pentru Planeta Albastră

Prof. Elena ADROBOTOAEI
Școala Gimnazială *Miron Costin* Suceava

Primăvara este anotimpul renașterii, iar verdele pur ne îndreaptă gândurile către natură. Nu întâmplător, în luna aprilie, încheiem Luna Pădurii și sărbătorim Ziua Pământului. În spiritul acestor sărbători, elevii de la Școala Gimnazială „Miron Costin" Suceava au organizat o serie de activități, în cadrul proiectului *Verde pentru Planeta Albastră*, proiect inițiat de C. Ș. E., în parteneriat cu Colegiul Național „Ștefan cel Mare" Suceava și cu Direcția Silvică Suceava.

Ocolul Silvic Stulpicani - *Plantăm astăzi pădurea de mâine*

Pe data de 19 aprilie 2019, 70 de elevi de la cele două instituții de învățământ, însoțite de 7 cadre didactice (prof. Adrobotoaei Elena, prof. Caliniuc Adriana, prof. Apetrea Gabriela, prof. Mitu Pascal, prof. Holotă Maria, prof. Alexa Raluca și prof. Alexandriuc Camelia) au pornit cu bucurie și cu dorința de a schimba lumea, către localitatea Stulpicani. După o săptămână cu vreme rea, se pare că și soarele a sprijinit inițiativa curajoasă a tinerilor, care au venit echipați cu încălțăminte impermeabilă și cu haine potrivite unei astfel de activități.

Întreaga natură era dornică să participe alături de ei la acțiunea de împădurire, în cadrul Ocolului Silvic Stulpicani (Șef Ocol Silvic, Ing. Miroș Radu). Voluntarii, alături de angajați ai Direcției Silvice Suceava, au plantat 1500 de puieți de brad și de molid, pe o suprafață de 0.5 ha. Activitatea a fost sponsorizată de Regia Națională a Pădurilor Romsilva. Proiectul acestora, intitulat „Plantăm astăzi pădurea de mâine", se află la a doua ediție și are ca scop conștientizarea rolului și a importanței pădurilor în rândul tinerei generații. Entuziasmul elevilor și dorința de implicare au fost lăudate și răsplătite de gazde. Un alt mare câștig al acestei activități a fost și socializarea între elevii de la Școala Gimnazială „Miron Costin" și cei de la Colegiul Național „Ștefan cel Mare" (mai ales cei de la clasa a V-a) care au legat prietenii și și-au manifestat dorința de a mai organiza activități în comun.

În urma lor, noii copaci s-au ridicat în bătaia caldului vânt de primăvară care purta pe aripile lui strigătul echipei: „Promisiune către viitor/ La umbra copacilor!"

Rezervația Naturală Codrul Secular Slătioara - *Catedrala de lemn a Rarăului*

După această activitate reconfortantă, periplul a continuat alături de reprezentantul Ocolului Silvic Stulpicani, domnul ing. Plaiu Nicolaie, pe pământ crăiesc. Craiul, codrul mare, a lăsat moștenire generațiilor povești nemuritoare spuse de vânt, de copaci, de susurul apei și de animalele care trăiesc nestigherite în acest spațiu sacru. Aici descoperi o lume ancestrală, în care timpul se scurge cu altă măsură și, odată ce treci de perdeaua deasă a arborilor din liziera pădurii, descoperi ecosisteme forestiere în care natura supraviețuieste în forma sa pură, fără a fi afectată semnificativ de intervenția omului. Arborii mor de bătrânețe, cad, se rup sau se usucă pe picior, iar lemnul mort rămâne acolo, hrănind ecosistemul pentru generațiile viitoare, așadar cei vechi, bătrâni și înțelepți contribuie la creșterea noilor vlăstare. Poți observa cum trunchiurile bătrâne și putrede s-au prăbușit obosite de veacuri, încărcate de omătul iernilor sau învinse de vânt pentru a hrăni tinerele plante: mușchi, licheni, ferigi, ciuperci, păpădii de parcă o pătură verde, fremătândă de viață învelește blând rănile unor bolnavi țintuiți la pământ. Animalele sălbatice încremenesc la auzul glasurilor copiilor, care ca niște vrăbii gureșe sporovăiesc neîncetat, minunându-se de măiestria naturii și de aerul puternic cu miros de brad.

După cum spunea și domnul ing. Plaiu Nicolaie, Europa și-a distrus pădurile virgine, dar noi încă le mai avem, așadar îndemnul nostru este să vă conectați cu natura, să o prețuiți, să o protejați și să nu uitați să apreciați frumusețea acestor comori naturale.

Dăruiește un copac Pământului!

Inspector școlar Prof. Tatiana VÎNTUR
Inspectoratul Școlar Județean Suceava

Ziua Pământului a fost marcată prin Campania județeană „Dăruiește un copac Pământului" - acțiune dedicate naturii cu scopul de a conștientiza nevoia de a proteja mediul înconjurător și nevoia de a contribui fiecare la păstrarea lui prin implicare activă.

Campania face parte din proiectul de educație ecologică al Inspectoratului Școlar Județean Suceava „ECO -ul educației". Fiecare unitate școlară a plantat, simbolic, cel puțin un copac de Ziua Pământului.

Școala Gimnazială nr.1 Vatra Dornei

Grădinița *Albă ca Zăpada* Vatra Dornei

Sfaturi de la un copac:

1. Nu depinde de tine cum te nești. Și noi copacii suntem de mai multe feluri. Sălciile par triste, stejarul puternic, arțarul mândru, însă fiecare are același potențial și e unic în felul lui. Folosește-ți propriile abilități și învață altele noi.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Suceava

Școala Gimnazială „M. Sadoveanu" Fălticeni

50 de puieți de molid au fost plantați în vecinătatea Mănăstirii Buciumeni Fălticeni, de 27 de elevi din clasa a III-a C, coordonați de prof. Elena Filip. Acțiunea s-a desfășurat de Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Fălticeni, în parteneriat cu Ocolul Silvic Fălticeni. „Lizuca s-ar bucura să vadă cum renaște „Dumbrava Minunată".

Școala Gimnazială „Hatmanul Șendrea" Dolheștii Mari

Titlul proiectului: ***„Viață, Verde, Viitor"***

Numele și prenumele coordonatorului: prof. Vieriu Mihaela (director), coordonator de proiecte și programe educative prof. Chiperi Camelia
Descriere succintă a activității desfășurată de Ziua Pământului:
Activitatea este inclusă în proiectul educațional „Viață, Verde, Viitor" coordonat prof. Jitariuc Elena. Elevii au participat la o acțiune de împădurire desfășurată în parteneriat cu Ocolul Silvic Dolhasca reprezentat prin dl. pădurar Constantin Doru. Elevii au conștientizat că viitorul omenirii depinde numai de atitudinea fiecărui locuitor al Planetei față de ocrotirea naturii. Așadar, școala noastră a participat la campania județeană „Dăruiește un copac Pământului!"

Denumirea școlii: Liceul Tehnologic „Oltea Doamna" Dolhasca
Titlul proiectului:
„Plantează un copac pentru ca mai târziu să stai la umbra lui!"
Coordonator: prof. Gagiu Vasile
Descrierea activității: În săptămâna Școala Altfel, pe 16 aprilie 2019, elevii clasei a V -a A de la Liceul Tehnologic „Oltea Doamna" Dolhasca, coordonați de profesorul diriginte Gagiu Vasile, au desfășurat o acțiune de plantare de puieți dedicată Zilei Pământului, în pădurea din satul Valea Poienei. Acțiunea a fost realizată în parteneriat cu Ocolul Silvic Dolhasca și a avut ca scop conștientizarea de către elevi a faptului că pădurea înseamnă viață, că plantând un arbore vor aduce foloase nu doar lor ci și generației viitoare.

Denumirea școlii: Liceul Tehnologic „Liviu Suhar" Iacobeni
Titlul proiectului: ***„La mulți ani, dragă Planetă Pământ!"***
Coordonatori: prof. Covaliu Veronica, prof. înv. primar Costiuc Rodica, director Sorin Dincă

Descrierea activității: A fost prezentată semnificația zilei de 22 aprilie – Ziua Internațională a Pământului. S-au analizat în cadrul unor ateliere cauzele poluării mediului înconjurător și modalități de acțiune pentru diminuarea efectelor poluării. De Ziua Pământului elevii au plantat în curtea școlii puieți de brad și mesteacăn.

Sfaturi de la un copac:

2. Găsește-ți energia și puterea interioară. Noi ne folosim de asta iarna, când e frig și zăpada ne apasă crengile.

Dăruiește un copac Pământului!

Denumirea școlii: Liceul Tehnologic „Nicanor Morășan" Pîrțeștii de Jos
Titlul proiectului: Eu sunt ECO!
Coordonator: prof. Nicoleta Buliga
Descrierea activității: „Să privim încă o dată pământul acesta drag pe care foșnesc plopii și cântă ciocârlia, să-i arătăm mai mult decât oricând dragostea noastră…Să-i privim munții și păsările în noul de lumină ce s-a deschis asupra lui, să-l învăluim într-o dragoste mai adâncă și mai fierbinte", spunea Geo Bogza.
Ziua Pământului este o zi de apreciere a planetei noastre și ne amintim de obiceiuri bune ale omenirii. Elevii au identificat problemele de mediu existente în comunitate, pentru a lua măsuri pentru a le rezolva. Elevii s-au implicat, în cadrul proiectului *Sunt Eco!,* prin plantarea de sălcii pe valea Solonețului, unde s-au înregistrat alunecări de teren, dar și în curtea liceului de copaci fructiferi.

Sfaturi de la un copac:

3. Fii flexibil. Dacă un copac ar rămâne rigid, crengile s-ar rupe, tocmai de aceea noi ne mișcăm o dată cu bătaia vântului, apoi revenim în poziția inițială și mai puternici.

„Să privim încă o dată pământul acesta drag pe care foșnesc plopii și cântă ciocârlia, să-i arătăm mai mult decât oricând dragostea noastră…Să-i privim munții și păsările în noul de lumină ce s-a deschis asupra lui, să-l învăluim într-o dragoste mai adâncă și mai fierbinte." Geo Bogza

Elevii Școlii Gimnaziale „Miron Costin" Suceava împreună cu elevi de la Colegiul Național „Ștefan cel Mare" Suceava au realizat o acțiune de împădurire la Stulpicani, finalizată cu o vizită în Codrii Seculari Slătioara. Activitatea face parte din proiectul Verde pentru Planeta Albastră și este dedicată Zilei Pământului. Intenționăm să finalizăm mâine și expoziția de fotografii realizate de elevi în excursiile din Săptămâna Altfel, intitulată *Surprinde sufletul planetei. Coordonator prof. Adrobotoaei Elena*

Sfaturi de la un copac:

4. Bucură-te de vremurile ploioase. Nu numai că vei aprecia mai mult soarele, însă vei crește frumos.

5.Nu există copac urât, doar ochi care privesc fără să vadă.

