

PROIECT DIDACTIC PENTRU ACTIVITATEA INTEGRATĂ

Prof . Wierzbinski Iuliana
GPP „Așchiuță”-UPJ, GPP NR.6 „Albinuța” Suceava-

Nivelul: II, Grupa mare „Fluturașilor”

Tema anuală: „Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?”

Tema săptămânală: „România-i țara mea”

Tema activității integrate: „La pas prin Suceava”

Elemente componente ale activității integrate:

* DEC - „Orașul” – repetare cântec; „Orașelul meu!” – joc cu text și cânt - repetare

* DLC - „La plimbare prin oraș”- lectură după imagini

* DȘ - „Voluntarii pricepuți” - joc exercițiu

* ALA - „Țară, țară vrem ostași!” - joc de mișcare

Scopul activității: Consolidarea achizițiilor logico-matematice și lingvistice, stimulând capacitatea de aplicare a acestora în contexte noi de învățare.

Obiective operaționale:

- ✓ să interpreteze corect melodia și textul cântecului, respectând durata și înălțimea sunetelor muzicale, ritmul, pauzele;
- ✓ să formuleze propoziții complete și corecte gramatical, pe baza imaginilor descoperite;
- ✓ să dea exemple de activități ce se desfășoară în instituțiile întâlnite pe parcursul traseului;
- ✓ să numere în șir crescător și descrescător în limitele 1-5;
- ✓ să raporteze numărul la cantitate și cantitatea la număr;
- ✓ să utilizeze corect numeralul ordinal ;
- ✓ să precizeze locul cifrelor în șirul numeric (vecinii lor);
- ✓ să formeze mulțimi, conform sarcinilor date;
- ✓ să respecte regulile jocului muzical;
- ✓ să execute corect sarcinile jocului de mișcare, în vederea reușitei echipei.

Strategii didactice:

- **Metode și procedee:** exercițiul muzical, conversația, explicația, exercițiul, algoritimizarea, jocul muzical.
- **Mijloace de învățământ:** planșe A3 cu imagini din orașul Suceava, stegulețe, brăduți, căsuțe, blocuri, frunze, jetoane cu cifre, buline (roșii, galbene și albastre), lipici.
- **Forme de organizare:** frontal, individual.

Bibliografie:

1. „Curriculum pentru educație timpurie”, (2019), MEN;
2. Veronica Păduraru - coord.,(1999), „Activități matematice în învățământul preșcolar. Sinteze”, Editura Polirom;
3. Anghel N, Culea L, ș.a, (2008), „Activitatea integrată din grădiniță”, Editura DPH
4. Magdalena Dumitrana - „Activități matematice în grădiniță” ghid practic, Editura Compania, București
5. Doelgoleu Maria, Marinescu Elisabeta, (1977), „Metodica educației muzicale în grădinița de copii”, Manual pentru liceele pedagogice de educatoare, Editura didactică și pedagogică, București.

6. Florica Mitu, Ștefania Antonovici, 2005 - „Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar – Ed. Humanitas Educațional

Scenariu didactic

Copiii vor intra în grupă și vor fi antrenați cu propunerea de a merge la o plimbare prin oraș, pentru a revedea unele locuri importante, dar și îndrăgite din Suceava.

Copiii vor fi încolonați câte doi în rând, gata pentru plimbare.

Se anunță tema și obiectivele activității, după care pornim la drum. Copiii sunt rugați să cânte pe drumul lor, prima strofă din cântecul „Orașelul”(DEC)- (anexa 1).

Rând pe rând, descoperim fiecare instituție importantă de pe traseul nostru. Copiii vor fi antrenați într-o lectură după imagini care reprezintă: grădinița, primăria, stadionul, universitatea, poliția, librăria, sediul radio, parcul cu spațiu de joacă pentru copii și cetatea (DLC).

