

PROIECT DIDACTIC

“Trenulețul Titi” ,

Activitate integrată pentru clasa pregătitoare

PROIECT DIDACTIC

Unitatea școlară: Școala Gimnazială "Ion Creangă" Suceava

Prof. înv. primar : Grădinaru Maria Adriana

Clasa : Pregătitoare

Obiectul: Comunicare în limba română

Unitatea de învățare: *Trenulețul Titi*

Subiectul: Sunetul [t] și literele "t" și "T"

Discipline integrate: Comunicare în limba română + Arte vizuale și abilități practice

Tipul activității: predare-învățare

Scopul activității:

Dezvoltarea capacității de receptare a unui mesaj oral, precum și familiarizarea elevilor cu literele „t” mic și ”T” mare de tipar;

Competențe specifice

C.L.R.

- 1.3 Identificarea sunetului inițial și/sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite rar și clar;
- 2.1. Pronunțarea clară a sunetelor și a cuvintelor în enunțuri simple ;
- 3.1 Recunoașterea unor cuvinte uzuale din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar;
- 4.2 Redactarea unor mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare.

Obiective operaționale :

- O1 – să rezolve un puzzle;
- O2 – să răspundă în propoziție la întrebări legate de înțelegerea textului;
- O3 - să enumere cuvintele care încep cu sunetul „t” din povestea audiată;
- O4 – să traseze corect litera „T” mare de tipar în aer/pe birou, prin unirea punctelor/ după contur, enumerând elementele grafice;
- O5 - să descifreze cuvintele scrise cu literele învățate.

STRATEGII DIDACTICE:

RESURSE PROCEDURALE: conversația, explicația, observația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic digital;

RESURSE MATERIALE: text-suport, planșă cu litera T mare de tipar, bețișoare, creioane colorate, auxiliar editura EDU - O călătorie distractivă prin clasa pregătitoare, calculator, Internet, Platforma Google Classroom;

MODURI DE ORGANIZARE: frontal, individual;

RESURSE TEMPORALE: 30 de minute (20 de minute activitate on-line sincron și 10 minute activitate asincron);

RESURSE UMANE -27 elevi

MATERIAL BIBLIOGRAFIC:

- ✓ Barbu. M.(coord.)- Metodica predării limbii și literaturii române- învățământ primar, Ed. Gheorghe Alexandru, Craiova, 2003;
- ✓ Curs formare: “Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competentelor cheie la școlarii din clasele I-IV” - program de formare continuă de tip “blended learning” pentru cadrele didactice din învățământul primar;
- ✓ www.youtube.com, www.wordwall.net., aplicația I’m a puzzle.

Evenimentul didactic	Obiective operaționale	Conținut științific	STRATEGII DIDACTICE			Evaluare
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Moduri de organizare	
1.Moment organizatoric 1 min		Asigurarea unui climat educațional favorabil.	Conversația	Calculator Internet Auxiliar Instrumente de scris	Frontal	
2. Captarea atenției 2 min	O1	Elevii primesc pe chat link-ul și rezolvă sarcina. Reconstituind imaginea vor descoperi tema lecției. Trenul jucăuș	Explicația Jocul	Calculator Internet Aplicația I'm a puzzle	Individu al Frontal	capacitatea de a decodifica mesajul încifrat în puzzle;
3. Anuntarea temei si a obiectivelor 1 min		Se anunță tema și obiectivele lecției	Conversația	Imaginea cu trenul Titi	Frontal	capacitatea elevilor de concentrare a atenției;
4.Dirijarea învățării 13 min	O2	Se prezintă Povestea Trenulețul Titi - Editura EDU Discuții pentru înțelegerea textului audiat: <i>Care sunt personajele poveștii?</i> <i>Cum se numește băiatul? Dar motanul?</i> <i>Ce nume are trenul?</i>	Observația Conversația	Calculator Internet	Frontal	capacitatea elevilor de a formula răspunsuri corecte; capacitatea

		<i>Ce fel de tren este Titi?</i> <i>Ce sunete scoate atunci când se deplasează prin tunel?Ce sunete emite un tren adevărat?</i> <i>Cum ce ocazie a primit Toma trenulețul?</i> <i>Cine este Tanu?</i> <i>Ce sfat primește trenulețul de la motan?</i> Elevii sunt solicitați să dea exemple de cuvinte, auzite în poveste, în care sunetul [t] se află în poziție inițială. Elevii recunosc personajele din poveste și le colorează. Pe tabla Jamboard sunt prezentate literele t și T. Sunt enumerate elementele grafice. Elevii construiesc litera T mare de tipar din bețișoare sau cu ajutorul creioanelor colorate. Recunosc litera T pe tastatură și o scriu în chat. Elevii sunt solicitați să descopere literele t și T în textul poveștii, pe auxiliar, și să încercuiască de cinci ori fiecare literă. Se va demonstra scrierea literei T mare de tipar pe tabla interactivă. După executarea mișcărilor pentru încălzirea mușchilor finii ai mâinii, elevii vor scrie litera pe auxiliar, la pagina 13.	Explicația Explicația Exercițiul Demonstrația Conversația Exercițiul	Tablă Jamboard (personajele din poveste) Tabla Jamboard Creioane colorate/ bețișoare Tastatura calculatorului Tabla Jamboard (textul poveștii) Auxiliar, pagina 13	Individu al Frontal Individu al Frontal Individu al Frontal	elevilor de a identifica în poveste cuvinte care au sunetul t în poziție inițială; capacitatea elevilor de a recunoaște personajele poveștii; capacitatea elevilor de a alege tehnici și materiale de lucru adecvate unei sarcini date; capacitatea elevilor de a recunoaște litera indicată; capacitatea elevilor de a scrie corect litera T mare de tipar;
--	--	---	--	---	---	---

					Individual	
5. Obținerea performanței 3 min	O4 O5	Câțiva elevi sunt numiți să completeze litera T în cuvintele date și să citească cuvintele obținute.	Exercițiul Conversația	Tabla Jamboard (cuvinte) Auxiliar, pag 13 Internet Calculator	Individual	capacitatea elevilor de a citi cuvintele obținute;
6. Asigurarea retenției și a transferului 8 min	O5	Elevii vor parcurge jocul <i>Detectivul cuvintelor</i> în asincron, după activitatea on-line. https://wordwall.net/resource/7380451/detectivul-cuvintelor Tot în asincron vor termina cele trei rânduri cu litera T de pe caietul de lucru.	Jocul didactic	Calculator Internet	Frontal	capacitatea elevilor de a respecta regulile jocului; capacitatea elevilor de a scrie corect litera T mare de tipar;

7. Încheierea activității 2 min		Elevii sunt întrebați ce au aflat interesant pe parcursul activității, dacă au întâmpinat greutăți, unde s-au descurcat cel mai bine. Se fac aprecieri generale și individuale asupra participării elevilor la lecție, precum și asupra comportamentului lor pe parcursul orei.	Conversația		Frontal	capacitatea de a exprima o opinie personală față de un produs sau o activitate;
------------------------------------	--	---	-------------	--	---------	---