6. la o parte din grijile și pesimismul altora și transform-o în energie pozitivă, apoi dăruiește-o, ca o gura bună de oxigen.

Denumirea școlii: Școala Gimnazială Dărmănești
Titlul fotografiei: ***Împreună pentru viitor: copii și puieți***
Descrierea activității: Elevii Școlii Gimnaziale Dărmănești au plantat puieți de tuia în fața școlii, de o parte și de alta a aleii care marchează intrarea în școală. S-au desfășurat activități dedicate Zilei Pământului și despre importanța protejării mediului înconjurător.

Coordonator: prof. Cristina Cristea

Sfaturi de la un copac:

7. Nu există copac urât, doar ochi care privesc fără să vadă.

8. Nimic nu durează. Și nouă mereu ne cresc alte crengi și frunze, însă nu stăm să plângem după fiecare frunză îngălbenită de timp, ci ne bucurăm de ce avem.

Denumirea școlii: Grădinița cu Program Prelungit „Gulliver" Suceava
Titlul fotografiei: *„Gulliver dăruiește un copac Pământului!", „ ABC dăruiește un copac Pământului!"*
Descrierea activității: Copiii au participat la Campania regională „Educația în natură" - 600 de preșcolari de la G.P.P. „Gulliver" și G.P.P. „A.B.C." Suceava în perioada 8-19 aprilie 2019, materializată prin: ecologizări parcuri grădinițe, plantare flori, proiectul „Mica mea grădină", construire și amplasare căsuțe pentru păsări, plantare copaci în pădurea Adâncata de grupa „Albinuțele". Am plantat magnolii în curtea grădinițelor G.P.P. „Gulliver" și G.P.P. „A.B.C." Suceava, în data de 22 aprilie 2019.

Coordonator: prof. Matei Maria

Dăruiește un copac Pământului!

Denumirea școlii: Clubul Copiilor Gura Humorului
Coordonatori: prof. Andreea Laura Moroșan, director prof. Maria Macarov
Descrierea activității: „Dăruiește un copac Pământului" – a fost tema activității simbol de plantare cu scopul de a conștientiza importanța vieții pe Pământ, de a susține mișcarea pentru protejarea mediului înconjurător, cu prilejul Zilei Pământului - 22 Aprilie. La Clubul Copiilor Gura Humorului, sub îndrumarea doamnei profesor Moroșan Andreea Laura, s-a plantat un copac ce va crește, îndreptându-și ramurile spre soare.

Sfaturi de la un copac:

9.Rădăcinile puternice te ajută de fiecare dată. Nu uita de unde ai plecat și ce lecții ai învățat pe parcursul creșterii tale.

10. Câteodată viața poate să-ți pară grea sau tristă. Nu renunța atunci! Oricât de mare ți-ar părea furtuna de afară, rădăcinile rămân puternice și curând vei vedea cum iese soarele.

11. Fii recunoscător în fiecare zi! Un copac nu uită asta. Când răsare soarele, când copiii se joacă lângă el, când păsările își găsesc refugiu și cântă de pe crengile de sus, noi copacii, în semn de mulțumire, înflorim.

Denumirea școlii: Școala Gimnazială nr.4 Suceava
Coordonatori: prof. Claudia Țuca, prof. Bogdan Nistor, director prof. Petronela Bobric
Descrierea activității: „Protejați-ne speciile" („Protect Our Species"). Organizatorii acțiunii globale spun că 40% dintre cele 11.000 de specii de păsări din lume înregistrează scăderi ale populației, iar 75% din recifele de corali sunt în pericol. Elevii școlii au realizat planșe, imagini, și au scris mesaje legate de importanța protejării Pământului.
Câteva dintre mesajele emise de elevi au fost:

„Dragi copii, Sunt foarte bolnav. Mă amenință din ce în ce mai multe pericole. Mi se risipesc bogățiile. Îmi mor animalele. Îmi dispar plantele. Oamenii se îmbolnăvesc sau suferă de foame. Stratul de aer care mă apără de razele puternice ale Soarelui se subțiază. Mă acoperă gunoaiele. Este atât de murdar în jur! Ajutați-mă!"

„Pentru a salva natura, trebuie să începem prin a ne schimba propriul comportament"

„Oameni, nu transformați Pământul într-un câmp de gunoaie! Nu-i provocați răni care poate nu s-ar vindeca niciodată! Trăiți în armonie! Prețuiți Pământul pe care călcați, cu frumusețile și bogățiile lui! Nu uitați că Pământul este casa noastră, a tuturor! O lume minunată începe cu fiecare dintre noi!Iată câteva lucruri foarte simple pe care le puteți face chiar voi, copii!"

Tot cu această ocazie, elevii școlii noastre au plantat un copac ca simbol al Zilei Pământului.

Sfaturi de la un copac

12. După o iarnă grea și apăsătoare, vine primăvara. Întotdeauna. Așa că nu-ți mai face atâtea griji.

Denumirea școlii: Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir” Rădăuți
Titlul fotografiei: ***Ziua Pământului e în fiecare zi***
Descrierea activității: În această zi, elevii Școlii Gimnaziale „Dimitrie Cantemir” Rădăuți, deși sunt în vacanță, au demonstrat că trebuie să fim mai responsabili față de planeta pe care locuim. Cu un gest minor, plantarea unor puieți, își doresc să poată genera schimbări semnificative. Copăceii vor fi în grija lor, fiind plantați în curtea școlii, și vor fi mândria lor ...peste ani.
Coordonator: prof. Ștefancu Mihaela

Sfaturi de la un copac:

13. Renunță la frică! Dacă s-ar teme copacii, ar rămâne cu frunze vechi și putrezite, însă ei au curajul să le dea drumul și să accepte altele noi.

14.Iubește! Pentru noi nu există copac demn de iubit sau nu. Oricare are ceva aparte ce-l face unic și nu ne lăsăm blocați de soi, culoare sau rădăcinile lui, așa că-l iubim pe fiecare și formăm împreună frumoasele păduri, parcuri și atâtea alte zone pe care nu le-ai văzut înflorite, de ochelarii grijilor tale.

Sfaturi de la un copac:

15. Realitatea ta nu e singura existentă, așa că ascultă și adevărul celorlalți. Un copac nu spune „Toate frunzele trebuie să fie verzi.” Dacă ar face asta, ar ignora toate celelalte soiuri minunate, cu frunze roșii, portocalii și atâtea alte diferențe importante și superbe.

Denumirea școlii: Școala Gimnazială „Al.I.Cuza” Fălticeni
Titlul fotografiei: *Un copac pentru Terra*
Descriere: Școala noastră și Școala Gimnazială Slatina au participat la o activitate de împădurire in zona Ocolului Silvic Mălini.

Coordonator: prof. Valentina Irimia

Denumirea școlii: Școala Gimnazială Bivolărie
Titlul fotografiei: ***Plantează un copac, să ai aer mai curat!***
Coordonator: prof. Ștefan Prelipcean

Denumirea școlii: Școala Gimnazială Berchișești
Titlul fotografiei: *Protejăm natura pentru a ne proteja viața*
Descriere: Școala noastră de treizeci și trei de brazi si cincizeci de trandafiri în curtea școlii și în curtea sălii de sport.

Coordonatori: prof. Dura Loredana, prof. Nistor Bogdan

Dăruiește un copac Pământului!

Denumirea școlii: Școala Gimnazială nr.4 Vatra Dornei
Denumirea activității: Grădina înflorește cu Steagul Verde
Descrierea activității: Curtea școlii a fost completată cu noi arbuști și flori. Sub Steagul Verde am contribuit cu „Copacul tău pentru Pământul nostru" la o activitate dedicată marcării Zilei Pământului, prin plantarea unui brad coreean în grădina didactică împreună cu elevii claselor a V-a A, B, a VII-a A și a VIII- a B.
Coordonatori - prof. Alina Dincă, prof. Irinel Acatrinei, director prof. Ancuța Voivod

Sfaturi de la un copac:

16. Universul înseamnă abundență. Un copac niciodată nu se întreabă daca va mai veni căldura, dacă va reuși să supraviețuiască frigului și cum îi vor crește înapoi frunzele. El știe că lucrurile astea vor veni natural.

17. Tot ce ai e clipa prezentă. Nu contează cât de frumoasă sau dureroasă e. Alege să o savurezi, căci nu va mai veni înapoi.

18. Încetează să consideri că lucrurile sunt grele. Un copac nu spune "Nu pot să înfloresc. Anul ăsta nu vreau să fiu roditor! E prea greu, dureros și inconfortabil!" Pur și simplu o facem, cu încredere și ușurință.

19. Nu aștepta fericirea, alege-o ! Ai auzit vreun copac să spună „Dacă aș fi cu 5 metri mai la dreapta și mai înalt cu 20 cm aș fi mai fericit?" Noi nu spunem asta, pentru că am înțeles că putem alege fericirea în momentul prezent, din locul în care suntem, cu resursele pe care le avem.

Denumirea școlii: Liceul Tehnologic „Vasile Cocea" Moldovița
Denumirea activității: 100 de arbori pentru Marea Unire

Denumirea școlii: Școala Gimnazială „I. Ciurea" Fălticeni

Denumirea activității: O floare în dar

Micii inventatori eco

Profesor Carmen Elena BENKE, Prof. Alexandrina TRIȘI
Școala Gimnazială *Al.I. Cuza* Fălticeni

Ziua Internațională a copilului, 1 iunie, a fost sărbătorită într-un mod aparte la Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza" din Fălticeni. Bazându-ne pe dorința fiecărui copil de a născoci ceva cu care să se joace , am dat startul unui concurs care a atras foarte mulți participanți.

„Micii inventatori ECO" s-au reunit pentru prima oară, într-un cadru festiv, sărbătorind creativitatea, ingeniozitatea , talentul micuților creatori. La concursul inițiat de cadrele didactice de la învățământul primar au participat 90 de concurenți din 6 școli și 3 grădinițe din țară și din Republica Moldova.

Juriul a fost alcătuit din cadre didactice și elevi ai școlii gazdă. Echipajele au susținut , pentru prima secțiune- Moda ECO- o paradă a modei, cu obiecte de îmbrăcăminte confecționate din materiale reciclabile. Pentru cea de a doua secțiune- Jucării- s-au realizat jucării din materiale din natură sau reciclabile. Pentru secțiunea a III-a, Micul inventator, s-au realizat machete din materiale refolosibile care ilustrează experimente științifice din cadrul orelor de Științe.

S-au remarcat elevii din Republica Moldova, de la Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza" din Chișinău, îndrumați de către dna prof. Ana Peleavschi, elevii de la Școala Gimnazială Bosanci, -profesor Leceanu Monica – Elena, elevii de la Școala Gimnazială „Vasile Tomegea"- profesoare îndrumătoare Dulgheru Mihaela și Drăniceru Brândușa, elevii de la Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Fălticeni, aflați sub îndrumarea doamnelor profesoare Bejenaru Simona, Dascălu Nicoleta, Ichim Mihaela, Lupu Maria, Mărian Mihaela, elevii de la Școala Gimnazială „Petru Mușat" Siret, îndrumați de către doamna profesor Cost Mihaela, elevii de la Școala Gimnazială Nr.1 Suceava, îndrumați de către prof. Rusu Mihaela, prof. Ienache Maria și prof. Căldăruș Anca.

