

# PROIECT DIDACTIC PENTRU ACTIVITATE INTEGRATĂ-„NE JUCĂM, „FLUTURAȘUL” AJUTĂM!”

Prof. Dutcovici Marinela Anca  
Grădinița cu Program Prelungit „Prichindel”

NIVELUL/GRUPA: nivelul II / grupa mare D - „Fluturașilor”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Când, cum și de ce se întâmplă?”

TEMA PROIECTULUI/ SĂPTĂMÂNII: „Tablou de toamnă”/„Carnavalul toamnei”

TEMA ACTIVITĂȚII INTEGRATE: „Ne jucăm, „Fluturașul” ajutăm!”

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

A.L.A.1 – Tema: „Cu Fluturașul la aprozar”

CENTRUL BIBLIOTECĂ: „Fruce buclucașe ” – elemente de comunicare scrisă

CENTRUL ARTĂ: „Crizanteme înmiresmate” – confecționare flori









CENTRUL JOC DE ROL: „De-a grădinarii”

CENTRUL CONSTRUCTII: „Lădițe și vase” - îmbinare

ADE: D.Ș. - Tema „Ne jucăm, numărăm, fluturașul ajutăm!”- joc didactic

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Verificarea și consolidarea achizițiilor matematice referitoare la numerație prin implicare activă și aplicare în noi contexte .

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

-  să traseze elemente grafice pe suport punctat, identificând cifrele și fructele obținute;
-  să lipească în ordine descrescătoare petalele florilor de toamnă, respectând legenda;
-  să se transpună în real, interpretând roluri din viața cotidiană;
-  să realizeze lădițe/vaze din polistiren, îmbinând părțile componente ;
-  să numere abstract crescător și descrescător în limita 1-5, identificând locul în șirul numeric;
-  să rezolve operații cu elementele unor mulțimi : grupare, comparare, apreciere a cantității, raportare, verbalizând acțiunea în termeni matematici;
-  să argumenteze deciziile luate în rezolvarea sarcinilor jocului, amenajând aprozarul ;
-  să rezolve sarcini matematice, urmărind algoritmul metodei cubului;

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, observația, explicația, exercițiul, problematizarea, învățarea prin descoperire, munca independentă, munca în echipă, jocul, metoda interactivă „Cubul”

Sarcina didactică: numărarea/gruparea elementelor mulțimilor și asocierea cifrei corespunzătoare numărului acestora, precum și raportarea cantității la număr și cifră, identificarea locului în șirul numeric.

Regulile jocului: La enunțul educatoarei ”Ne jucăm, numărăm, fluturașul ajutăm!” copilul atins de „Frunzărel” rezolvă sarcina citită de educatoare de pe aripile fluturașului.

Elemente de joc: surpriza, aplauze, mânuirea materialelor, stimulente, mișcarea, închiderea și deschiderea ochilor.

Resurse materiale: cadran pentru teatru de păpuși, siluete ce reprezintă greiere, furnică și fluture, siluete ce reprezintă fructe, etichete, creioane, petale din hârtie colorată de diferite dimensiuni (1-5) pentru flori, lipici, paie de plastic, frunze din hârtie, scobitori și bucăți de polistiren pentru confecționarea de vase și lădițe de diferite dimensiuni, legume naturale, gălețușe, saci, unelte de grădinărit, pământ, șorturi, șepci, rafturile aprozarului, jetoane cu roșii și cifre, coșuri, cub cu cifre (1-5), cifre de diferite culori pe tricouri în limita 1-5, bagheta

„Frunzarel”, figuri geometrice în funcție de culoarea cifrelor de pe tricou, plicuri cu sarcinile jocului.

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe.

DURATĂ: 1 h

#### BIBLIOGRAFIE:

1. Antonovici Ștefania, Jalbă Cornelia, Nicu Gabriela, „Jocuri didactice pentru activitățile matematice din grădiniță – culegere”, editura Aramis Print, București, 2005,
2. „Curriculum pentru învățământul preșcolar”, M.E.N., 2019
3. Silvia Breben, Elena Gongea, „Metode interactive de grup”, Ed.Arves, 2006
4. Revista învățământul preșcolar, Nr 1-2, editura C.N.I. „Coresi” S.A, M.Ed.C.T., 2009

#### SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Copiii vor intra în sala de grupă pe melodia „Toamna”, se vor așeza pe pernuțe, iar atenția lor va fi îndreptată spre cadranul pentru teatru de păpuși care va motiva dorința copiilor de a participa la activitate, prin ascultarea unui scurt dialog între greiere, furnică și fluturaș. În disputa lor, descoperă că anotimpul toamna fiind pe sfârșite, fluturașul nu a adunat nimic în cămară. Aceștia au venit să cumpere de la aprozarul fluturașului legume, fructe și flori pentru a se pregăti de iarnă.