Preșcolarii sunt antrenați de către educatoarele: „Ia uitați-vă unde am ajuns! Recunoașteți ce clădire este aceasta? Cine lucrează aici? Ce rol are? Ce mai vedeți în imagine?”. După fiecare imagine „citită”, copiii cântă câte o strofă din cântecul „Orașul” (DEC) și continuă plimbarea oprindu-se tot la următorul obiectiv. După ce au discutat despre primele 5 obiective formulând propoziții după imaginile observate, activitatea continuă cu un joc exercițiu din cadrul DȘ.

Preșcolarii sunt invitați să ajute autoritățile să numereze clădirile, lipind pe ele numărul corespunzător și numărându-le folosind numeralul ordinal. Se stabilesc apoi care sunt vecinii numerelor în centrul 1-5. Copiii sunt întrebați dacă vor să înfrumusețeze orașul și vor primi și alte sarcini: să construiască o mulțime de 5 case, să sădească (lipească) o mulțime de tot atâția brăduți, o mulțime de blocuri cu unul mai puțin decât casele, să înfingă 3 steaguri și să potrivească cifrele corespunzătoare mulțimilor formate, să spună care mulțime e mai mare dintre mulțimea de case și cea de blocuri, să numere crescător și descrescător.

Odată ajunși în parc (imaginar), li se propune copiilor să jucăm un joc cu text și cântec „Am cunoscut un orașel”(DEC). Copiii cântă cântecul însoțindu-l de mișcările corespunzătoare

După ce s-au relaxat jucând jocul, copiii se deplasează mai departe vizitând următoarele obiective: librăria Alexandria, Radio Top Suceava și încheind cu Cetatea de Scaun. Ajungând la Cetatea de Scaun, vor formula propoziții și despre domnitorul Ștefan cel Mare (DLC), după care, ca o continuare a informației, se trece la desfășurarea jocului de mișcare „Țară, țară vrem ostași!”

Educatoarea va aprecia gradul de implicare al preșcolarilor în finalizarea sarcinilor primite și vor fi invitați să aprecieze activitatea desfășurată.

Activitatea se va încheia cu imitarea marșului oștenilor lui Ștefan, părăsind sala de grupă.

anexa 1

Orașul - cântec

(Bună copii!! Voi știți ce este un oraș???)

- | | |
|--|---|
| 1. Hai iubite copilaș
Să-nvățăm despre oraș
E un loc atât de mare,
Are străzi și semafoare,
Locuri multe și mașini,
Magazine cu lumini
(Uauuu , ce mare-i orașul!
Mergem mai departe?) | 2. Mii de oameni stau aici,
De parcă ar fi furnici.
Merg la lucru și la școală
Stau în parc dacă e vară
În oraș cu toții stați
Copii, mămici, tătici și frați
(hmmm!!! Ce frumos este orașul!!!
Ne place aici, nu???) |
| 3. Toți copiii învățăm, | Ne-așezăm pe o băncuță |

În oraș ne descurcăm
Mergem numai de mână,

Și uite-așa am învățat
Ce e un oraș de fapt.