Societatea SIMOS COM SRL din Fălticeni a fost alături de participanții la concurs, dăruindu-le bucurii dulci.

A fost o zi a copilăriei sărbătorită atât de frumos în familia cadrelor didactice de la învățământul primar din cadrul Școlii Gimnaziale „Alexandru Ioan Cuza" Fălticeni.

„În natură se află secretul păstrării ecologice a lumii."

Henry David Thoreau

Patrula de reciclare

Prof. Ionela Loredana TODAȘCĂ
Școala Gimnazială nr.2 Vatra Dornei

DEEE = Deșeuri de Echipamente Electrice și Electronice

Patrulele de reciclare continuă activitatea în ediția 2018-2019 cu scopul de a contribui la promovarea colectării selectiva a deșeurilor de echipamente electrice și electronice (DEEE), ca gest responsabil față de mediul înconjurător și față de comunitate.

În ediția 2018-2019 s-au înscris 9 unități școlare, din județul Suceava:

Școala Gimnazială nr.8 Suceava – prof. Adriana Muntean

Școala Gimnazială Pătrăuți – prof. Cristina Bădăluță

Școala Gimnazială nr.2 Vatra Dornei – prof. Ionela Loredana Todașcă

Școala Gimnazială nr.1 Suceava- prof. Raluca Bobu

Școala Gimnazială Cârlibaba – prof. Felicia Chișcari

Școala Gimnazială Siminicea – prof. Gabriela Penciuc

Școala Gimnazială Mălini – prof. Viorica Davidel

Colegiul Tehnic „Lațcu Vodă" Siret – prof. Silvia Daneliuc

Colegiul „Al. cel Bun" Gura Humorului – prof. Elena Sextilia Solonaru – unitate suporter.

www.patruladereciclare.ro

Copiii din Vatra Dornei privesc natura de la fereastră, nu de la televizor...pentru ei, „Mediul înconjurător trebuie protejat!" nu este doar o sintagmă fără esență, ci însumează tot ceea ce este mai de preț: aerul curat, pădurile și pământul generos, apele vindecătoare și vârfurile maiestuoase ale munților ce ne înconjoară.

În anul școlar 2017-2018, Patrula de Reciclare a Școlii Gimnaziale Nr.2 din Vatra Dornei a obținut Premiul pentru cea mai mare cantitate de baterii colectată în unitatea de învățământ, la nivel județean. Și în acest an, sperăm să fim ambasadorii și promotorii respectului față de natură.

În anul școlar 2018-2019,15 elevi de la Școala Gimnazială Nr.2 din Vatra Dornei, voluntari în Programul Național „Patrula de Reciclare", desfășurat de Asociația Română pentru Reciclare-RoRec, participă și derulează campanii de informare și de colectare selectivă a deșeurilor non-biodegradabile poluante ,a deșeurilor de echipamente electrice și electronice (DEEE). Ei formează echipa ce inițiază prin ceea ce fac o responsabilizare a adulților și, implicit, a comunității. Sunt voluntari harnici și disciplinați azi și cetățenii cu conștiință civică, de mâine.

Am prețuit întotdeauna entuziasmul de care dau dovadă copiii atunci când știu că fac ceva bun, ceva pozitiv, ce poate influența alte generații. Acel ceva a intrat în viața noastră în urmă cu șase ani și a purtat numele „Patrula de Reciclare". Inițial, părea doar un alt program de educație pentru mediu, destul de complicat și consumator de timp. Cu toate acestea, atunci când le-am prezentat programul elevilor mei , nu au stat mult pe gânduri și au hotărât cu un „DA!" ferm că pot să se implice și pot să schimbe ceva în viața cotidiană a comunității. Au înțeles repede că Patrula de Reciclare este cadrul perfect în care nu trebuie să aștepte ca o schimbare să vină de undeva, de departe, ci pot fi chiar ei sursa ce poate determina o schimbare pozitivă de atitudine civică, pe termen lung în ceea ce privește protejarea mediului.

Nu eu i-am convins pe ei, ci ei m-au convins pe mine și m-au cooptat în echipa lor. Eu am fost un simplu organizator, un simplu coordonator, care s-a pliat pe nevoile și interesele copiilor. În momentul înscrierii în programul Patrula de Reciclare, sentimentul apartenenței la o mare comunitate de iubitori ai naturii, a creat o dorință acută de a performa. Rezultatul a impresionat: I premiu la nivel național și 2 premii la nivel județean obținute în intervalul 2013-2018.

A fost chiar distractiv să-i văd pe copii atât de perseverenți și consecvenți în a-i convinge pe părinți, bunici să colecteze selectiv, apoi să ascult povestioare amuzante despre vecinii reticenți și despre unii localnici care ,blazați, nu le-au dat nicio șansă. Nu voiau ca schimbarea să bată la ușa lor, însă noi eram deja acolo, ne-am asumat rolul de apărători ai naturii în forma ei cea mai frumoasă și mai curată.

Voluntarii mei-elevii mei continuă să fie activi formând o adevărată echipă, încurajează membrii comunității locale, mai ales, generațiile, care nu mai contact cu direct școala, să dobândească un comportament responsabil față de mediu. Voluntarii-elevi mai mici sau mai mari, renunță la timpul lor liber și promovează colectarea selectivă a deșeurilor de echipamente electrice și electronice (DEEE) prin campanii de informare pentru că au înțeles că reciclarea lor este soluția la îndemână pentru oameni, pentru un consum redus al resurselor de care beneficiem în prezent, pentru un mediu curat și sănătos.

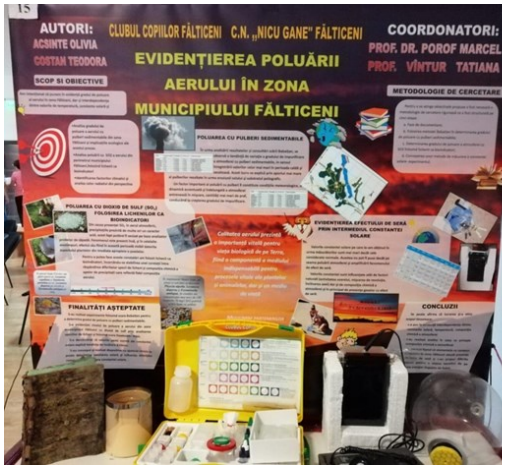
Vom continua prin activități specifice- prezentări, dezbateri, comunicare directă cu oamenii, marșuri, distribuire de flyere, ateliere de desene, postere, desene pe asfalt ,realizare de mascote, concursuri de creații literare, discuții cu invitați speciali de la Parcul Național Călimani, dramatizări, vizite la centre de colectare, activități în săptămâna „Școala Altfel" și participare la acțiunile de colectare DEEE, să atragem atenția asupra necesității urgente de protejare a mediului.

Proiecte de mediu - concurs național

Director Prof. Dr. Marcel POROF
Clubul Copiilor Fălticeni

Tăbăra școlară Muncel din județul Iași găzduiește, de 21 de ediții, în luna iulie, Concursul național „Proiecte de mediu", organizat de Ministerul Educației Naționale și Inspectoratul Școlar Județean Iași, plecând de la ideea că interesul umanității trebuie să fie în conformitate cu legile naturii și că numai astfel se poate asigura o continuitate sănătoasă a vieții pe Terra.

Cercul de Geologie și Protecție Mediului din cadrul Clubului Copiilor Fălticeni, reprezentate de Acsinte Olivia și Teodora Costan, au participat la Concursul Național de Proiecte de Mediu, ediția XXI, care s-a desfășurat în tabăra Muncel, județul Iași, în perioada 9-14 iulie 2019. Concursul a fost inițiat de inspector școlar general al MEN, prof. dr. Daniela Călugăru.



Prima zi de tabără a fost dedicată amenajării standul în fața căruia urma, ca peste două zile să se prezinte proiectul de mediu. Așadar, fiecare echipaj, cu ajutorul materialelor pregătite, încerca să dea un aspect cât mai atrăgător standului său. Proiectul calificat la etapa națională a fost „E***videntierea poluării aerului în zona Municipilui Fălticeni***", proiect coordonat de prof. dr. Porof Marcel și pof. Vîntur Tatiana.

În a doua jumătate a zilei, alături de o echipă de voluntari de la Impact, s-au realizat activități distractive. „Ziua cea mare'", ziua prezentărilor de proiecte, a adus în scenă unsprezece echipaje de gimnaziu și optsprezece de liceu. Multe emoții, mulți concurenți, interes pentru fiecare echipaj, prezentare Power Point, prezentarea standului.

„În următoarea zi, am participat la două activități foarte interesante. La prima, am asistat la discursul unei tinere care ne-a explicat câteva lucruri cu privire la valabilitatea alimentelor și ne-a sfătuit să nu facem risipă cumpărând mai mult decât avem nevoie. După amiază a avut loc o altă activitate, unde ne-am dovedit abilitățile la lucru manual. Mai concret, am învățat să confecționăm maci din hârtie creponată."

Proiectul de mediu a fost răsplătit cu premiul III, un premiu muncit și meritat, dublat de experiențe utile și interesante pentru toți participanții.

„Concursul ne-a oferit ocazia de a participa la această tabără - concurs în care am cunoscut oameni frumoși și am învățat că indiferent ce vrei să realizezi în viață, doar prin muncă poți reuși." (Olivia Acsinte și Costan Teodora)

Creează-ți mediul

Prof. Luminița Paula DOBREA
Școala Gimnazială Corocăiești

În perioada 6-10 iulie 2019 a avut loc la Slatina-Olt Concursul Național *Creează-ți mediul!* cuprins în C.A.E.N. al M.E.N./2019.

Județul Suceava a fost repezentat de echipajul alcătuit din elevii Dobrea Paul George (clasa a III-a), Galan Denisa (clasa a V-a), Pascariu Marilena (clasa a V-a), Chiperi Bianca (clasa a V-a) și Grigoraș Daria (clasa a V-a) de la Școala Gimnazială Corocăiești. Membrii echipajului au fost coordonați de profesor Dobrea Luminița Paula.

Echipajul sucevean a obținut premiul II la etapa națională.

Tema din acest an a concursului a fost *Arii protejate*. Pentru proba de la etapa județeană, elevii au realizat un film de promovare a ariilor protejate din județul Suceava și au prezentat un eseu care a cuprins mesajul produsului media.

La etapa națională, membrii echipajului au prezentat produsul realizat la etapa județeană și au participat la ateliere de creație care au avut ca temă prezentarea ariei protejate așa cum își imaginează că va arăta peste 20-30 de ani. Elevii au ales pentru tema dată rezervația Tinovu Mare (Poiana Stampei), deoarece, în acest loc, ne putem bucura de rolul didactic al potecii special amenajate pe o distanță de 900 m.

