

# GÂNDIREA LATERALĂ, OPORTUNITATE DE VALORIZARE A PREȘCOLARULUI

**PROF. DOCHIA ELENA  
G.P.N. „OBCINI” SUCEAVA**

Ne mirăm deseori de succesele răsunătoare ale unor entități, fie firme, fie persoane fizice. Exemplele sunt nenumărate: câștigătorii premiilor Nobel, firmele BOEING, NOKIA, BOSH, FORD, IBM, etc.

Studiind aceste aspecte, am ajuns la concluzia că, cheia reușitei acestora, o reprezintă gândirea laterală.

Societatea a evoluat atât de mult, sub toate aspectele ei, încât gândirea logică pare a nu mai fi suficientă, de aceea a apărut această metodă infailibilă de creștere a productivității, de obținere a unor soluții inovatoare optime în orice domeniu.

Este timpul ca toți să ne descătușăm de vechile idei, chiar dacă sunt logice. Să procedăm la o schimbare de atitudine și abordare a tuturor aspectelor vieții, să fim deschiși la nou. Aceasta nu înseamnă să negăm gândirea verticală, ci să o armonizăm cu cea laterală. Ele sunt complementare. Trebuie să ieșim din zona de confort a gândirii tradiționale și să apelăm, cu curaj, la gândirea creativă. Creativitatea este o abilitate, nu un talent.

La învățământul preșcolar putem stimula cu ușurință creativitatea copilului, datorită curiozității nestăvilite a acestuia. De multe ori observăm că ei găsesc soluții neașteptate, au idei originale în diverse situații. Evident, tot jocul are rolul primordial în stimularea creativității.

În cadrul unui joc, apelând la gândirea laterală, copilul privește lucrurile din mai multe perspective, găsește soluții originale în rezolvarea unor sarcini, își dezvoltă abilitatea de a gândi critic și analitic.

M-am gândit să folosesc ca metodă de dezvoltare a gândirii laterale la preșcolari, **EXPLOZIA STELARĂ.**

Așezați în semicerc, copiii privesc steaua, în mijlocul căreia voi expune o imagine sugestivă din povestea „Cei trei purceluși”. Pe cele cinci stele voi scrie întrebările: CE?, CINE?, UNDE?, DE CE?, CÂND?. Cinci copii din grupă extrag câte o întrebare. Apoi, fiecare din cei cinci își alege trei-patru colegi, formându-se astfel cinci grupuri. Copiii colaborează între ei la elaborarea întrebărilor.

După expirarea timpului, revin toți în jurul steleței și adresează întrebările, fie individual, fie își aleg un reprezentant din grup.

Voi aprecia la final efortul lor de elaborare a întrebărilor corecte, modul în care au cooperat, interacțiunea.

## APLICAREA METODEI:

**CATEGORIA DE ACTIVITATE:** Domeniul Limbă și Comunicare

**MIJLOC DE REALIZARE:** Lectura educatoarei

**TEMA:** „Cei trei purceluși”

**SCOPUL ACTIVITĂȚII:** - înțelegerea și însușirea conținutului poveștii;

- exersarea capacității de a alcătui propoziții interogative și enunțiative.

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

O1 – să asculte atenți lectura;

O2 – să înțeleagă conținutul și să-l redea cât mai fidel;

O3 – să formuleze propoziții interogative;

O4 – să răspundă corect, în propoziție.

După ce au respectat etapele și cerințele premergătoare aplicării metodei, urez succes copiilor, dând astfel startul desfășurării activității.

Copiii revin în jurul steluței și adresează întrebările.

### **CINE?**

Cine sunt personajele?

Cine și-a făcut căsuța din paie?

Cine și-a făcut căsuța din crengi uscate?

Cine și-a făcut căsuța din cărămidă?

Cine voia să-i mănânce?

### **UNDE?**

Unde se petrece întâmplarea?

Unde și-au făcut căsuțele purcelușii?

Unde s-a cățărât lupul?

Unde a căzut?

### **CÂND?**

Când se jucau purcelușii în pădure?

Când s-a apucat Naf-Naf să-și construiască căsuța?

Când s-a apucat Nif-Nif să-și construiască căsuța?

Când s-a apucat Nuf-Nuf să-și construiască căsuța?

### **DE CE?**

De ce nu s-au apucat mai repede să-și facă căsuțe Nif-Nif și Nuf-Nuf?

De ce s-a apucat din timp Naf-Naf să-și construiască căsuța?

De ce au fugit Nif-Nif și Nuf-Nuf din căsuțele lor?

De ce au alergat la căsuța lui Naf-Naf?

De ce îi urmărea lupul?

### **CE?**

Ce făceau toată ziua purcelușii în pădure?

Ce a adunat Nif-Nif pentru a-și construi casa?

Ce a adunat Nuf-Nuf pentru a-și construi casa?

Ce a cărat Naf-Naf pentru a-și construi casa?

Ce s-a întâmplat cu căsuțele lui Nif-Nif și Nuf-Nuf?

Ce a pățit lupul?

Această metodă, consider că este o bună oportunitate de a stimula gândirea laterală a copiilor preșcolari.

De asemenea, m-am gândit, tot pentru DLC, să arăt copiilor foi pe care să fie desenate figuri geometrice: un cerc, un oval, un pătrat, un triunghi, un dreptunghi. Fiecare își va alege o foaie. Pornind de la figura geometrică respectivă, să deseneze ce îi sugerează aceasta.

După finalizarea desenelor, voi alege câte un desen cu o figură geometrică și le voi așeza pe un panou. Privind imaginile respective (cele cinci), spun copiilor să conceapă o poveste. În zilele următoare, voi folosi alte cinci desene.

Așadar, putem stimula în orice moment al zilei și în cadrul oricărui tip de activitate, gândirea laterală a copiilor.

Ei nu vor înceta să ne uimească prin ideile lor originale, creative, uneori chiar amuzante.

Important este să-i tratăm cu toată seriozitatea, să-i încurajăm permanent, să le acordăm tot timpul și toată atenția noastră și, mai ales, SĂ-I IUBIM NECONDIȚIONAT!

Abia atunci vom culege roadele muncii noastre. Nimic nu se poate compara cu satisfacția pe care o vom trăi și cu care ne vom hrăni peste ani...

## **BIBLIOGRAFIE:**

1. Piaget, J., (1965) *Psihologia inteligenței*, Editura Științifică, București;
2. Roco, M., (2001), *Creativitate și inteligență emoțională*, Editura Polirom, Iași;
3. Vărăjmaș, E., (1999), *Educația copilului preșcolar*, Editura PRO Humanitas, București;
4. Tomșa, Ghe., (2005), *Psihologie preșcolară și școlară*, Editura Coresi, București.