Etapele activității	Conținutul științific	Strategii didactice		Evaluare/ Metode și indicatori
		Metode și procedee	Mijloace de învățământ	
Captarea și orientarea atenției	Atenția copiilor va fi captată propunerea educatoarei de a porni într-o plimbare să „viziteze” orașul.	Conversația		Conversația
Anunțarea temei și a obiectivelor	Se comunică tema și obiectivele ce urmează a fi atinse pe parcursul activității sub forma unor formulări accesibile care să le trezească interesul copiilor pentru activitate.	Explicația		<i>Indicator:</i> 1-2 copii repetă tema activității
Prezentarea conținutului și dirijarea învățării	<p>Demersul didactic integrat va asigura copiilor un set coerent și atractiv de acțiuni specifice tuturor domeniilor de dezvoltare.</p> <p>Conținuturile structurate pe etape (DEC, DȘ, DLC, ALA) vor avea un caracter lingvistic, științific și practic-aplicativ și vor antrena copiii în folosirea tuturor achizițiilor dobândite axate pe:</p> <p>DEC: -repetarea pe strofe intercalate a cântecului „Orășelul” cu secvențe din cadrul DLC.</p> <p>DLC: „Ia uitați-vă unde am ajuns!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recunoașteți ce clădire este aceasta? - Cine lucrează aici? - Ce rol are ? - Ce mai vedeți în imagine? - Ce anotimp este?” <p>DȘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - exersarea cunoștințelor matematice anterioare; - reconstituirea scărilor matematice în centrul 1-5; - folosirea numeralului ordinal pentru identificarea unui obiectiv; - identificarea vecinilor numerelor; - ordonarea mulțimilor de elemente conform sarcinilor primite;; - raportarea numărului la cantitate și a cantității la număr; - realizarea unei serii de buline roșu, galben și albastru, pentru a puncta drumul parcurs ; <p>DLC – se revine la lectura de imagini după care se joacă jocul cu text și cânt „Am cunoscut un orășel” în cadrul DEC ca moment de destindere și relaxare. Se continuă drumul spre imaginea cu Cetatea de Scaun, cu care se finalizează DLC.</p> <p>După formularea de propoziții legate de Ștefan cel Mare și străjerii lui, din imaginea prezentată, copiilor li se va propune să fie ei străjerii domnitorului și să joace jocul de mișcare „Țară, țară, vrem ostași !” din cadrul ALA.</p> <p>a) Explicarea și demonstrarea jocului de mișcare: Regulile de joc: 1. Jucatorii se împart în două echipe. 2. Echipele se așază față în față, în linie, la o distanță de câțiva metri una de alta. Toți jucatorii dintr-o echipă se vor ține de mână, formând un “gard”. 3. Echipa care începe jocul strigă: “Țară, țară vrem ostași!”. Cealaltă echipă răspunde: “Pe cine?”. Prima echipă alege un jucator advers și îi spune numele: “Pe.....!”. 4. Jucătorul ales trebuie să fugă spre echipa care l-a strigat și să spargă „gardul” format de aceștia. Dacă reușește, se va întoarce la el în echipă cu încă o persoană. Dacă nu reușește, va rămâne să facă parte din echipa care l-a strigat. Ca să spargă “gardul”, jucătorul trebuie să treacă în fugă prin locul</p>	<p>Conversația</p> <p>Exercițiu 1 muzical Lectura după imagini</p> <p>Explicația Exercițiu 1</p> <p>Lectura după imagini Joc cu text și cânt Lectura după imagini</p> <p>Jocul de mișcare</p>	<p>Cântec „Orășelul”</p> <p>Planșe cu imagini ce reprezintă grădinița, primăria, stadionul, universitatea, parcul Cetatea.</p> <p>Elemente matematice: stegulețe, brăduți, căsuțe, frunze, buline cu cifre</p> <p>Cântec „Am cunoscut un orășel”</p> <p>Planșe</p>	<p><i>Indicator:</i> -interpretarea primei strofe din cântec <i>Indicator:</i> - formulează propoziții în concordanță cu imaginile prezentate <i>Probă orală:</i> - acționează concret cu mulțimile de elemente și cifrele <i>Probă practică:</i> - lipesc siluetele, bulinele</p> <p><i>Indicator</i> - jocul cu text și cânt interpretat corect</p> <p><i>Indicator:</i> -executarea corectă a jocului de mișcare prin respectarea regulilor</p>

	<p>în care 2 adversari se țin de mână. Rolul adversarilor este să îl oprească fără să dea drumul la mâini.</p> <p>5. Câștigă jocul echipa care capturează toți jucătorii.</p> <p>b) Jocul de probă Copiii vor desfășura jocul de probă.</p> <p>c) Acțiunea de joc Desfășurarea propriu-zisă a jocului de mișcare. Se va urmări derularea acțiunii de joc, respectarea regulilor jocului, interrelaționarea și comunicarea dintre copii.</p>			
Evaluarea	Determinarea calității demersului realizat, prin raportare la obiectivele anticipate și la finalitățile obținute.	Conversația evaluativă coevaluarea		<i>Aprecieri verbale</i> - prezentarea unui punct tare al activității