Participarea la concurs a fost o experiență unică care i-a determinat pe cei cinci elevi să se implice pentru a realiza acele produse care să ilustreze într-un mod cât mai original tema dată.

„Nu distruge ceea ce nu tu ai creat."

Jean Dorst

Eco - Tabăra de iarnă „Just 4fun”

Prof. Nicoleta BUMBU, Prof. dr. Ștefania ȘOIMAN
Palatul Copiilor Suceava

Programul Eco - Școala a continuat la Palatul Copiilor Suceava și în anul școlar 2018-2019 tema aleasă fiind „Natura și biodiversitatea”. Principalul scop al temei a fost acela de a contrabalansa interesul pe care, în ultimul timp, elevii îl canalizează către petrecerea timpului în fața ecranului, fie el al telefonului, laptopului sau televizorului.

Unul dintre proiectele pe care le-am propus pentru atingerea scopului menționat, a fost organizarea taberei de iarnă „Just 4fun”. Proiectul s-a desfășurat cu participarea a 12 elevi ai cercurilor de Informatică și Ecoturism – Meteorologie, la cabana Crujana din localitatea Pătrăuți, situată în proximitatea a două rezervații forestiere, și anume, Quercetum Crujana și Fagetum Dragomirna aflate în administrarea Regiei Naționale a Pădurilor – Romsilva.

Activitățile realizate în tabără au fost diverse, de la activități cu temă ecologică, la jocuri cu delicii culinare, jocuri sportive și activități recreative utile în procesul cunoașterii și autocunoașterii. Tabăra de iarnă „Just4fun”, a oferit elevilor participanți un cadru favorabil dezvoltării creativității și sensibilității lor, a exersării unor comportamente civilizate, a respectări unor reguli de grup (program) și a învățării prin acțiune și joc, contribuind totodată la conștientizarea importanței unui echilibru între tehnologie și natură.

Activitățile organizatorice incipiente, au fost urmate de activități în aer liber, intens savurat de fiecare copil. Plimbările pe cărările „albe” ale pădurii, construirea oamenilor de zăpadă și bulgăreala au succedat „cina limbii engleze” prilej cu care care cei doisprezece copii și-au pus în valoare atuurile lingvistice. Seara s-a încheiat cu savurarea unui desert buclucaș, și anume brioșele cu răvașe. Răvașele au constituit fie ghicitori, fie mici pedepse, care fără îndoială au continuat buna dispoziție ce ne-a însoțit întreaga zi.

Cea de-a doua zi a taberei, a început cu o activitate de tip „treasure hunt”, Copiii, împărțiți în două echipe au fost nevoiți să caute opt piese de puzzle, fiecare piesă reprezentând un indiciu despre localizarea unei alte piese. După lăsarea gerului, am realizat o drumeție cu un mijloc de transport nepoluant, alături de un cunoscător al locului, destinația fiind reprezentată de biserica inclusă în patrimonial Unesco, Biserica „Înălțarea Sfintei Cruci”. Tematica prânzului din ziua a doua a taberei, a fost „iertarea”, ocazie cu care fiecare dintre copii s-au gândit la momentele în care poate au creat neplăceri celorlalți și și-au exprimat părerile de rău. Activitățile creative (Desenele încrederii, Continuă povestea) au fost cele care au încheiat încă o zi de succes din cadrul taberei.

Plimbările în aer liber au continuat și în cea de-a treia zi, ocazie cu care am vizitat Mănăstirea Dragomirna. Prânzul mulțumirii a reprezentat o ocazie de a arăta recunoștință unii față de ceilalți, obiectivul fiind acela de conștientizare al importanței interrelaționării. Activitățile culinare au continuat cu un concurs de pregătit clătite care au fost savurate ulterior de elevi fiecare dintre ei fiind hrănit de un alt elev legat la ochi. Creativitatea din bucătărie a fost urmată de „Parada popoarelor”, activitate prin care echipele formate au inventat numele, limba, portul, imnul și dansul poporului ales. Seara va încheiat cu atmosferă de cinema, filmul ales transpunându-ne tot într-un mediu de pădure, însă diferit de cel în care ne aflam, participanții la tabără urmărind filmul „Mowgli – The legend of the jungle”.

„Concursul Eco-Media” a fost principala activitate din cea de-a patra zi, ocazie cu care s-a urmărit documentarul „România neîmblânzită”, după care elevii au răspuns la întrebări legate de filmul vizionat, au rezolvat ghicitori, au identificat diferite specii de plante și animale după imagini sau după sunete.

Pe parcursul celor cinci zile de tabără, copiii au reușit să se joace, să se bucure de frumusețea irepetabilă a vârstei și să conștientizeze farmecul copilăriei în perfectă comuniune cu natura, lipsa accesului la internet nefiind, până la urmă, o găselniță atât de greu de îndurat. Activitățile în aer liber au ajutat elevii să învețe abilități necesare și utile pentru viața de adult, inclusiv conduite de socializare, rezolvare de probleme, dezvoltarea gândirii creative și a aptitudinilor de a-și păstra siguranța, își îmbogățesc cunoștințele prin experimentare, prin intermediul jocurilor, al explorării și descoperirii mediului înconjurător.

O lume mai curată, o lume mai bună

Prof. Dr. Marcel POROF, Prof. Daniela PASCARIU
Clubul Copiilor Fălticeni

Cea de a XII-a ediție a Concursului Național de educație ecologică, „O lume mai curată, o lume mai bună", organizat de Clubul Copiilor Fălticeni, în parteneriat cu Primăria Municipiului Fălticeni, a avut loc în perioada 11-13 octombrie 2019. Proiectul este cunoscut datorită faptului că încurajează manifestările tinerilor în ceea ce privește protecția mediului și construirea unui viitor durabil, în acest an adresându-se acestora prin cele două secțiuni de concurs: proiecte de mediu, și ateliere practice și care a constat în realizarea de postere, fotografii, colaje, desene reprezentative pentru tema „Un suflet curat, o minte sănătoasă într-un mediu durabil",

Concursul a adus împreună echipaje din 27 de județe ale țării și din Republica Moldova, peste 200 de proiecte, eseuri (referate), afișe, colaje și obiecte realizate din materiale reciclabile. În excursia tematică, de documentare, participanții au călătorit cu Mocănița și au explorat mediul în care trăim, cadrul natural generos. A urmat Muzeul Ouălor „Lucia Condrea" care cuprinde peste 11.000 de exponate. Aici am redescoperit o tradiție veche, specifică zonei noastre, și anume încondeiatul ouălor. Modul de realizare al acestora i-a lăsat pe participanți plăcut surprinși, unii dintre ei promițând că vor reveni de câte ori au ocazia. Periplul participanților la două mănăstiri celebre în toată lumea, Voroneț și Sucevița, a fost contribuit la realizarea obiectivelor proiectului.

Munca în echipă și imaginația participanților au fost valorificate pe deplin în cadrul atelierului de lucru de duminică când elevii au realizat diferite machete, desene și postere în strânsă legătură cu tema concursului, fiecare echipaj încercând să ilustreze un colțișor din zona din care provine. Tot în aceeași zi s-a desfășurat și proba de proiecte de mediu si referate intitulată „Un suflet curat, o minte sănătoasă într-un mediu durabil", în care cei dornici de participare și-au construit o lume proprie, mai curată și mai bună, încercând fiecare să-și impună punctele de vedere cu referire la reducerea poluării și la alte elemente distructive pentru planeta noastră.

La finalul acestei probe a avut loc festivitatea de premiere și acordarea de diplome, cupe și medalii pentru echipajele participante atât la etapa indirectă, cât și la cea directă, aceste premii având rolul de a răsplăti eforturile participanților și ale coordonatorilor. În final s-au acordat premii pentru fiecare secțiune în parte. Pentru secțiunea I s-au acordat 7 premii (3 locuri I, 2 locuri II și 2 locuri III corespunzător celor două categorii de vârstă). Pentru secțiunea II, 6 premii (2 locuri I, 2 locuri II și 2 locuri III corespunzător celor două categorii de vârstă). Pentru secțiunea III, 9 premii (3 locuri I, 3 locuri II și 3 locuri III corespunzător celor două categorii de vârstă). Au mai fost acordate mențiuni și premii speciale.

Ediția a XII-a a fost o promisiune pentru participarea echipajelor la viitoarea ediție pentru „O lume mai curată, o lume mai bună".

Natura, dar de la Dumnezeu

Prof. Elena ȘOFLĂU
Școala Gimnazială „Dimitrie Onciul” Straja

Dumnezeu a făcut lumea ca dar, iar pe oameni i-a hărăzit să fie darul suprem. Așadar lumea este un dar de la Dumnezeu, iar omul trebuie să perceapă relația sa cu ceea ce este în jur tot ca un dar și să dea dovadă de iubire pentru toate. În ultima vreme, însă, relația omului cu natura înconjurătoare a căpătat alte dimensiuni. Fie din neștiință, din indiferență sau din lipsă de „bune maniere” distrugem sau îngăduim să fie distrusă creația lui Dumnezeu pe care a hărăzit-o să fie alături omului, participantă la viață.

Mentalitatea unui profund respect față de ceea ce ne înconjoară trebuie formată încă din sânul familiei, din primii ani de viață și să continue în mediul educațional instituționalizat. Și cum se poate împlini acest scop mai eficient, dacă nu în contact direct cu natura și cu problemele sale? Așadar, având în vedere multitudinea de proiecte și campanii educaționale pe teme de ecologie, precum și propunerile de activități din calendarul activităților educative am susținut în anul școlar 2018-2019, împreună cu elevi de la **Școala Gimnazială „Dimitrie Onciul”** Straja, câteva activități cu această tematică. Dintre acestea, putem evidenția câteva cu un impact mai puternic în rândul elevilor: campania *„Let's do it”* (septembrie 2018), concursul național *„Școala*

„Un nou mod de gândire e necesar dacă oamenii vor să supraviețuiască.”

Albert Einstein

Zero Waste” (martie-mai 2019) și activități din *„Luna Pădurii”*(aprilie 2019)

Înscrierea școlii noastre la concursul național de reciclare și colectare selectivă a deșeurilor „Școala ZeroWaste” din 2019 a avut ca precedent clasarea școlii noastre în ediția din 2018 în primele 50 de școli, ceea ce ne-a dat impuls să participăm si în 2019. Ne-am dorit prin aceasta să atingem, măcar în rândul elevilor școlii, dacă nu și în rândul întregii comunități, un anumit nivel de responsabilizare față de natură, responsabilizare față de colectarea selectivă a deșeurilor și, poate, un anume impuls în rândul autorităților care ar putea să ia măsuri în această privință. Școala noastră a mai participat și alte activități din domeniu de-a lungul anilor, în colaborare cu alte instituții sau organizate de către școală, și după fiecare activitate am observat o îmbunătățire în comportamentul responsabil față de natură al elevilor.