Fluturașul este foarte supărat că nu a putut să aprovizioneze aprozarul, fiind bolnav. Trist că nu are nimic pe rafturile aprozarului solicită ajutorul copiilor.

El propune jocul „Ne jucăm, numărăm fluturașul ajutam!” (ADE- DȘ), având pe aripile lui multe surprize și dorind să îi provoace pe copii să rezolve unele sarcini pe care le vor descoperi pe tot parcursul activității.

Copiii vor fi dornici să răspundă provocărilor, să-și dovedească îndemânarea, obținând odată cu îndeplinirea fiecărei probe câte un stimulent, iar fluturașul câte o pată de culoare pe aripioarele sale albe.

Se va prezenta sarcina și regulile jocului, apelându-se la capacitatea de înțelegere și de atenție a copiilor, sub forma unor cerințe ferme ale jocului.

\* Sarcina didactică a jocului:

- găsirea unor răspunsuri corecte la fiecare sarcină dată, utilizarea materialelor realizate la fiecare centru, aranjarea acestora pe rafturile standului după cerința dată, numărarea florilor și așezarea acestora în vase, respectând cifra corespunzătoare.

\* Regula de joc:

La enunțeducatoarei „Ne jucăm, numărăm fluturașul ajutam!” copilul atins de „Frunzarel” vine și rezolvă sarcina primită (sacii pe rafturi așezăm și cifra o respectăm..... fructele le numărăm, pe scara numerică le așezăm și la număr le raportăm).

\* Explicarea și demonstrarea jocului.

Se vor preciza (explica și demonstra) elementele care vor orienta întregul demers didactic.

Jocul de probă cuprinde precizarea laturii constitutive și are menirea de a fixa sarcinile și regulile jocului. Se execută o dată – de două ori.

Desfășurarea propriu-zisă a jocului.

Se va pune accent pe exersarea abilității de a stabili pe plan mintal racorduri ce dau structuri matriciale complexe prin dirijarea discriminării vizuale cu ajutorul analizatorilor tactili, vizuali, kinestezici.

1. La prima sarcină „Ne jucăm, numărăm, fluturașul ajutam!”-copiii intră în atmosfera jocului iar fluturașul le cere să numere crescător și descrescător abstract în limitele (1-5), apoi sunt invitați pe rând să se ridice în funcție de cifra de pe tricou (1-5) pentru recunoașterea cifrelor și a ordinii în șirul numeric.

2. La enunțul „Ne jucăm, numărăm fluturașul ajutam!”- copiii se vor împărți în patru grupe după culoarea cifrei de pe tricou. Pentru aceasta, educatoarea îndreaptă atenția preșcolarilor spre cele patru centre în funcție de culoarea cifrei de pe tricou.

Copiii vor intui materialele pregătite la centrele deschise și se vor deplasa, în pasul furnicuței(T) spre centre, unde educatoarea prezintă oferta de lucru pregătită de fluturaș:

A.L.A.- „Cu Fluturașul la aprozar !:

La centrul „Biblioteca” -copiii vor decora fructele cu cifre și etichete prin unirea punctelor nesare la aprozar.

La centrul „Artă” -copiii vor confecționa flori de toamnă, utilizând asamblarea petalelor în șirul descrescător, lipirea frunzelor după legendă.

La centrul „Joc de rol”-copiii vor interpreta roluri de grădinari unde cu ajutorul uneltelor trebuie să descopere legumele din grădina „Fluturașului” și conform legendei să așeze roadele pământului în găleți și saci etichetați.

La centrul „Construcții” – copiii realizează lădițe și vase de diferite dimensiuni cu ajutorul scobitorilor, ansamblând bucățile de polistiren.