Nu ne-am închipuit că va fi ușor, sau că vom putea să schimbăm mentalități într-un timp scurt, dar știu că oamenii, și în special copiii, reacționează pozitiv când au o motivație anume. Am sperat, de asemenea, că alături de elevii implicați în mod direct se vor implica și ceilalți colegi, profesori și, mai ales, părinți. Odată realizat acest lucru, ne -am gândit la faptul că obișnuința de a colecta selectiv deșeuri o anumită perioadă de timp se va întipări în comportamentul celor implicați și, de ce nu, și al celorlalți din comunitate. O mică parte din aceste ținte au fost atinse datorită activităților desfășurate pentru participarea la cest concurs. Un mare impact în acest sens l-a avut campania de împădurire și de ecologizare desfășurată în parteneriat cu **Ocolul Silvic Putna**.

Pornind de la ideea de mai sus, aceea că natura este dar de la Dumnezeu și că pădurea ne ține în viață prin binefacerile sale asupra oamenilor, nu putem să o răsplătim mai frumos decât prin contribuția noastră la viața ei. În cadrul protocolului de colaborare încheiat cu Ocolul Silvic Putna, reprezentat prin Ing. Șef: Cătălin Lăzărescu, 25 de elevi de clasa a VI-a, de la Școala Gimnazială „Dimitrie Onciul" Straja, sub îndrumarea prof. Șoflău Elena, au realizat în luna aprilie 3 activități *„Micii voluntari în pădure"*- activitate de cunoaștere și observare a eco-sistemului pădurii de conifere Putna, *„Luna Pădurii – dăruim și noi viață pădurii"* – plantare de puieți într-un canton din cadrul Ocolului Silvic Putna și *„Ocrotim natura"* – activitate de ecologizare în pădure. Activitatea de plantare a puieților de molid a avut loc în ziua de 4 aprilie 2019, în prezența inginerului silvic Mihai Boghean și a pădurarului Petru Șoflău.

Ziua de lucru a debutat cu efectuarea instructajului specific de securitate și sănătate în muncă, asigurându-se voluntarilor materiale constând în veste de protecție, mănuși de protecție și unelte corespunzătoare. În continuare, domnul pădurar împreună cu domnul inginer au prezentat și apoi au efectuat sarcinile de lucru pentru a fi înțelese de către elevi. Au supravegheat apoi câte un grup de elevi, oferind indicații și ajutor acolo unde era nevoie. În total a fost împădurită o suprafață de jumătate de hectar, în completare la regenerare naturală.

Impresiile elevilor după această activitate au fost diverse, de la satisfacția muncii realizată cu sudoare, până la exprimarea sentimentelor de recunoștință față de natură și față de cei care o protejează.

Această activitate, alături de toate celelalte desfășurate în cadrul concursului „Școala ZeroWaste", au reușit să urce Școala Gimnazială „Dimitrie Onciul" Straja pe locul 15 în clasament, motiv pentru care vom fi impulsionați să continuăm tradiția.

Şcoala Zero Waste

Prof. Raluca TOADER,
Şcoala Gimnazială *Constantin Morariu* Pătrăuţi

Protecţia mediului constituie o prioritate a societăţii actuale. Aceasta are ca scop crearea unui mediu adecvat, curat şi sănătos, care să nu afecteze în vreun fel dezvoltarea viitoarelor generaţii. Cea mai mare responsabilitate pentru poluarea mediului o avem noi, oamenii, poluarea fiind consecinţa activităţilor noastre. Dacă acum nu resimţim pe propria piele efectele devastatoare pe care indiferenţa le produce la nivel global, copiii noştri o vor face, deoarece omul depinde de mediu, iar tot ce facem acum greşit se va întoarce împotriva noastră. În acest proces cea mai importantă este conştientizarea. Elevii de astăzi, oamenii maturi de mâine, aceştia trebuie îndrumaţi spre protejarea a tot ce înseamnă mediu înconjurător. Fiecare dintre noi poate schimba ceva, de la copil la copil, la adulţi şi la întreaga umanitate.

În acest demers, timp de 10 săptămâni Şcoala Gimnazială „Constantin Morariu" Pătrăuţi, alături de alte 175 de şcoli din ţară, a fost înscrisă în Concursul Naţional de Educaţie Ecologică "Şcoala Zero Waste", ediţia 2019, concurs dedicat elevilor din ciclul gimnazial şi liceal (V-X) din România. În acest timp, cu multe emoţii, implicare şi cu dorinţa de a evolua, un grup ţintă de 25 de elevi dedicaţi, împreună cu cadrele didactice şi părinţii s-au informat despre colectarea selectivă şi importanţa mare a acesteia. Aceştia au participat la numeroase acţiuni de ecologizare, informare şi conştientizare a importanţei colectării selective a deşeurilor.

Pe tot parcursul acestui concurs, elevii au urmat paşii importanţi, astfel încât activitatea să se desfăşoare în permanenţă şi nu doar timp de 10 săptămâni. Au realizat "Colţul verde" – punctul de informare despre ce înseamnă „Şcoala Zero Waste" şi colectarea selectivă a deşeurilor. Entuziasmaţi fiind de puterea de reducere a deşeurilor şi reciclarea acestora au realizat postere cu titlul *Localitatea mea în anul 2050*.

Din cutii au realizat machete pentru case, robotul viitorului și un birou, conștientizând astfel că fiecare lucru poate fi valorificat. Din capacele adunate de la sticle au realizat o *Moară de vânt* și *Copiii lumii* amintindu-și de trecut și realizând cât de important este rolul fiecărui om pentru un viitor frumos și sănătos.

Premiul I la etapa națională

Din CD-urile zgâriate au realizat un ceas în formă de inimă cu acele oprite pentru că deși timpul este trecător, noi suntem unici și fiecare moment este important.

Fiecare activitate desfășurată a fost un bun prilej de conștientizare și implicare a comunității pentru salvarea planetei. Neglijența noastră în privința deșeurilor duce la consecințe grave, cum sunt transformarea unor zone în focare de infecție, poluarea aerului, apei și solului, dar și distrugerea mediului natural ceea ce duce la dispariția anumitor specii de plante si animale. În urma activităților desfășurate, suntem mândri că am reușit să luăm mențiune, astfel șase dintre elevii implicați au avut posibilitatea de a merge în tabăra *Zero Waste Summer Camp* timp de cinci zile, organizată în județul Arad.

Am reușit să fim evidențiați cu **locul I** în tabără, cu aparții mass-media, încrederea în puterilor lor a crescut frumos, iar planeta ar putea primi încă o șansă datorită lor. Noi îi sprijinim și încurajăm.

Cu fiecare pas, cu fiecare mică schimbare în gândirea colectivă, planeta poate fi salvată de la distrugere.

Totul constă în educație și în micile eforturi pe care suntem dispuși să le facem pentru ceea ce iubim mai mult, VIAȚA, NATURA, LUMEA CE NE ÎNCONJOARĂ. Școala Zero Waste nu este doar un concurs, este o lecție de ecologizare, omenie, înțelegere și educație.

Sunt ceea ce fac

Prof. Maria ATĂNĂSOAE, Prof. Tatiana MATEI
Colegiul Național de Informatică *Spiru Haret* Suceava

Faptele noastre ne definesc și de cele mai multe ori bunele exemple determină în noi comportamente similare. Din experiența noastră sau a altora învățăm și asimilăm apoi transformăm în comportamente pe care sperăm să și le însușească și cei mici. Un transfer de experiență , de informație și de comportamente s-a produs astăzi la Colegiul Național de Informatică „Spiru Haret" din Suceava, acolo unde s-a desfășurat activitatea „Sunt ceea ce fac" din cadrul proiectului educațional **„ROMÂNIA 100+"**, proiect desfășurat în parteneriat cu Școala Gimnazială Nr.8 Suceava.

Proiectul a demarat pe 17 martie cu o acțiune de plantare de puieți și a continuat astăzi cu activitate complexă prin care elevii au identificat o serie de probleme actuale ale mediului cum ar fi: capacitatea limitată a planetei de a genera resurse fie ele materii prime industriale sau de hrană, gestionarea responsabilă a resurselor în vederea menținerii echilibrului naturii, alimentația sănătoasă care să asigure generații de oameni sănătoși și nu în ultimul rând gestionarea deșeurilor, colectarea selectivă a gunoiului. Toate aceste subiecte au fost însoțite de un bogat material vizual și pratic, realizat de elevi, mari și mici , care au și experimentat munca în echipă, organizarea unei activități pe o temă dată, colaborarea cu profesori, bibliotecar, întreprinzători locali și si-au dezvoltat abilitatea de a crea sloganuri ,de a promova activitățile în școală și în alte medii.

„Odată ce am înțeles puterea de transformare a naturii, vedem că aceasta este aliatul nostru puternic și nu o forță de temut."

Thomas Kuhn

Demersurile făcute de inimoșii elevi ai claselor a III-a D, coordonați de d-na prof.înv.preșcolar Narcisa Pelinariu, și a X-a G, coordonați de prof. Tatiana Matei, au fost susținute logistic și material de doamnele director Maria Atănăsoae și Cristina Mlenarz care s-au implicat activ și care au identificat resursele financiare necesare, iar informațiile pe care le-au prezentat elevii au fost puse la dispoziție de bibliotecarul Roxana Chiriac.

Diseminarea activității în rândul colegilor se face atât prin afișul și prin pliantul proiectului, realizate de alți elevi talentați ai colegiului de la clasa a X-a A, cât și prin intermediul panoului expozițional organizat în holul de acces al elevilor.

Întreaga acțiune a beneficiat și de prezența doamnei Lucreția Cudla de la Passa Tempo, care le-a vorbit copiilor și i-a îndemnat să consume produse sănătoase, locale și mai puțin sau chiar deloc pe cele care îi atrag de obicei prin ambalaje, gust, trend etc.

Activitatea s-a încheiat cu o salată de fructe pe care au realizat-o elevii și pe care au degustat-o în loc de tradiționalul tort pe care-l consumăm la aniversări. La care aniversări? La aniversarea Zilei Pământului de pe 22 Aprilie.

La Multi Ani, planetă dragă!

Campania națională „Let`s do it Romania!”

Inspector școlar prof. Tatiana VÎNTUR
Inspectoratul Școlar Județean Suceava

2018

„Ziua Națională de Curățenie 2018” este un eveniment organizat de Asociația Viitorul în Zori, cunoscută și sub numele de **„Let's Do It, Romania”!”** .

În cele cinci ediții desfășurate, începând cu anul 2010, s-au strâns 25.000 de tone de deșeuri și au fost mobilizați aproximativ 1.400.000 de voluntari, dintre care 800.000 tineri, 400 de companii, 1900 de primării.

În anul 2018 campania s-a realizat în 150 de țări, sub numele „World Cleanup Day”. Astfel, pe **15 septembrie 2018**, inițiatorii își propun să mobilizeze **5% din populația planetei** pentru a curăța deșeurile de pe toată suprafața Pământului într-o singură zi. În România, acest obiectiv se traduce prin mobilizarea a **1 milion de cetățeni**, participanți în cadrul proiectului.

Actori **instituționali** implicați: Ministerul Educației Naționale, Ministerul Apelor si Padurilor, Ministerul Turismului, Jandarmeria Română, Administrația Națională a Penitenciarelor, Ministerul Afacerilor Externe, Ministerul Apărării Naționale, Ministerul pentru Mediul de Afaceri, Comerț și Antreprenoriat, Uniunea Națională a Consiliilor Județene din România, Asociația Municipiilor din România.

Campania națională „Let`s do it Romania” s-a desfășurat prin mii de voluntari din școlile sucevene implicați în acțiuni de ecologizare și curățenie, într-un exercițiu civic care, sper, să sancționeze atitudinile și comportamentele necivilizate ale concetățenilor noștri. Nu-i suficient să acționăm periodic prin activitățile proiectelor de educație pentru mediu, ci este important să cultivăm comportamente civice durabile și să sancționăm prin atitudinea noastră ceea ce nu funcționează.

Implicarea elevilor din Eco-Școlile Gimnazială nr. 4 și Liceul Teoretic „Ion Luca” Vatra Dornei în acțiuni de voluntariat în comunitate, a fost demonstrată prin participarea la Campania „Let`s do it, România”, campanie desfășurată în peste 150 de țări din întreaga lume. „Am îmbinat bucuria de a fi împreună în natură cu implicarea în igienizarea Parcului Municipal și a Dealului Runc, demonstrând că munca în echipă dă roade. 34 de elevi din clasele gimnaziale și 25 elevi de liceu, alături de prof. Nisioi Silvica, Țigănetea Doina, Juravle Mihaela, Carp Simona, Dincă Alina (Școala Gimnazială Nr. 4), respectiv prof. Barcău Mirela și Aflorei Liliana (Liceul Teoretic „Ion Luca) au colectat 97 de saci cu deșeuri, în parteneriat cu Primăria Vatra Dornei, ce a asigurat participanților mănuși, saci menajeri, apă și o gustare binemeritată… după munca depusă.” (coordonator prof. Irinel Acatrinei)

*****Vectorii au direcție și sens. **Munca** are direcție și sens. **Atitudinea** are direcție și sens. Și **Responsabilitatea**, și **Educația** au direcție și sens. Viața are direcție și sens… Copilăria are direcție și sensuri multiple. E un start spre viață. O viață cu sens. Sensul zilei de azi a fost la plus de atitudine, la plus de muncă, la plus de entuziasm, la plus de lumină și culoare. Încă o toamnă și o zi cu lumină aurie. Un timp al febrei și al implicării. **Campania „Let`s do it, România! Let`s do it, Suceava!"** la încă o ediție. Același sens, aceeași bază, coeficienți multipli și soluții multiple pentru un mediu mai curat. Un nou start. 31 de voluntari, elevi și cadre didactice, reprezentând **Școala Gimnazială „Jean Bart" Suceava**, au participat la Campania județeană „Let's do it, Suceava!" , din cadrul Campaniei Naționale „Let`s doi it, România! din 15 septembrie 2018, inițiată și organizată de Asociația BioSilva în parteneriat cu Asociația Areas. Zona ecologizată a fost Burdujeni (sat)– Pădurea Adâncata. Voluntarii au colectat 12 saci cu deșeuri ce sufocau pădurea la început de toamnă și acopereau dureros suflul pământului obosit de ingineria rădăcinilor, a trunchiurilor și ramurilor ce au lucrat încă o vară… Elevii școlii noastre, alături de cadre didactice implicate (vectorii bază) s-au alăturat sucevenilor dedicați și reprezentanților voluntari ai echipei verzi, fiind pe baricade la ecologizarea zonei Burdujeni (sat). Cu mic, cu mare, am ajutat pădurea să respire! Ne bucurăm ca am făcut parte din marea echipă a iubitorilor de natură. Dorim ca anul viitor să avem sacii goi.

Lăsați pădurea să respire!
Eliberați verdele și viața, educați pentru un mediu curat!
Tineți direcția muncii și sensul atitudinii pozitive față de mediu !
Semănați oriunde, oricând, oricum dragostea față de natură!
Dați mai departe un mediu sănătos că natura nu e a voastră, e doar concesionată, fără dreptul de a o distruge.
Oferiți șansa de a avea în jur verde viu!
Implicați-vă în campanii de protejare a mediului!
Taxați aspru lipsa de sens și atitudine!
Salvați prin atitudinea voastră !
Vrem verde viu! (vvv.implicare.sv) Prof. Ilciuc Lăcrămioara, Școala Gimnazială „Jean Bart" Suceava

*****Ziua națională de curățenie 2018" a mobilizat 104 voluntari, dintre care 90 elevi și 14 cadre didactice de la Școala Gimnazială „Ion Barbir" Capu Câmpului. Coordonatorul activității, prof. Micu Cătălina, i-a convins pe voluntari că fiecare om trebuie să devină responsabil și să ocrotească mediul înconjurător. Implicarea voluntarilor a dus la igienizarea a 10 locații din zona Capu Câmpului. (Consilier educativ, prof. Catargiu Ana-Maria)

*****Pentru o lume mai bună!* ne-am alăturat celei mai mari mișcări sociale din România, și noi, elevii și cadrele didactice ce reprezentăm Școala Gimnazială *AL.I. Cuza* din Fălticeni, activitate derulată și în context global. Obiectivul propus pentru ziua de 15.09.2018 , *World Cleanup Day*, a fost ecologizarea zonelor alăturate școlii, dar și a suprafeței Complexului de agrement *Nada Florilor* din localitate. Cei 120 de voluntari ai instituției au reușit să demonstreze că puterea exemplului este cea mai importantă, redând o altă față orașului Fălticeni. Felicitări tuturor pentru implicare! *LET' S DO IT ROMÂNIA! (*Consilier educativ, prof. Dana Crăciun)

2019

⇒ Campania națională de ecologizare s-a desfășurat și la Școala Gimnazială Crucea, în parteneriat cu Ocolul Silvic Crucea, având ca deviză „Să facem împreună o viață mai bună!" Voluntarii au făcut pădurea să respire ecologizând o zonă ce afost expusă turiștilor certați cu legile naturii. (prof. Apetroaei Roxana, director Bontea Mirela)

⇒ „Let's Do It, Romania! Let's Do It, Voitinel!" Un grup de 150 de elevi și cadre didactice, de la clasele I-VIII, de la Școala Gimnazială Voitinel, s-a alăturat campaniei „Let's do it, Romania!", reușind să strângă 150 de saci plini de deșeuri! Mulțumim celor implicați și sperăm ca acest gest mic să fie un câștig mare pentru toți! (Coordonator prof. Vasiloschi Aanei Andreea Ramona, director Cârdei Rodica)

Un grup de 85 de voluntari harnici și inimoși de la Scoala Gimnazialã „Bogdan Vodã" Rãdãuți au ales ca în ziua de 21 septembrie 2019 sã rãspundã „Prezent!" apelului la curățenie lansat de **Campania Let's Do It, Romania!** Echipați cu mãnuși, saci menajeri și cu multã veselie, micii voluntari au adunat gunoaiele din cartierul școlii, apoi au mers în parcul central al orașului. Mucurile de țigãri aruncate în jurul bãncilor a fost o muncã migãloasã, dar copiii nu s-au descurajat. S-au mirat doar cã sunt atât de multe! Hârtiile și ambalajele de la diverse alimente nu au mai avut loc în coșurile de gunoi, așa cã cei mici le-au strâns „mustrând" în gând neglijența celor care sunt certați cu bunul simț și respectul față de mediu.

Au lucrat în echipã, s-au îndemnat unul pe altul la treabã, întrecându-se care umple mai repede sacul. Bucuria de a umple sacii a fost însã împletitã cu dezamãgirea cã sunt oameni care încã nu au învãțat sã arunce gunoaiele la coș, care mai au de învãțat cã sãnãtatea mediului depinde de fiecare dintre noi.

La finalul activitãții de igienizare copiii s-au bucurat de o porție bunã de joacã în parc. Au plecat acasã mulțumiți cã au fost „altfel" în aceastã zi: niște voluntari responsabili care au ales sã-și petreacã o zi de sâmbãtã nu la joacã, așa cum au fãcut alți colegi de-ai lor, ci la muncã. De ce? Din dragoste și respect față de mediul care ne este tuturor „ACASĂ"!

Bunătate și sănătate la traistă

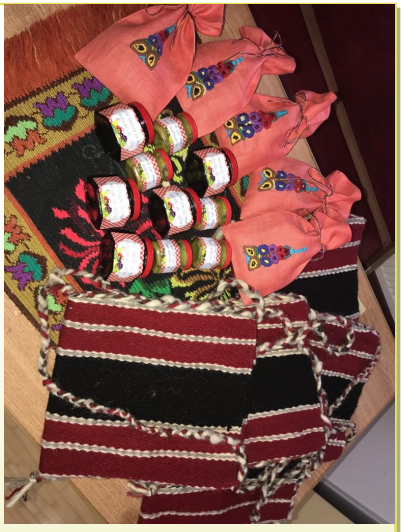
Prof. Mirela VERDEȘESCU, Prof. Alexandru VERDEȘESCU
Școala Gimnazială Panaci

Câțiva elevi de la Școala Gimnazială Panaci, reuniți într-un club Green IMPACT de inițiativă comunitară pentru tineri, au lansat un produs inedit – Traista lui Panac. Inițiativa face parte dintr-un proiect de antreprenoriat verde implementat de club și promovează patrimoniul local al comunei, situată în ecodestinația Țara Dornelor.

Prin proiectul „Din Traista lui Panac", copiii își propun să aducă în actualitate meșteșuguri, rețete și remedii din trecut, pentru a fi cunoscute atât de către colegii lor, cât și de către turiștii care ajung în Țara Dornelor. Țesută din lână, traista este de fapt un concept, o reproducere la scară mai mică a catrinței tradiționale, împodobită cu roșu de Panac, care se poartă în nuanțe diferite – mai închis de către femeile în vârstă și mai deschis de către tinere. „Pentru că traista nu se dă niciodată goală, ne-am gândit să punem în ea un săculeț brodat manual cu <ochiul de păun> – motiv luat de pe bundița populară locală – umplut cu plante medicinale din flora spontană; un borcănaș cu dulceață de afine și încă unul cu ir – o alifie care vindecă răni și echimoze și înmoaie pielea uscată, pe care am făcut-o cu ajutorul măicuțelor de la Mănăstirea Cătrinari, după ce am studiat împreună rețete vechi. De aici sloganul proiectului nostru: „În traista lui Panac veți găsi bunătate și sănătate".