Pentru fiecare centru, educatoarea oferă explicații cu privire la utilizarea instrumentelor și tehnicilor de lucru, solicitând copiii să numere crescător și descrescător fructele decorate, să recunoască cifra scrisă pe etichetă, să așeze petalele florilor în ordine descrescătoare și să lipească numărul de frunze conform legendei, să așeze legumele și fructele în saci și gălețușe folosind uneltele grădinarului, respectând legenda de pe etichetă, să assembleze corect părțile componente ale lădițelor și vazelor, numărându-le.

Se urmărește modul în care fiecare copil execută tehnicile utilizate pentru realizarea temei.

Copiii sunt atenționați că urmează finalizarea lucrărilor, fapt pentru care trebuie să se încadreze în timpul pus la dispoziție, iar la clinchetul clopoțelului (T) să încheie activitatea de la fiecare centru, după care copiii fac ordine la măsuțe(R).

Se adună elementele pe rând, pe locul indicat de educatoare, spre încântarea tuturor respectând culoarea cifrei de pe tricou.

Copiii își exprimă părerea față de realizările lor, apoi motivați de dorința de a ajuta cele trei vietăți, sunt invitați să se așeze pe pernuțe pentru continuarea jocului didactic „Ne jucăm, numărăm, fluturașul ajutam!”(A.D.E-D.Ș.) (T)

Lucrările realizate la centre de către copii îl vor ajuta pe fluturaș la „aprovizionarea” „Aprozaruului”, ajutând astfel și în rezolvarea corectă a tuturor sarcinilor din cadrul jocului didactic

3.Următoarea sarcină de pe aripile fluturașului este „Ne jucăm, numărăm fluturașul ajutam!” –sacii pe rafturi așezăm și cifra o respectăm.

4. „Ne jucăm, numărăm, fluturașul ajutam!” – lădițele numerotăm (1-5) în ele legume așezăm, sarcina o rezolvăm;

5.Următoare sarcină este „Ne jucăm, numărăm, fluturașul ajutam!” –fructele le numărăm, scara numerică formăm , pe fluturaș așezăm și la număr le raportăm;

6. Următoare sarcină este: „Ne jucăm, numărăm, fluturașul ajutam!” –cifrele le identificăm;

7. Copiii vor avea de rezolvat o altă sarcină „Ne jucăm, numărăm, fluturașul ajutam!” – vasele numerotăm, florile le adunăm și în vaza potrivită le așezăm;

8. „Ne jucăm, numărăm, fluturașul ajutam!” – pe aripioară roșiile le numărăm și aflăm a câta roșie o mâncăm(1-5, numeralul ordinal).

9. „Ne jucăm, numărăm fluturașul ajutam!” - pe tricouri ne uităm și în șir descrescător ne ridicăm (șir descrescător 5-1)

Pentru etapa de complicare a jocului se va folosi metoda „Cubul”, în care copilul numit de „Frunzărel” rostogolește cubul și recunoaște cifra, iar educatoarea, citește sarcina aflată pe

cub, urmărind un algoritm ce vizează: comparația, asocierea, analizarea, aplicarea( situații noi) și argumentarea numerației.

La cuvintele „Cubul se rostogolește și la tine se oprește!” se va citi cerința de pe fața cubului, apoi copilul în fața căruia s-a oprit cubul va da răspunsul:

**MAI ÎNCEARCĂ!**

**ASOCIAZĂ** cifrele cu forma unor obiecte din mediul înconjurător! (cifra 1 seamănă cu o undiță, 2 seamănă cu o lebădă....)

**ARGUMENTEAZĂ:** De ce ai așezat cifra 3 pe vaza cu acelaș număr de flori?( deoarece sunt 3 flori)

**COMPARĂ** : Compară mulțimea cu 3 elemente cu mulțimea cu 4 elemente! (mulțimea cu 3 elemente are mai puține elemente , iar cea cu 4 are mai multe elemente).

**ANALIZEAZĂ:** Privește scara numerică și descoperă greșeala!( cifra 2 se află sub mulțimea cu 4 elemente, iar cifra 4 sub mulțimea cu 2 elemente).

**APLICĂ:** Bate din palme de atâtea ori cât arată cifra!

Finalul activității este marcat de momentul verbalizării concluziilor referitoare la ajutorul oferit celor trei personaje, dar și la activitatea desfășurată cu referire la respectarea tuturor cerințelor impuse de temele abordate, modul de participare și comportament.