Cine este însă Panac, de la care se trage și numele comunei? „Despre Panac se știe că a fost un oier, pe numele său real Iftimie Negrea, care prin anii 1790-1791 s-a stabilit împreună cu familia în locul unde este acum centrul satului. Avea turme mari de oi și pentru că animalele sale se mai îmbolnăveau, a folosit plante medicinale de pe dealurile și din pădurile satului pentru a le vindeca. Nu a trecut mult până când leacurile sale au început să fie apreciate și de oameni – și nu doar de cei de aici, ci din tot Bazinul Dornelor! La un moment dat, nu i-a mai spus nimeni Iftimie, ci Panac – de la grecescul <panaceu>, care înseamnă leac universal". Până acum, copiii au vândut 30 de traiste de-ale lui Panac, însă au solicitări pentru mai mult de 100 – au primit cereri inclusiv pentru ca traista să fie vândută la un mall din Suceava.

„Seamănă un gând, vei culege o faptă; seamănă o faptă, vei culege un obicei; seamănă un obicei, vei culege un caracter; seamănă un caracter, vei culege un destin."
S. Smiles



În GreenIMPACT elevii învață, prin proiecte în folosul comunității, să inventarieze patrimoniul natural și cultural al zonei în care trăiesc, să contribuie la conservarea/ protejarea/ valorificarea lui, să înțeleagă principiile unor activități economice cu impact minim asupra mediului, să folosească creativ și sustenabil resursele locale, să își dezvolte simțul antreprenorial. Clubul este susținut la nivel local de membri ai comunității, cum este tanti Didina, îngrijitoare la școală, care țese pânza pentru traistă și ambasadori dedicați, precum Angela Țarcă – bibliotecară și Vasile Cozan – primarul comunei, care îi sprijină pe copii să-și transforme visele în realitate.

„Proiectul de învățare prin serviciul în folosul comunității este o abordare educațională care îmbină voluntariatul în comunitate cu instruirea și reflecția, dezvoltând competențele civice ale copiilor, întărind comunitatea. Prin această metodă, liderul facilitează învățarea, implicând copiii în valorificarea unor oportunități din comunitatea lor. Copiii identifică nevoi de dezvoltare, dezbat soluții, se reunesc în jurul unui scop comun și acționează în comunitate ghidați de lideri, reflectează și evoluează în învățare".

„Din Traista lui Panac" este al doilea proiect al clubului GreenIMPACT Panaci, după „Izvoarele de apă vie", finalizat anul trecut prin amenajarea a 17 izvoare cu apă minerală în comună. Cluburile de inițiativă comunitară pentru tineri GreenIMPACT, înființate în zone cu destinație ecoturistică de Fundația Noi Orizonturi cu sprijinul unor parteneri care cred în valoarea acestei inițiative – Romanian-American Foundation, Lidl Romania, Banca Transilvania, Fundația Orange, Trasmec și Rotary Visio – au misiunea de a promova patrimoniul local. Peste 600 de copii, majoritatea din mediul rural, învață astfel despre comorile pe care le au acasă și despre cum pot să le pună mai bine în valoare. În acest proces ei devin mai implicați, mai responsabili și mai încrezători în forțele proprii, dobândind valori, atitudini și abilități care pot să-i ajute cu adevărat în viață.

„Oamenii se aseamănă în natura lor, obiceiurile îi diferențiază."

Confucius

Cufărul cu meșteșuguri

Prof. Mirela NEDELEA
Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor

Clubul Cercetașii Green Impact, format din elevi ai Liceului Tehnologic Dorna Candrenilor, și în același timp locuitori ai Comunei Dorna Candrenilor, coordonați de prof. Nedelea Mirela și bibliotecar Pentelescu Daniela, au derulat în cadrul Proiectului Green IMPACT 2 proiecte, un proiect de „service - learning", prin care au descoperit și promovat valorile patrimoniului cultural local și anume meșteșugurile locale, și un proiect de antreprenoriat verde, proiect în care elevii au realizat suveniruri cu specific local.

Proiectul „Cufărul cu meșteșuguri" s-a bucurat de un real succes, fiind un proiect de serviciu în folosul comunității, elevii au reușit să promoveze Comuna Dorna Candrenilor, respectiv: Casa Tradițională Muzeu, precum și meșterii și meșteșugurile locale. Activitățile derulate în cadrul proiectului au fost:

- activități de culegere de date privind meșteșugurile practicate în comunitatea noastră, elevii s-au deplasat și identificat meșteșugari locali care ne-au împărtășit din tainele: cusăturilor tradiționale, încondeierii ouălor, sculptarea lemnului, prelucrarea lânii, împletitul ciorapilor de lână, țesăturilor, etc.
- realizarea pliantului Comunei Dorna Candrenilor, precum și realizarea a două panouri indicatoare ce fac trimitere spre casa Tradițională Muzeu;
- realizarea unei Broșuri intitulată „Redescoperă lumea uitată a satului", în care sunt descrise pe scurt meșteșugurile practicate în comunitatea noastră.
- proiectul s-a încheiat cu un eveniment organizat în incinta Casei Tradiționale Muzeu, un târg al meșteșugarilor, unde au fost invitați toți meșterii populari să-și prezinte produsele.

Prin intermediul acestui proiect ne-am făcut mai vizibili la nivel local, județean și național, membrii comunității și-au reamintit și învățat tradițiile uitate în timp, tinerii au învățat tehnicile practicării anumitor meșteșuguri și promit că vor moșteni arta tradițională locală de la meșteșugarii satului, și nu în ultimul rând tinerii vor fi veriga între trecut și viitor în educarea viitoarelor generații privind practicarea meșteșugurilor.

În cadrul proiectului de Antreprenoriat Verde, ne-am propus să realizăm suveniruri cu specific local, prin care să ne promovăm de asemeni comunitatea. Comoara pe care ne-am propus să o valorizăm este peisajul mirific al comunei Dorna Candrenilor, în special Vârful Oușoru care este simbolul comunei noastre, străjerul de bază al intemperiilor ce au trecut de-a lungul timpului prin Dorna Candrenilor, Vârf cu o importanță istorică deosebit de importantă, unde, în an centenar, în semn de recunoștință pentru eroii neamului căzuți la datorie în Primul Război Mondial, a fost înălțată și sfințită o cruce, înaltă de peste 8 metri, simbol al jertfei eroilor căzuți la datorie.

Sloganul acestui proiect prin care am încercat să ne facem cunoscuți și să atragem turiști a fost: *„Peisaj de vis, Oușoru, relaxare, Motivul de a ne vizita în continuare"*.

Suvenirurile pe care le-au realizat membrii Clubului Green Impact, au fost reprezentate de : magneți de frigider, semne de carte, calendare de buzunar, sacoșe ECO, căni, toate conținând imaginea Vârfului Oușoru.

În decursul implementării proiectului elevii și-au propus să învețe: cum să devină antreprenori, cum să-și construiască propria afacere, cum să vândă produsele sau serviciile și să obțină profit, cum să protejeze și să promoveze valorile culturale și naturale din zonă, cum să facă transferul celor învățate la club în viața de zi cu zi, cum să devină proactivi și prosociali prin reinvestirea profitului.

Eco - codul școlilor ambasadoare ale mediului

Inspector școlar Prof. Tatiana VÎNTUR
Inspectoratul Școlar Județean Suceava

Echipele de proiect școală - familie - comunitate implicate în programul internațional Eco - Școala, parcurg 7 pași importanți din Planul de acțiune propus pentru identificarea unor soluții de îmbunătățire a problemelor de mediu identificate la nivelul școlii sau la nivelul comunității. Unul dintre acești pași este identificarea unui eco - cod - un slogan, îndemn, frază sau o expresie sintetică a acțiunilor propuse în proiectul de educație pentru mediu care esențializează acțiunile prezente și viitoare în domeniul protejării mediului înconjurător.

Inspectoratul Școlar Județean Suceava a inițiat un proiect județean „Colocviile educației pentru mediu Eco-Școala" în cadrul căruia are loc un schimb de bune practici, transfer de experiență în domeniul noilor educații - educația pentru mediu și un concurs județean „Eco–ul eco-codurilor ilustrate."

Eco - codul este o frază mobilizatoare specifică fiecărei unități care desfășoară programul internațional Eco - Școala, o sinteză creativă a ideilor celor implicați în acțiuni de impact pentru mediul înconjurător. Mesajul mobilizator al echipei de acțiune este astfel promovat și într-o formă vizuală apelând la creativitate și aptitudini artistice.

Exemple: „De bună voie și nesilit de nimeni, păstrează mediul înconjurător!" - Școala Gimnazială „Miron Costin" Suceava; „Cheia pentru o planetă verde este în mâinile noastre!" - Școala Gimnazială nr.4 Vatra Dornei; „Apreciez! Protejez! Acționez!" - Colegiul Național de Informatică „Spiru Haret" Suceava; „Nouă ne pasă!" - Liceul Tehnologic „Mihai Eminescu" Dumbrăveni, „Economisește. Chibzuiește. Ocrotește." - Școala Gimnazială „D. Păcurariu" Șcheia.

Rezultatele concursului sunt ilustrate în paginile următoare.

„Stăpânim natura prin a ne supune ei."

Francis Bacon

Premiul I

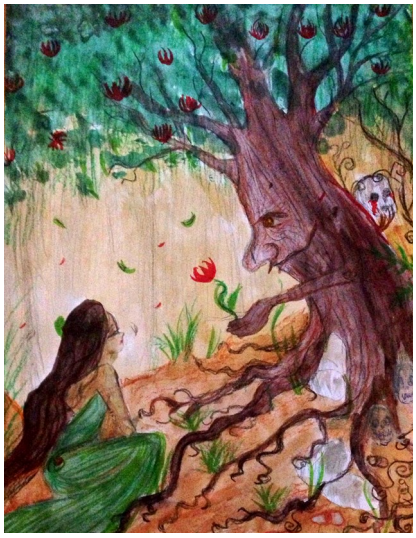
Școala Gimnazială „D. Păcurariu" Șcheia

Premiul I
Şcoala Gimnazială „D. Păcurariu" Şcheia

„Scopul artei nu este să reprezinte aparența exterioară a lucrurilor, ci semnificația lor interioară."
Aristotel

Premiul II
Şcoala Gimnazială „M. Eminescu" Rădăuți

Premiul II
Şcoala Gimnazială „Ioan Ciurea" Fălticeni



Premiul III
Şcoala Gimnazială Oniceni

Primăvara

Au ieşit de prin nămeți
Primele verzui săgeți.
Firul ierbii şi-oricare floare
E mireasmă şi culoare.
Sar apoi de sub frunzare
Toporaşii cu topoare.
Prima rândunică-n zbor
Pe sub cerul fără nor.
Sus, pe casă, din lung zbor
Barza stă într-un picior.
Florile din rădăcină
Se îndreaptă spre lumină.

Şuian Maia Elena, clasa a III a A,
prof. Mihaela Amariței

Şcoala Gimnazialî „B. Vodă"
Rădăuți

Premiul I
Școala Gimnazială Bosanci

Premiul III
Colegiul Tehnic Rădăuți

Mențiune
Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu" Suceava

Călătoria lui Făgețel

Marta Diana ONIGA, Clasa a VIII a
Prof. Daniela Georgeta BALTARU
Școala Gimnazială Drăgoiești

Salut, prieteni! Eu sunt Făgețel, un pui de fag. V-ați prins ? Fag, Făgețel, adică sunt un viitor falnic Fagus sylvatica, din zona Bucovinei, Țara Fagilor. Hai că v-am zăpăcit. De fapt, vreau să vă povestesc o întâmplare neobișnuită din viața mea. Cred că este cea mai tare chestie ce se poate întâmpla cuiva – să te teleportezi, adică, cum s-ar zice, să te trezești fix acolo unde ai gândit. Cool, nu?

Să începem. Stăteam într-o zi de vară, plictisit și îmi imaginam că sunt undeva la răcoare. Nici nu am terminat ideea că, minune, m-am trezit într-un morman de zăpadă, cu crengușele mele ușor înghețate și înconjurat de niște ființe îmbrăcate în frac, ce se certau în jurul meu. Mă aflam la Polul sud, în Antarctica. Ce noroc pe mine că am învățat la geografie câte ceva.... De ce se certau? Eram un musafir neobișnuit și voiau să-mi prezinte zona. Eram fascinat de imensitatea de gheață, de valurile ce se izbeau zgomotos de banchiză, de zborul jucăuș al rândunelelor de mare, de joaca balenelor în depărtare. Dar pinguinii m-au trezi din melancolie și mi-au spus că au un mesaj important să transmită prin mine, lumii întregi – și anume *„Dragi oameni! Terra e în pericol! Noi, pinguinii și alte vietăți din zona rece suntem în pericol! Clima se schimbă, temperaturile cresc, se topesc ghețurile, apa oceanică își modifică proprietățile, nu mai găsim de mâncare, mor peștii, și să nu mai vorbim că deja, unele specii sunt pe cale de dispariție. Faceți ceva, până nu e prea târziu!"* Eram șocat, cum adică Terra în pericol?

Dar gândul că îmi era deja frig, m-a făcut să uit de frământările anterioare și dorința că vreau la căldurică mi s-a îndeplinit. Căldură mare, mon cher! cum spunea un mare scriitor din țara mea, Caragiale. Soarele m-a lovit cu o forță năucitoare. Îmi ridic trupul umed de la gheața anterioară și mă trezesc nas în nas, mă rog creangă, cu o cămilă. Corabia deșerturilor i se zice.

- Ce bine că mai văd și eu pe cineva în oceanul acesta galben, cineva care vorbește și are un pic de verde, un pic de maro! Cine ești ? mă întreabă curioasă.

Zic:

- Eu sunt Făgețel, sunt din Europa, dintr-o țară numită România. Ce ciudat e aici la voi ! E deșertul Sahara?
- Da, răspunde cămila. Suntem în Africa , cel mai întins deșert de pe Glob. Este foarte cald ziua, noaptea sunt și zero grade. Iar animale nu prea sunt – niște șopârle băgăcioase, niște șerpi somnoroși, scorpioni indiscreți.

Activitate mai intensă găsești în oaze. La tine în țară nu este cald? Nu e nisip?

- Este cald, dar potrivit, am răspuns grăbit. Și nisip nu avem decât la mare. La noi sunt patru anotimpuri, dar nu știu ce se întâmplă în ultimii ani, că iarna vine mai târziu, decât atunci când eram eu mai mic. Și toate anotimpurile sunt decalate. E tare ciudat. Mie îmi place cel mai mult vara.

- Am auzit de la o surată de-a mea, care a auzit de la o barză din Delta Nilului, că iarna e tare frig la voi și ninge. De asta pornesc ele în fiecare an în migrație. Sunt foarte curioasă cum e zăpada.

Și brusc, noua mea prietenă a dispărut. Nu am mai apucat să-i povestesc ce-i cu zăpada. Am rămas singur. Ce mă fac acum? Cum ajung acasă? Parcă m-aș răcori un pic, ce bună ar fi o ploiță de vară...Nici nu am terminat de gândit, că m-am trezit sub duș. Ce duș? Era o ploaie torențială, dar caldă. Mă uit în sus și văd un copac ce nu se mai termina. Cei mai înalți copaci de la noi sunt cam jumătate din aceștia. Dar ce zic, nu am văzut niciodată atâția copaci, și ierburi și ferigi uriașe și nu am auzit atâtea zgomote ciudate. Zăresc pitită sub o frunză, o făptură timidă, cu ochi mari și blânzi și corpul acoperit de o blană maronie. Mai zăresc încă doi ochi, și încă doi. În total 10 ochi mă privesc curioși. Mă apropii, dar nu se sperie. Par prietenoși.

- Salut! Cine sunteți voi? Unde mă aflu?

- Salut, răspunde una dintre făpturi. Noi suntem cimpanzei și locuim în pădurea ecuatorială, sau junglă cum o mai cunosc unii oameni, din Africa. Trece o apă mare în apropiere, Congo sau Zair.

- Ce interesant! Eu sunt Făgețel din Europa. Cine mai trăiește alături de voi aici?

- Trăim într-o pădure tare veselă și gălăgioasă, colorată, dar și cu multe pericole. Așteaptă numai un pic să stea ploaia și te vei convinge. Suntem mai multe specii de maimuțe, cele mai de temut sunt gorilele. Apoi sunt multe păsări, papagalii – să vezi ce se mai ceartă între ei, apoi pasărea paradisului, sau pasărea liră.

- Dar ce se vede acolo în depărtare încolăcit pe o creangă?

- Stai liniștit deocamdată, este un șarpe uriaș numit piton. Nu are venin, dar dacă te strânge te sufocă.

- La mine în țară nu sunt șerpi așa mari, dar sunt unii veninoși. Dar copacii aceștia mari, ce sunt?

- Dragă Făgețel, aceștia sunt bananieri, arborele de cafea, palmierul de ulei, arborele de cauciuc, iar cel de acolo este arborele de cacao.

- Am auzit de cacao, la noi copiii mănâncă ceva dulce numit ciocolată, care este făcută din cacao. E preferata tuturor.

- Vai de mine! Înseamnă că peste ceva timp, va fi foarte neplăcut pentru toți oamenii, pentru că va dispărea ciocolata. Datorită poluării au fost afectate ireversibil plantațiile cu acest copac, iar oamenii spun că va dispărea, așa cum a dispărut și ultimul rinocer alb de pe Terra...

O lacrimă îi apare prietenului meu. Dar nu îl las să se întristeze.

- Ce spui, prietene? Să dispară ciocolata? Nu se poate așa ceva... este o adevărată tragedie .

- Stai, Făgețel, că la noi, poluarea, influența umană prin tăieri necontrolate de arbori modifică prea multe lucruri din habitatul nostru. Chiar și suratele noastre mai mari, gorilele sunt în mare pericol. Și multe alte plante, animale, pești .

- Vai, dar este groaznic ce îmi spuneți. Am auzit de poluare, schimbă tot în jur, aer, apă, sol. Oamenii aruncă la întâmplare gunoaiele, stropesc excesiv culturile, deversează dejecții și substanțe chimice în ape, taie pădurile, adică neamurile mele, construiesc fabrici care scot mult fum, dar și circulă numai cu mașina, de parcă picioarele si-au pierdut funcția. Atunci, voi fi mesagerul vostru și voi spune oamenilor ce probleme aveți. Am fost printr-o întâmplare și la polul sud. Să știți că și acolo sunt probleme. Iar în deșert cămila s-a plâns că e mult prea cald ca de obicei. Voi vedea ce pot face pentru voi.

Acum aș vrea să mă întorc acasă. Zis și făcut. Într-o secundă eram la locul bine-cunoscut în Bucovina mea dragă. Mama și tata vorbeau de ale lor, verii mei se hârjoneau cu crengile. Eu mă simțeam copleșit de călătoria mea, de ceea ce am aflat și mă frământam cum să fac să transmit mesajele primite. Iată ce m-am gândit:

Dragi pământeni! Vă place viața pe care o duceți acum? E comodă, aveți de toate, mergeți unde vreți, dar tot ceea ce ați creat ce preț a avut? V-ați gândit vreodată la ceea ce ați distrus din mediul natural? Cam multe lacrimi curg pe obrajii pădurilor, animalelor, plantelor. Acestea curg acum. Pe obrajii voștri vor curge lacrimi mai târziu. Și pe cei ai copiilor voștri, ai nepoților voștri...Dar mai puteți salva ceva. Cum? Stop poluării mediului înconjurător. Plantați copaci, reciclați, aveți grijă de ceea ce ați primit gratis. Natura nu acordă o a doua șansă. Viața este scurtă, hai să o trăim frumos, în armonie- om-plante-animale-sol. Urmașii vă vor mulțumi!

Elev Tudosă Teodor, clasa a VI-a A, Şcoala Gimnazială *Alexandru Ioan Cuza* Falticeni,
Prof. Agape Alin Constantin

Eleva Sandu Maria, clasa a VI-a A, Şcoala Gimnazială *Alexandru Ioan Cuza* Falticeni,
Prof. Agape Alin Constantin

Fii ecologist!

Să ne păstrăm planeta curată, e un lucru minunat
Și ar trebui să trăim mereu într-un mediu necontaminat,
Nimic să nu poluăm
Pe toate să le apărăm.

Natura s-o menținem vie mereu
Și s-o privim ca pe un curcubeu,
Pădurile nu trebuie defrișate
Iar de tăietorii de lemne înrăiți apărate.

Cu cât vom trăi într-un mediu nedăunător
Vom fi sănătoși, fără prezența microbilor.
Pentru sfârșit, un simplu sfat,
Fii ecologist și vei avea de câștigat!

Nastasă Paula Sorina

Clasa a VI-a

IMNUL ECO
Şcoala Gimnazială Oniceni

Suntem Eco mereu
La bine și la greu
Ecologiști de mii de ani.
Păduri, câmpii și dealuri,
Sunt mereu idealuri,
Ecologiști de mii de ani.

Refren: Dumnezeu de sus,
Loc aici ne-a pus,
Cu dealuri, cu munți, cu văi,
Cu văi și cu lunci,
Și cu ape dulci,
Dumnezeu ni le-a ales!

Așa să le păstrăm
Mereu să protejăm,
Și - orice deșeu să reciclăm.
S-avem mereu pe masă,
O apă sănătoasă
Și-un aer bun de respirat.

Natura ne-a chemat,
S.O.S. am receptat,
Sus pe deal noi am urcat.
Hârtia reciclăm,
Pădurea protejăm
Și-n locuri sterpe, noi plantăm!

Revistă de educație pentru mediu

ECO-ul

Nr. 8/2019

Coordonator: Tatiana Vîntur

Colectiv de redacție:

TATIANA VÎNTUR
GABRIELA MIHAI
CRISTIAN CUCIUREAN
ALEXANDRA THEODORA CHIRILĂ

Referenți de specialitate:
Prof. Dr. Cornelia Dincă

Prof. Mariana Drumea

ECO - ul
Revistă de educație pentru mediu
Nr. 8/ 2019

Editura „George Tofan” Suceava

2019